

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

ووصف المقررات الدراسية للعام الدراسي (2020-2021)



الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنجليزية

تاريخ ملء الملف : 2-6-2021

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. علي محمد عبد

اسم رئيس القسم : أ.د. عبد شاووخ خلف

التاريخ : 2 / 6 / 2021

التاريخ : 2 / 6 / 2021

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. اسراء صلاح خليل

التاريخ: 2 / 6 / 2021

التوقيع:

مصادقة السيد العميد  
أ.د. عارف عبد صايل  
العميد وكالة

2 / 6 / 2021

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية الاداب
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مهارات التواصل
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس لغة انكليزية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	<b>Person to Person Communicative Speaking and Listening Skills</b>
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	الاستماع الى السي دي
8. تاريخ إعداد الوصف	2021-5-26
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أن تعلم الحوارات بين شخصين باللغة الإنجليزية تساعد على تسريع تعلم اللغة الإنجليزية بشكل كبير.	
تعد المحادثة من أهم جوانب تعلم اللغة الإنجليزية، لأنها تعتبر مقياس تحسن الطالب في اللغة الإنجليزية. فكلما زاد مستوي تواصله اللغوي، كلما زاد باقي جوانب اللغة الانكليزية	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
1- العديد من الأشخاص الذين يتعلمون الانجليزية يعتمدون على طريقة الحوار بين شخصين بالانجليزية اما عن طريقة كتابة الحوار وحفظه ومعاودة ترديده باللغة الإنجليزية.
2- الكورس العالمي الفعال لتعليم اللغة الإنجليزية لما يحتويه من حوارات في جميع مجالات الحياة باللغة الإنجليزية تساعد طالب العلم على التعلم الكورس العالمي الفعال لتعليم اللغة الإنجليزية لما يحتويه من حوارات في جميع مجالات الحياة باللغة الإنجليزية تساعد طالب العلم على التعلم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			
ب 1 - يصبح بمقدور الشخص تعلم الحديث باللغة الانكليزية في وقت قصير وبشكل أفضل ب 2 - ان الغرض من المحادثات هو التواصل من أجل التواصل تبادل الأفكار والآراء باللغة الانكليزية ، أو إقناع أحد الأطراف بوجهة نظر الطرف الآخر			
طرائق التعليم والتعلم			
1- قراءة المحادثات من قبل التدريسي 2- الاستماع الى المحادثات عن طريق(audio mp3) من قبل الناطقين باللغة الانكليزية. 3-			
طرائق التقييم			
طرائق التقييم / : يجري التدريسي امتحانين شهر أول وشهر ثاني ثم يكلف الطالب بكتابة بحث عن مواضيع للمحادثة والتواصل بقرابة 500 كلمة, بالإضافة الى المشاركة اليومية للطالب.			
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- القدرة علي تحدث لغة ما (كالإنجليزية على سبيل المثال) بشكل ممتاز وسهل الفهم. وهي مقياس لمدي إجادة اللغة، فعندما تكون قادراً علي تحدث الإنجليزية بثقة وبشكل سلسل بلا أخطاء، ستكون قد وصلت إلى مرحلة الطلاقة “Fluency” في اللغة الإنجليزية. ج 2-تساعدك على التواصل مع ثقافات أخرى، وبناء صداقات			
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تتيح لك إمكانية بدء صداقات ومعارف هامة ومثمرة في عملكتيح لك إمكانية بدء صداقات ومعارف هامة ومثمرة في عملك. د2-تساعدك على التعبير عن الآراء والأفكار الخاصة بك.			
11.بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
2	2	مهارات التواصل	ENA214	الثانية

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

1-التحدث مع دارسين من نفس مستواك بالإنجليزية. حيث يمكنك بدء محادثات مع العديد والعديد من الدارسين الذين في مستواك أو من كافة المستويات. سيمكنك بناء صدقات مع دارسين يشاركونك نفس الهدف في الوصول إلى الطلاقة في اللغة الإنجليزية.  
2- التحدث مع معلمين ناطقين أصليين بالإنجليزية من راحة منزلك. وذلك من خلال الدروس الجماعية والدروس الخاصة المتاحة على مدار اليوم وطول الأسبوع.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد): عمل اختبار لقبول الطلبة حسب معايير معينة توضع من قبل رئاسة القسم

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- يُدرس المدرس المادة اعتماداً على منهج الوزارة باستخدام كتاب أساسي "تطوير مهارات التواصل" بالإضافة الى قرص يتضمن تسجيل صوتي للمنهج والاستعانة بقاموس أكسفورد ليزيد من استيعاب وفهم الطالب للمادة.
- الاستماع العملي لمتحدثين بريطانيين أصليين وتطبيق عملي لهذه المحادثات مع استخدام قاموس أكسفورد الإنجليزي ليساعد الطالب على التكلم بطلاقة وهذه أصعب المهارات.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√			√	√			√	√			√	√	اساسي	مهارات التواصل	ENA214	2021-2020



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	مهارات التواصل / ENA214
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	الثاني / 2021-2020
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021-5-26
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا البرنامج الى تطوير مهارات التواصل باللغة الإنكليزية للطلبة وذلك من خلال التعرف على الحالات الأساسية التي يحتاجها المتحدث بالحوار مع الآخرين	
يهدف تعلم المحادثة من أهم جوانب تعلم اللغة الإنجليزية، لأنها تعتبر مقياس تحسن الطالب في اللغة الإنجليزية. فكلما زاد مستوي تواصله اللغوي، كلما زاد باقي جوانب اللغة الانكليزية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يهدف المقرر الى تعليم طلاب المرحلة الثانية كيفية و الحديث التواصل باللغة الانكليزية بشكل افضل وبطريقة علمية  
2- ان الغرض من المحادثات هو التواصل من أجل التواصل تبادل الأفكار والآراء باللغة الانكليزية ، أو إقناع أحد الأطراف بوجهة نظر الطرف الآخر.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – يهدف المقرر الى تطوير مهارات الطلبة الكلامية والسماعية في التواصل باللغة الانكليزية.

طرائق التعليم والتعلم

كتاب منهجي ومقاطع يوتيوب وسي دي

طرائق التقييم

Quiz اسبوعي من 5 وتقييم يومي من 5

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- المحادثة نشاط اجتماعي تفاعلي يحتاج شخص إضافي أو أكثر للقيام به. وتشجع على تبادل الأفكار والمعلومات التي من شأنها أن تفيد أطرافها.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- د2- التواصل والحيث باللغة الانكليزية لها اهمية وفائدة في المواقف الهامة كالمقابلات الوظيفية .



11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	ما هذا الشيء؟	الوحدة السابعة 1	2	الاول
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	ماذا نحتاج بعد	الوحدة السابعة 2	2	الثاني
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	نرغب ب حجز فندق	الوحدة الثامنة 1	2	الثالث
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	نرغب ب النزول في فندق	الوحدة الثامنة 2	2	الرابع
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	اذا رغبت بالتسوق	الوحدة التاسعة 1	2	الخامس
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	كيف لي ان اصل هناك	الوحدة التاسعة 2	2	السادس
	امتحان شهري		الوحدة العاشرة 1	2	السابع
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	من هذه المرأة؟	الوحدة العاشرة 2	2	الثامن
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	من تشبه؟	الوحدة الحادية عشر 1	2	التاسع
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	هل سئمت ذلك من قبل؟	الوحدة الحادية عشر 2	2	العاشر
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	لن أنسى الوقت أبداً ...	الوحدة الثانية عشر 1	2	الحادي عشر
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	ما هو رأيك في ذلك؟	الوحدة الثانية عشر 2	2	الثاني عشر
مشاركة يومية	تدريس استماع الى CD	إذا سألتني ...	الوحدة الثانية عشر	2	الثالث عشر
	امتحان الشهر الثاني			2	الرابع عشر

12. البنية التحتية	
Person to person -Communicative Speaking and Listening Skills	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )

## TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

### HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

#### PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	Dept. of English
3. Programme Title	translation
4. Title of Final Award	B.A. of English
5. Modes of Attendance offered	Two semesters
6. Accreditation	Theoretical and practical
7. Other external influences	
8. Date of production/revision of this specification	30/5/2021

## 9.AimsoftheProgramme

Providing basic knowledge in the field of translation to and from Arabic and English by learning advanced basics in translation in all its forms

10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Knowledge and Understanding A

1. The ability to understand the sentence in terms of construction, metaphor and simile, and to enrich the student with effective vocabulary in his field of specialization, as well as the most important matches and cultural differences

A2.

A3.

A4.

A5.

A6.

B. Subject-specific skills B

1. The ability to translate, sentence and text to and from the mother tongue

B2.

B3.

Teaching and Learning Methods

In class theoretical and practical lessons

Assessment methods

Written exams

C. Thinking Skills C

1.

C2.

C3.

C4.

Teaching and Learning Methods

## TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

### PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Programme Title	Phonetics and Phonology
4. Title of Final Award	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Accreditation	Practical and theoretical
7. Other external influences	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-4-2021
9. Aims of the Programme	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching the student phonetic and phonology concepts that are used in the production of sounds and words,</li> <li>- Teaching them how to pronounce consonants and vowels the correct sounds, the cause and their types.</li> <li>- Evaluating students' performance in L2 pronunciation</li> </ul>	

- Creating real life experience to the EFL learners to engage and practice the L2.
- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,
- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

## 10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

### A. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

### B. Subject-specific skills

B1. The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2. Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

### Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

### C. Thinking Skills

C1. ask questions

C2. mental activities

C3. solve problems

#### C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

B. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

B. Subject-specific skillsB1.

B1.The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2.Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach

Content based instruction

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

#### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach

Content based instruction

#### Assessment Methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

#### 11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	12. Awards and Credits
Second/ 2020-2021	ENA202	Phonetics and phonology	3	
				Bachelor Degree Requires ( x ) credits



### 13. Personal Development Planning

- become more effective at monitoring and reviewing their progress
- consider how they learn and become more effective learners
- recognise and articulate their strengths and weaknesses
- identify extra curricula opportunities outside the curriculum
- enhance their employability through greater self-awareness, self-direction and an ability to articulate their learning to employers
- think about how their academic, personal and career and development relate to each other.

### 14. Admission criteria .

There are different steps for the students to get admitted to the department:

- entrance exam
- oral interview

total GPA and English language mark during the exit test

### 15. Key sources of information about the programme

The programme relies heavily on a wide range of resources:

- primary sources : textbooks
- secondary sources: supportive materials
- Tertiary sources: library for both intensive and extensive materials.

## Curriculum Skills Map

please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed

				Programme Learning Outcomes																		
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development						
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4			
Second/2020-2021	ENA202	Phonetics and phonology	Core title		√				√				√					√				

# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Course title/code	Phonetics and Phonology
4. Programme(s) to which it contributes	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Semester/Year	Practical and theoretical
7. Number of hours tuition (total)	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-4-2021
9. Aims of the Course	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teaching the student phonetic and phonology concepts that are used in the production of sounds and words,</li><li>- Teaching them how to pronounce consonants and vowels the correct sounds, the cause and their types.</li><li>- Evaluating students' performance in L2 pronunciation</li><li>- Creating real life experience to the EFL learners to engage and practice the L2.</li><li>- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,</li><li>- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their</li></ul>

types.

- Teaching the student phonetic and phonology concepts that are used in the production of sounds and words,
- Teaching them how to pronounce consonants and vowels the correct sounds, the cause and their types.

## نموذج وصف المقرر

## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	9. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب/ قسم اللغة الانجليزية	10. القسم الجامعي / المركز
AE3302/Principles of Translation-3 <sup>rd</sup>	11. اسم / رمز المقرر
نظري و عملي	12. البرامج التي يدخل فيها
يومي	13. أشكال الحضور المتاحة
كورسات /2020-2021	14. الفصل / السنة
2 ساعات	15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/10/1	16. تاريخ إعداد هذا الوصف
17. أهداف المقرر : يهدف المقرر الى تعليم الطالب اساسيات الترجمة الصحيحة بواسطة ترجمة أكبر عدد ممكن من الجمل والفقرات بمختلف المجالات	

### 18. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم  
المعرفة والفهم بالنسبة للطالب والتدريسي تعتمد على المنهج المعتمد والمقرر من قبل الوزارة.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع  
تدريب الطالب على ترجمة الجمل من والى اللغة الانجليزية وبيان اوجه الاختلاف بين الثقافات

طرائق التعليم والتعلم
يقوم الطالب بترجمة العديد من الجمل والامثال والاقوال المأثورة وبعض القصائد بالإضافة الى ترجمة الفقرات داخل الصف او كواجب بيتي
طرائق التقييم
التقييم يتم بواسطة تصحيح الجمل التي يتم ترجمتها من قبل الطالب وتوضيح الشكل الصحيح للجمله
ج- مهارات التفكير
يقوم الطلبة باعطاء نماذج مختلفة لترجمة الجمل بصيغ مختلفة حسب امكانية الطالب في التلاعب بالمفردات لاعطاء شكل نهائي للجمله.
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). ترجمة جمل وفقرات بمواضيع وافكار متنوعه تخص الثقافتين الاصلية والمترجم اليها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2019/10/1	2	مقدمة في الترجمة وأنواعها	الترجمة	نظري	معلومات الطالب العامة
2019/10/8	2	لغة المصدر والهدف/اساسيات ونظريات الترجمة	مقدمة	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/10/15	2	المكافئ اللفظي وأنواعه	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/10/22	2	انواع النصوص/الشارة اللغوية/ لغة الوصف والموصوف	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	اختبار يومي
2019/10/29	2	الغموض في الترجمة	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	امتحان شهري
2019/11/6	2	المعنى/معنى الكلمة/الجملة/النص	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/11/13	2	الكلمات المفتوحة	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/11/20	2	الاشارة/المرجع/ ترجمة مباشرة	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/11/27	2	الجوهر/الاحساس	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/12/4	2	المعنى الدلالي والمفهوم	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	ترجمة جمل
2019/12/11	2	المعنى النحوي	الترجمة والمعنى	نظري/عملي	امتحان شهري
2019/12/18	2	المنتظمات في الترجمة/ترجمة نصوص	ترجمة النصوص	نظري/عملي	ترجمة جمل



الاستماع لنص وترجمته	نظري/عملي	الترجمة	الترجمة المباشرة	2	2019/12/25
اختبار يومي	نظري/عملي	توزيع المعلومات في النص	توزيع المعلومات	2	2020/1/1
مقارنة الثقافات	نظري/عملي	الترجمة والثقافة	اللغة والثقافة والترجمة	2	2020/1/8

20. البنية التحتية	
Principles of translation Aziz & Iataiwish (2000)	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير نصوص مترجمة من ثقافتين مختلفتين مع توضيح اوجه التشابه والاختلاف .	متطلبات خاصة
<p>ان من الامور المهمة في عملية الترجمة <b>Translation</b></p> <p><b>Process</b> تنظيم محاضرات مشتركة لمادة الترجمة واستقبال المحاضرين من كليات اخرى لعرض المادة الترجمة في اطار المقرر للاستفادة من التوجهات الجديدة والتقليدية كذلك لأي نشاط ترجمي</p> <p><b>Translation Activity</b> فيه فائدة لطلبتنا الاعزاء واستخدام وسائل الايضاح مثل الداتا شو والمخططات الهرمية لإيصال المادة الترجمة بشكل مناسب وفعال. كما ان الدراسات الميدانية في مجال الترجمة واجراء الاستبيانات <b>Quantative &amp; Qualitative</b></p> <p><b>Questionnaires</b> والاستطلاعات لعينات معينة من الطلبة تخدم في زيادة الكفاءة الترجمة لكل من الباحث والطالب.</p>	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
	المتطلبات السابقة
40	أقل عدد من الطلبة
50	أكبر عدد من الطلبة

# TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Programme Title	Pronunciation
4. Title of Final Award	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Accreditation	Practical and theoretical
7. Other external influences	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-6-2021
9. Aims of the Programme	
- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,	
- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.	
- Evaluating students' performance in L2 language.	
- Creating real life experience to the EFL learners to engage and practice the L2.	


## 10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

### C. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

### B. Subject-specific skills

B1. The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2. Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

### Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

### C. Thinking Skills

C1. ask questions

C2. mental activities

C3. solve problems

C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

11. Programme Structure				12. Awards and Credits
Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	
First/ 2020-2021	ENA102	Pronunciation	3	Bachelor Degree Requires ( x ) credits

### 13. Personal Development Planning

- become more effective at monitoring and reviewing their progress
- consider how they learn and become more effective learners
- recognise and articulate their strengths and weaknesses
- identify extra curricula opportunities outside the curriculum
- enhance their employability through greater self-awareness, self-direction and an ability to articulate their learning to employers
- think about how their academic, personal and career and development relate to each other.

### 14. Admission criteria .

There are different steps for the students to get admitted to the department:

- entrance exam
- oral interview
- total GPA and English language mark during the exit test

### 15. Key sources of information about the programme

The programme relies heavily on a wide range of resources:

- primary sources : textbooks
- secondary sources: supportive materials
- Tertiary sources: library for both intensive and extensive materials.

## Curriculum Skills Map

**please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed**

				Programme Learning Outcomes																
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	
2020-2021 First year	ENA102	Pronunciation	Core title		√				√				√					√		



# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Course title/code	Pronunciation
4. Programme(s) to which it contributes	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Semester/Year	Practical and theoretical
7. Number of hours tuition (total)	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-10-2020
9. Aims of the Course	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,</li><li>- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.</li><li>- Evaluating students' performance in L2 language.</li><li>- Creating real life experience to the EFL learners to engage and practice the L2.</li><li>- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,</li><li>- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their</li></ul>

types.

## 10· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Method

### D. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

### B. Subject-specific skillsB1.

B1.The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2.Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

### Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

### C. Thinking SkillsC1.

ask questions

C2. mental activities

C3. solve problems

C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

## 11. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Consonants	Consonant of English	Theoretical teaching	Formative assessment
2	3	Description of consonants	short vowel	theoretical teaching	Formative assessment
3	3	Exercises + hands-on lab	exercises	Practical laboratory	Formative assessment
4	3	Fricative consonants	long vowel	theoretical teaching	Formative assessment
5	3	Exercises + hands-on lab	exercises	Practical laboratory	Formative assessment
6	3	Consonants review + hands-on lab	Revision	Revision	Formative assessment
7	3	first month exam			Formative assessment
8	3	Description of compound vowels	Compound Cause	theoretical teaching	Formative assessment
9	3	Exercises + hands-on lab			Formative assessment
10	3	Vowel Sounds Series + Quiz	Triple Cause	theoretical teaching	Summative assessment
11	3	Description of consonant sequence	Description and practical examples		Formative assessment
12	3	Exercises + hands-on lab		Practical laboratory	Formative assessment
13	3	Initial consonant sequence	weak words	theoretical teaching	Formative assessment
14	3	Explanation of the distinctive features	Distinctive features	theoretical teaching	Formative assessment
15	3	Simple vowel	simple vowel sounds	Theoretical	Formative

		sounds + practical exercises		teaching	assessment
16	3	second month exam	vowel sounds	Theoretical teaching	Summative assessment

## 12. Infrastructure

### Required reading:

- CORE TEXTS
- COURSE MATERIALS
- OTHER

**J.D. O'Connor (1980). Better English Pronunciation. 2<sup>nd</sup> Edition. Cambridge: Cambridge Univ. Press.**

**Ashby Patricia (2011). Understanding Phonetics. London: Macmillan.**

Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)

Teaching pronunciation requires an advanced laboratory and provides a film material that is presented to students and that they listen well to it.

Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)

NA

## 13. Admissions

Pre-requisites

NA

Minimum number of students

40

Maximum number of students

60

# TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	University of Anbar
2. University Department/Centre	Department of English
3. Programme Title	Literary criticism
4. Title of Final Award	B.A
5. Modes of Attendance offered	Courses
6. Accreditation	Theoretical lectures
7. Other external influences	Electronic lectures
8. Date of production/revision of this specification	26-5-2021
9. Aims of the Programme	
1. Teaching students literary critical theories	
2. Analyzing literary texts by using critical theories	

## 10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

### A. Knowledge and Understanding

#### A1. • The Authority, or lecture style

A2 The Demonstrator, or coach style

A3 The Facilitator, or activity style

#### B. Subject-specific skills

B1. Lectures

B2. Seminars

B3. Assignments

#### Teaching and Learning Methods

1. Inquiry-Based Learning
2. Expeditionary Learning
3. Personalized Learning

#### Assessment methods

A1 Exams.

•A2. Portfolios.

• A3 Final projects.

A4• Standardized tests

#### C. Thinking SkillsC1.

Focusing

C2. Remembering

C3. Gathering

C4. Organizing

#### Teaching and Learning Methods

1. Know the students well
2. Create condition for learning
3. Design high quality lessons
4. Monitor and assess student understanding of critical theories

#### Assessment methods

1. Monthly Exams
2. Short Quizzes
3. Assignments

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Communication

D2. Team work

D3. Critical analysis

D4. Ability for connecting things

Teaching and Learning Methods

1. Inquiry-Based Learning

2. Expeditionary Learning

3. Personalized Learning

Assessment Methods

1. Monthly Exams

2. Short Quizzes

3. Assignments

11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	12. Awards and Credits
Fourth	ENA 414	Literary criticism		Bachelor Degree Requires ( x ) credits



### 13. Personal Development Planning

1. organize their time
2. study critical theories
3. doing their assignments

### 14. Admission criteria .

Written Exam  
Oral meeting

### 15. Key sources of information about the programme

Brussler. History of Literary Criticism  
Tyson. An Introduction to Literary Criticism

## Curriculum Skills Map

**please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed**

				Programme Learning Outcomes																
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	
Fourth Year	ENA414	Literary Criticism			✓				✓			✓					✓			

# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	University of Anbar
2. University Department/Centre	Department of English
3. Course title/code	ENA414
4. Programme(s) to which it contributes	Literary Criticism
5. Modes of Attendance offered	Attendance + electronic lectures
6. Semester/Year	2020-2021
7. Number of hours tuition (total)	36 hours
8. Date of production/revision of this specification	25-5-2021
9. Aims of the Course	
1. Teaching students literary theories	
2. Teaching students ways of analyzing literary texts according to these theories	

10- Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methods

**A- Knowledge and Understanding**  
**A1. A1. • The Authority, or lecture style**

**A2 The Demonstrator, or coach style**

**A3 The Facilitator, or activity style**

**B. Subject-specific skills**

B1. Lectures

B2. Seminars

B3. Assignments

Teaching and Learning Methods

1. Inquiry-Based Learning

2. Expeditionary Learning

3. Personalized Learning

Assessment methods

A1 Exams.

•A2. Portfolios.

• A3 Final projects.

A4• Standardized tests

**C. Thinking Skills**

C1. Focusing

C2. Remembering

C3. Gathering

C4. Organizing

Teaching and Learning Methods

**- Knowledge and Understanding**

**The Authority, or lecture style**

**The Demonstrator, or coach style**

**The Facilitator, or activity style**

Assessment methods

1. Monthly Exams
2. Short Quizzes
3. Assignments

## D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Communication

D2. Team work

D3. Critical analysis

D4. Ability for connecting things

## 11. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1st	3		Postcolonial criticism	theoretical	assignments
2nd	3		Feminist Criticism	theoretical	assignments
3rd	3		Marxist criticism	theoretical	assignments
4th	3		Deconstruction	theoretical	assignments
5th	3		Formalism	theoretical	assignments
6th	3		Psychological criticism	theoretical	assignments

## 12. Infrastructure

Required reading: .	Brussler. History of Literary Criticism Tyson. An Introduction to Literary Criticism
Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)	Assigned literary Texts required for analysis
Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)	lectures

## 13. Admissions

Pre-requisites

Minimum number of students	20
Maximum number of students	50

## TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

### COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Course title/code	Pronunciation
4. Programme(s) to which it contributes	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Semester/Year	Practical and theoretical
7. Number of hours tuition (total)	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-10-2020

9. Aims of the Course
- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,
- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.
- Evaluating students' performance in L2 language.
- Creating real life experience to the EFL learners to engage and practice the L2.
- Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words,
- Teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

## 10· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Method

### E. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

### B. Subject-specific skills

B1. The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2. Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

Teaching and Learning Methods



Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

C. Thinking Skills

- C1. ask questions
- C2. mental activities
- C3. solve problems
- C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

- D1. Team Work
- D2. Leadership
- D3. Self-motivation
- D4. Time – management

11. Course Structure					
Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Consonants	Consonant of English	Theoretical teaching	Formative assessment
2	3	Description of consonants	short vowel	theoretical teaching	Formative assessment
3	3	Exercises + hands-on lab	exercises	Practical laboratory	Formative assessment
4	3	Fricative consonants	long vowel	theoretical teaching	Formative assessment
5	3	Exercises +	exercises	Practical laboratory	Formative

		hands-on lab			assessment
6	3	Consonants review + hands-on lab	Revision	Revision	Formative assessment
7	3	first month exam			Formative assessment
8	3	Description of compound vowels	Compound Cause	theoretical teaching	Formative assessment
9	3	Exercises + hands-on lab			Formative assessment
10	3	Vowel Sounds Series + Quiz	Triple Cause	theoretical teaching	Summative assessment
11	3	Description of consonant sequence	Description and practical examples		Formative assessment
12	3	Exercises + hands-on lab		Practical laboratory	Formative assessment
13	3	Initial consonant sequence	weak words	theoretical teaching	Formative assessment
14	3	Explanation of the distinctive features	Distinctive features	theoretical teaching	Formative assessment
15	3	Simple vowel sounds + practical exercises	simple vowel sounds	Theoretical teaching	Formative assessment
16	3	second month exam	vowel sounds	Theoretical teaching	Summative assessment

## 12. Infrastructure

Required reading:

- CORE TEXTS
- COURSE MATERIALS
- OTHER

**J.D. O'Connor (1980). Better English Pronunciation. 2<sup>nd</sup> Edition. Cambridge: Cambridge Univ. Press.**

**Ashby Patricia (2011). Understanding Phonetics. London: Macmillan.**

Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)

Teaching pronunciation requires an advanced laboratory and provides a film material that is presented to students and that they listen well to it.

Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)	NA
---	----

13. Admissions	
Pre-requisites	NA
Minimum number of students	40
Maximum number of students	60

## TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

### PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	<b>Anbar University</b>
2. University Department/Centre	<b>Faculty of Arts – Dept. of English</b>
3. Programme Title	<b>Advanced Structural Grammar</b>

4. Title of Final Award	<b>Bachelor Degree</b>
5. Modes of Attendance offered	<b>Daily attendance</b>
6. Accreditation	<b>Course System (Second Course)</b>
7. Other external influences	<b>Library – internet websites.</b>
8. Date of production/revision of this specification	<b>27/5/2021</b>
9. Aims of the Programme	
<p>It aims at teaching the students of the third stage the English nouns; including their forms, types and formation of some of them, such the compound nouns. In addition, Pronouns are also tackled in this subject that enables the students to have overall details about the personal or possessive or indefinite pronouns. Also, this course offers a full scope of the English adjectives and adverbs encompassing their forms, classes and functions.</p>	

## 10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

### A. Knowledge and Understanding

- A1. Recognizing the classes of nouns.
- A2. Understanding the English genitive cases.
- A3. Knowing the types of pronouns and their grammatical cases.
- A4. Understanding adjectives and their forms and functions
- A5. Realizing the adverbs and their functions.
- A6.

### B. Subject-specific skills

B1. To write well-formed sentences

B2. Speaking English via using sound structures

B3. Translating texts with appropriate structures in TL.

### Teaching and Learning Methods

The teaching method is the use of the Google Meet Platform through presenting materials via the screen. The material is designed according to either PowerPoint slides or Word Format. As the Google classroom outlets are practically exploited to do quizzes, monthly tests, and receiving assignments from the students.

#### Assessment methods:

Exams, daily participation, doing quizzes, and delivering assignments like doing exercises, and making discussions about the exercises.

### C. Thinking Skills

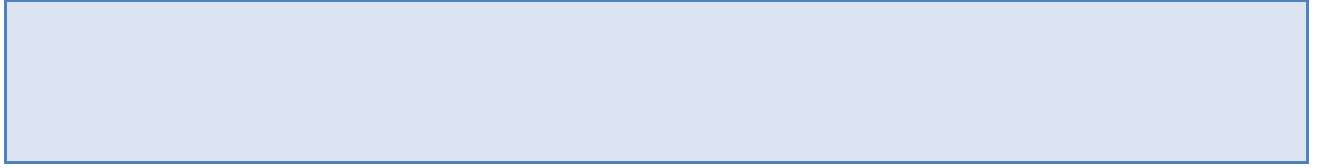
- C1. Analysis
- C2. Generating phrases and sentences correctly.
- C3. Realizing his weaknesses
- C4. To be able to write English paragraphs correctly.

### Teaching and Learning Methods:

Google Classroom and Google Meet Platforms. In Google Meet Platform, the teacher presents his lectures where he receives questions and inquiries from his students.

#### Assessment methods:

Exams, daily participation, doing quizzes, and delivering assignments like doing exercises.



D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Effective leadership and communication skills.

D2. Organizing and maintaining cognitive information and uses it in his work, whether in his work as a translator or teacher.

D3. Keeping up to date with the latest developments in his field of expertise.

D4. To be able to the problems and obstacles that he faces during his work.

**Teaching and Learning Methods:**

Whiteboards, Smart screens, Online teaching platforms.

**Assessment Methods:**

Doing tests, Practicing, writing reports, making discussion, and written quizzes.

**11. Programme Structure**

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	12. Awards and Credits
2020-2021	Second	Advanced Structural Grammar	3 hours	Bachelor Degree Requires (45) credits

### **13. Personal Development Planning**

To enable the students write reports about selective grammatical topics in order to diagnose their progress of the four skills. In addition, there is a plan to let the students to write paragraphs about topics they choose to figure out to what extent they have mastered and perceived the grammatical topics they learned through the second course.

### **14. Admission criteria.**

There are no criteria of admitting the students at the Department of English because the student who wants to join this Department, he has this opportunity to be accepted without any pre-testing steps.

### **15. Key sources of information about the programme**

The key sources include the curriculum and syllabus designated by the Ministry of Higher Education and Scientific Research.



## Curriculum Skills Map

**please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed**

				Programme Learning Outcomes																
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	
2020-2021	ENA308	Advanced Structural Grammar	C	√				√					√				√			

# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	<b>Anbar University – Faculty of Arts</b>
2. University Department/Centre	<b>Department of English</b>
3. Course title/code	<b>ENA308</b>
4. Programme(s) to which it contributes	<b>Functional Grammar</b>
5. Modes of Attendance offered	<b>Daily Attendance</b>
6. Semester/Year	<b>2020-2021 (Second Course)</b>
7. Number of hours tuition (total)	<b>45 hours</b>
8. Date of production/revision of this specification	<b>27/5/2021</b>
9. Aims of the Course	
The teaching method is the use of the Google Meet Platform through presenting materials via the screen. The material is designed according to either PowerPoint slides or Word Format. As the Google classroom outlets are practically exploited to do quizzes, monthly tests, and receiving assignments from the students.	

## 10- Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methods

### A- Knowledge and UnderstandingA1.

To know the English nouns and their types.

A2. To know the regular and irregular plural forms of nouns.

A3. To know how to use genitive structures

A4. To know the adjectives and their types and functions

A5. To know the adverbs and their types and functions.

A6 .

### B. Subject-specific skillsB1.

The student learns how to write paragraphs correctly.

B2. The student knows how to speak correctly.

B3. The student learns to distinguish between the well-formed and ill-formed forms.

### Teaching and Learning Methods:

Google Meet Room, Google Classroom, E-teaching websites, tests.

### **Assessment methods:**

Conducting monthly tests and quizzes, applying what he has actually learned, and doing exercises related to the subjects that have been taught to the students.

### C. Thinking SkillsC1. To

perceive the subject being taught very well.

C2. To encourage the outstanding students.

C3. To motivate the student with a weak level and encourage him to improve his scientific level.

C4. To be able to write and speak soundly.

### **Teaching and Learning Methods:**

E-learning using Google platforms, such as Google Classroom and Google Meeting Room. Using the Google Classroom and its technical attributes to let the students do assignments and answer quizzes.

### Assessment methods

Monthly written and oral tests, quizzes and doing textbook exercises that reveal the skills and level of each student. Making discussions throughout posing cognitive questions as well as receiving questions or inquiries concerning the relevant topics.

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Effective leadership and communication skills.

D2. Organizing and maintaining cognitive information and uses it in his work, whether in his work as a translator or teacher.

D3. Keeping up-to-date with the latest developments in his field.

D4. To be able to overcome all the problems he might encounter in his work.

### 11. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
13-14-15/4/2021	3	Nouns, Forms, and their Classes	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	Doing Exercises
20-21-22/4/2021	3	Determiners, Quantifiers and their Types	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	
27-28-29/4/2021	3	Plurals of Nouns and their Forms and Types	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	
4-5-6/5/2021	3	Grammatical Gender, its Classes, and Uses	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	First Quiz
11-12-13/5/2021	3	Genitive, Classes, Semantic Relations	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	First Assignment
11-12-13/5/2021	3	Ellipsis, Classes, and its relation with Genitive	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	
18-19-20/5/2021	3	Pronouns, Classes, Grammatical Cases	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	
25-26-27/5/2021	3	Reciprocal, Universal, Partitive, Relative Pronouns	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	Doing Exercises
1-2-3 / 6 /2021	3	Doing Exercises + First -Month Test	Chapter Four: Noun & Noun Phrases	Google Meet & Google Classroom	

8-9-10 / 6 /2021	3	Adjectives: Definition, Characteristics, and other Features	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	Doing Exercises
15-16-17/6/2021	3	Syntactic Functions, Types of Adjectives	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	
22-23-24/6/2021	3	Adverbs: Definition, Classes, and Characteristics	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	First Quiz
29-30-24/6/+1/7/2021	3	Adverbs, Adjectives and their Modification	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	First Assignment
6-7-8/7/2021	3	Modification + their Classes	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	
13-14-15/7/2021	3	Doing Exercises + Second-Month Test	Chapter Five: Adjectives & Adverbs	Google Meet & Google Classroom	

## 12. Infrastructure

Required reading:

- CORE TEXTS
- COURSE MATERIALS
- OTHER

Quirk, R. and Greenbaum, S. (1973). A University Grammar of English. London: Longman Group Ltd.

Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)

Workshops and websites

Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)

Lectures and internship

## 13. Admissions

Pre-requisites

There are no pre-requests; only the personal interest and desire.

Minimum number of students

35

Maximum number of students

60

## TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

### PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	<b>Anbar University</b>
2. University Department/Centre	<b>Faculty of Arts – Dept. of English</b>
3. Programme Title	<b>Structural Grammar</b>
4. Title of Final Award	<b>Bachelor Degree</b>
5. Modes of Attendance offered	<b>Daily attendance</b>
6. Accreditation	<b>Course System (Second Course)</b>
7. Other external influences	<b>Library – internet websites.</b>

8. Date of production/revision of this specification	<b>27/5/2021</b>
9. Aims of the Programme	
This programme aims at achieving the following objectives:	
1. To enable the students/learners to know the basic syntactic patterns of the English sentences.	
2. To realize the distinction among form-classes, structural classes, functional classes and positional classes.	
3. To realize how the adjectives and adverbs modify nouns and other parts of speech.	
4. To be aware of the types of the lexical verbs.	

<b>10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods</b>
A. Knowledge and Understanding A1. Knowing the syntactic patterns. A2. Understanding the classification of the English verbs. A3. Knowing the three modes of classifications of English words. A4. Understanding adjectives and their modifications and functions. A5. Realizing the adverbs and their functions.
B. Subject-specific skills B1. To write correctly. B2. To speak eloquently. B3. To be able to go through conversations and talks.
<b>Teaching and Learning Methods</b>
The teaching method is the use of the Google Meet Platform through presenting materials via the screen. The material is designed according to either PowerPoint slides or Word Format. As the Google classroom outlets are practically exploited to do quizzes, monthly tests, and receiving assignments from the students.
<b>Assessment methods:</b>

Exams, daily participation, doing quizzes, and delivering assignments like doing exercises, and making discussions about the exercises.

Each student should do four assignments, two quizzes and two mostly exams.

### **C. Thinking Skills**

C1. Analyzing sentences and phrases structurally.

C2. Generating phrases and sentences correctly.

C3. To enable the students to know his weaknesses and get rid of them.

C4. To be able to write English paragraphs correctly.

### **Teaching and Learning Methods:**

Google Classroom and Google Meet Platforms. In Google Meet Platform, the teacher presents his lectures where he receives questions and inquiries from his students.

### **Assessment methods:**

Exams, daily participation, doing quizzes, and delivering assignments like doing exercises.



D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Effective leadership and communication skills.

D2. Organizing and maintaining cognitive information and uses it in his work, whether in his work as a translator or teacher.

D3. Keeping up to date with the latest developments in his field of expertise.

D4. To be able to the problems and obstacles that he faces during his work.

### **Teaching and Learning Methods:**

Whiteboards, Smart screens, Online teaching platforms through Google Meet Room and Google Classroom. Submitting the students to questionnaires about teachers' research papers where they are considered participants.

### **Assessment Methods:**

Doing tests, Practicing, writing reports, making discussion, and written quizzes.

### 11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	12. Awards and Credits
2020-2021	Second	Structural Grammar	3 hours	Bachelor Degree Requires (45) credits

### **13. Personal Development Planning**

To enable the students write reports about selective grammatical topics in order to diagnose their progress of the four skills. In addition, there is a plan to let the students to write paragraphs about topics they choose to figure out to what extent they have mastered and perceived the grammatical topics they learned through the second course.

### **14. Admission criteria.**

There are no criteria of admitting the students at the Department of English because the student who wants to join this Department, he has this opportunity to be accepted without any pre-testing steps.

### **15. Key sources of information about the programme**

The key sources include the curriculum and syllabus designated by the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

## Curriculum Skills Map

**please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed**

				Programme Learning Outcomes																
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	
2020-2021	ENA208	Advanced Structural Grammar	C	√				√					√				√			

# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	<b>Anbar University – Faculty of Arts</b>
2. University Department/Centre	<b>Department of English</b>
3. Course title/code	<b>ENA208</b>
4. Programme(s) to which it contributes	<b>Structural Grammar</b>
5. Modes of Attendance offered	<b>Daily Attendance</b>
6. Semester/Year	<b>2020-2021 (Second Course)</b>
7. Number of hours tuition (total)	<b>45 hours</b>
8. Date of production/revision of this specification	<b>27/5/2021</b>
9. Aims of the Course	
The teaching method is the use of the Google Meet Platform through presenting materials via the screen. The material is designed according to either PowerPoint slides or Word Format. As the Google classroom outlets are practically exploited to do quizzes, monthly tests, and receiving assignments from the students.	

## 10· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methods

### A- Knowledge and UnderstandingA1.

To know the English nouns and their types.

A2. To know the nine syntactic patterns of the English sentences.

A3. To know how differentiate the position or function or form of each word.

A4. To know the adjectives and their types and functions

A5. To know the adverbs and their positions and functions within the sentence.

### B. Subject-specific skillsB1.

The student learns how to write paragraphs correctly.

B2. The student knows how to speak correctly.

B3. The student learns to distinguish between the well-formed and ill-formed forms.

### Teaching and Learning Methods:

Google Meet Room, Google Classroom, E-teaching websites, tests.

### Assessment methods:

Conducting monthly tests and quizzes, applying what he has actually learned, and doing exercises related to the subjects that have been taught to the students.

### C. Thinking SkillsC1. To

perceive the subject being taught very well.

C2. To encourage the outstanding students.

C3. To motivate the student with a weak level and encourage him to improve his scientific level.

C4. To be able to write and speak soundly.

### Teaching and Learning Methods:

E-learning using Google platforms, such as Google Classroom and Google Meeting Room. Using the Google Classroom and its technical attributes to let the students do assignments and answer quizzes.

### Assessment methods

Monthly written and oral tests, quizzes and doing textbook exercises that reveal the skills and level of each student. Making discussions throughout posing cognitive questions as well as receiving questions or inquiries concerning the relevant topics.

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Effective leadership and communication skills.

D2. Organizing and maintaining cognitive information and uses it in his work, whether in his work as a translator or teacher.

D3. Keeping up-to-date with the latest developments in his field.

D4. To be able to overcome all the problems he might encounter in his work.

### 11. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
13-14-15/4/2021	3	Noun Phrase: Definition, Forms and Types	Chapter Fourteen: Noun and Verb Phrases	Google Meet & Google Classroom	Doing Exercises
20-21-22/4/2021	3	Verb Phrases: Definitions, Forms, and Concord.	Chapter Fourteen: Noun and Verb Phrases	Google Meet & Google Classroom	
27-28-29/4/2021	3	Basic Sentence Patterns: Pattern 1 & Pattern 2: Structures & Grammatical Meanings	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	
4-5-6/5/2021	3	Pattern 3 & Pattern 4: Structures & Grammatical Meanings	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	First Quiz
11-12-13/5/2021	3	Pattern 5 & Pattern 6: Structures & Grammatical Meanings	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	First Assignment
11-12-13/5/2021	3	Pattern 7 & Pattern 8: Structures & their Characteristics.	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	
18-19-20/5/2021	3	Pattern 9 & its subclasses & Active and Passive Structures	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	
25-26-27/5/2021	3	Three Modes of Classification of Words	Chapter Fifteen: Basic Sentence Patterns	Google Meet & Google Classroom	
1-2-3 / 6 /2021	3	Doing Exercises & First Month Test	Chapters Fourteen & Fifteen	Google Meet & Google Classroom	
8-9-10 / 6 /2021	3	Sentence, Semantic Overview of Parts of Speech, Nominals	Chapter (16): Parts of Speech: Positional Classes	Google Meet & Google Classroom	Doing Exercises

15-16-17/6/2021	3	Verbals, Adjectivals, Adverbials & Verb-Adverbial Composite	Chapter (16): Parts of Speech: Positional Classes	Google Meet & Google Classroom	
22-23-24/6/2021	3	Modifier, Position of Modifiers, Modification, Sentence Modifier, Determiners	Chapter (17): Modification	Google Meet & Google Classroom	First Quiz
29-30-24/6/+1/7/2021	3	Coordination, Complements and Types of Complements	Chapter (18): Coordination & Complements	Google Meet & Google Classroom	First Assignment
6-7-8/7/2021	3	Doing Exercises & Second Month Test		Google Meet & Google Classroom	
13-14-15/7/2021	3	Reviewing the Syllabus in General.		Google Meet & Google Classroom	

12. Infrastructure	
Required reading: · CORE TEXTS · COURSE MATERIALS · OTHER	Norman, C. Stagaberg (1981). <i>An Introductory English Grammar</i> (1981). New York: Holt, Rinehart and Winston.
Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)	Workshops, websites, Teaching Videos.
Community-based facilities (include for example, guest Lectures, internship, field studies)	Lectures and internship

### 13. Admissions

Pre-requisites	There are no pre-requests; only the personal interest and desire.
Minimum number of students	35
Maximum number of students	60

## TEMPLATE FOR PROGRAMME SPECIFICATION

## PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Programme Title	Transformational Grammar
4. Title of Final Award	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Accreditation	Practical and theoretical
7. Other external influences	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-10-2020
9. Aims of the Programme	
<b>overall aims of the course are :</b>	
a. to enable the learner to communicate effectively and appropriately in real life situation:	
b. to use English effectively for study purpose across the curriculum;	
c. to develop interest in and appreciation of Literature;	
d. to develop and integrate the use of the four language skills i.e. Reading, Listening,	
Speaking and Writing;	



## 10. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

### F. Knowledge and Understanding

A1. . Effectively convey their thoughts in organized and structurally proficient prose.

2. Effectively convey their thoughts in clear, specific, and grammatically correct prose.

3. Effectively support their thoughts in research based, persuasive prose.

4. Effectively interpret, explain, and evaluate texts and information sources.

5. Effectively communicate using the appropriate vocabulary for the intended audience.

### B. Subject-specific skillsB1.

B1.The student's skills and 1.  
Develop proficiency in critical thinking and self-determined learning.

2. Employ a variety of heutagogical learning activities. Simply stated, this means that adults learn best when they have a lot of control over what they learn and how they learn it. Students will identify issues that are personally interesting and relevant and then orchestrate learning activities that result in cognitive growth and enhanced writing ability.

3. Develop the students' capability for connecting discipline content to personal values and behavior.B3.

### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

### Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

C. Thinking Skills

C1. ask questions

C2. mental activities

C3. solve problems

C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

G. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

B. Subject-specific skills

B1. The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2. Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach

Content based instruction

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach

Content based instruction

Assessment Methods

- 1. Objective 1 is assessed via the Module Discussion Forums
- 
- 2. Objective 2 is assessed via drop box essays
- 
- 3. Objective 3 is assessed via the writing lab exercises and a paper
- 
- 

11. Programme Structure

Level/Year	Course or Module Code	Course or Module Title	Credit rating	12. Awards and Credits
Fourth/ 2020-2021	ENA401	Transformational grammar	2	Bachelor Degree Requires ( x ) credits

### 13. Personal Development Planning

- become more effective at monitoring and reviewing their progress
- consider how they learn and become more effective learners
- recognise and articulate their strengths and weaknesses
- identify extra curricula opportunities outside the curriculum
- enhance their employability through greater self-awareness, self-direction and an ability to articulate their learning to employers
- think about how their academic, personal and career and development relate to each other.

### 14. Admission criteria .

There are different steps for the students to get admitted to the department:

- entrance exam
- oral interview

total GPA and English language mark during the exit test

### 15. Key sources of information about the programme

The programme relies heavily on a wide range of resources:

- primary sources : textbooks
- secondary sources: supportive materials
- Tertiary sources: library for both intensive and extensive materials.

## Curriculum Skills Map

**please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed**

				Programme Learning Outcomes																
Year / Level	Course Code	Course Title	Core (C) Title or Option (O)	Knowledge and understanding				Subject-specific skills				Thinking Skills				General and Transferable Skills (or) Other skills relevant to employability and personal development				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	
Fourth/2020-2021	ENA401	Transformational grammar	Core title		√				√				√					√		

# TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

## COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	College of Arts
2. University Department/Centre	University of Anbar
3. Course title/code	Transformational grammar
4. Programme(s) to which it contributes	Bachelor Degree
5. Modes of Attendance offered	Semester
6. Semester/Year	Practical and theoretical
7. Number of hours tuition (total)	NA
8. Date of production/revision of this specification	1-10-2020

### 9. Aims of the Course

to enable the learner to communicate effectively and appropriately in real life situation:

b. to use English effectively for study purpose across the curriculum;

c. to develop interest in and appreciation of Literature;

d. to develop and integrate the use of the four language skills i.e. Reading, Listening, Speaking and Writing;

- This course is designed to further develop students' reading and writing skills

	and strategies while enhancing mechanical, grammatical, and syntactical techniques
	- This course will include a lab hour during which students will workshop and revise assignments with the instructor and with their peers
	- This course is an intensive writing course that covers the following stages of writing: preliminary thought and discussion, research, organization, writing, revising, and editing.
	- Students produce at least ten pages of formal prose intended for a critical eye as well as at least fifteen pages of informal work such as a personal journal.
	-
	- This course is designed to further develop students' reading and writing skills and strategies while enhancing mechanical, grammatical, and syntactical techniques
	- This course will include a lab hour during which students will workshop and revise assignments with the instructor and with their peers
	- This course is an intensive writing course that covers the following stages of writing: preliminary thought and discussion, research, organization, writing, revising, and editing.
	- Students produce at least ten pages of formal prose intended for a critical eye as well as at least fifteen pages of informal work such as a personal journal.
	-

## 10· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

### H. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.

A5.

A6.

### B. Subject-specific skillsB1.

B1.The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2.Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

### Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach
- Content based instruction

### Assessment methods

- Formative assessment on daily basis to assess the objectives of each lesson
- Summative assessment is also used for overall understanding assessment

### C. Thinking SkillsC1.

ask questions

C2. mental activities

C3. solve problems

C4. make decisions

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D1. Team Work

D2. Leadership

D3. Self-motivation

D4. Time – management

### I. Knowledge and Understanding

A1. Teaching the student the human speech organs that are used in the production of sounds and words, teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A2. teaching them how to pronounce the correct sounds, the cause and their types.

A3.

A4.



A5.

A6.

B. Subject-specific skillsB1.

B1.The student's skills and personal development are discovered when he is stimulated to give words and write their phonemic representations

B2.Distinguishing between loud and non-vocal sounds, as well as the ability for the student to pronounce the correct sounds correctly.

B3.

Teaching and Learning Methods

Many methods of teaching and learning are applied:

- Communicative language learning approach
- Task-based approach

Content based instruction

11. Course Structure					
Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	3	1. INTRODUCTION	Chapter 1	Theoretical teaching	Formative assessment
2	3	a. What is TGG	Chapter 1	theoretical teaching	Formative assessment
3	3	b. Different schools of grammar	exercises	Practical laboratory	Formative assessment
4	3	c. Structure of English sentence	Chapter 2	theoretical teaching	Formative assessment
5	3	d. Verb phrase	exercises	Practical laboratory	Formative assessment
6	3	e. Noun phrase	Revision	Revision	Formative assessment
7	3	2. Tree diagram			Formative assessment
8	3	a. Analysis and diagram	Chapter 3	theoretical teaching	Formative assessment
9	3	b. Complex sentence			Formative

					assessment
10	3	c. Types of questions	Chapter4	theoretical teaching	Summative assessment
11	3	i. Narration	Chapter4		Formative assessment
12	3	ii. Description		Practical laboratory	Formative assessment
13	3	ii. Exposition	Chapter 5	theoretical teaching	Formative assessment
14	3	v. Discussion	Chapter 7	theoretical teaching	Formative assessment
15	3		Chapter 8	Theoretical teaching	Formative assessment
16	3	3. Negation and analysis	Chapter8	Theoretical teaching	Summative assessment

## 12. Infrastructure

Required reading:

- CORE TEXTS
- COURSE MATERIALS
- OTHER

**Introduction of transformational grammar by Lillies**

Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)

**Transformational grammar school**

Lerning English grammar allows the reader to thoroughly understand everything you are saying. This is not always easy to do. Here are a few tips that will help you:

1. Know your goal and state it clearly. Do you want the reader to do something for you or are you merely passing along information? Do you want a response from the reader or do you want him to take action? Your purpose needs to be stated in the communication. Avoid information that is not relevant. Clarity is key.
2. Tone can help your writing be more effective. Certain forms of communication, like memorandums and proposals need a formal tone.

Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)

NA

## 13. Admissions

Pre-requisites

NA

Minimum number of students	40
Maximum number of students	60

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

22. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
23. القسم الجامعي / المركز	اللغة الانكليزية
24. اسم / رمز المقرر	
25. البرامج التي يدخل فيها	نظري
26. أشكال الحضور المتاحة	يومي
27. الفصل / السنة	كورس اول - رابع
28. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
29. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/9/12
30. أهداف المقرر :	توفير المعرفة الاساسية في مجال الرواية الانكليزية الحديثة من خلال تعلم اساسيات فهم النص بجميع اشكاله وافكاره ورفد الطالب بكل ما يخص رواية القرن العشرين.

31. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:  
. القدرة على فهم النص ضمن المفهوم الحديث للرواية الانجليزية.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع:  
1. القدرة على تحليل النص من حيث دلالاته الرمزية والنفسية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

طرائق التقييم

1. الإختبارات الشفهية.
2. الإمتحانات اليومية
3. الإمتحانات الفصلية
4. الامتحانات النهائية.

ج- مهارات التفكير

1. الطالب ملزم بالاطلاع على اساليب التحليل الروائي والقراءة المستفيضة مع التركيز على اهم الجوانب الروائية في الكتاب المنهجي

طرائق التعليم والتعلم

1. لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020/9/20	3	المقدمة	مقدمة عامة عن مميزات الرواية الحديثة	تدريس نظري	
2020/9/27	3	مقدمة عن حياة واعمال الروائي د.هـ. لورنس	اهم سمات حياته والمؤثرات التي ظهرت في رواياته	تدريس نظري	
2020/10/2	3	الفصل الاول	تمهيد عن الرواية حياة الشخصيات الرئيسية	تدريس نظري	
2020/10/9	3	الفصل الثاني	Paul's character	تدريس نظري	
2020/10/16	3	الفصل الثالث	Casting off of Morel	تدريس نظري	
2020/10/23	3	الفصل الرابع	Paul's life	تدريس نظري	امتحان شهري
2020/10/30	3	الفصل الخامس	Characterizatio n	تدريس نظري	
2020/11/7	3	الفصل السادس	Death in the family	تدريس نظري	
2020/11/14	3	الفصل السابع	Paul and Miriam	شفهي	امتحان يومي
2020/11/21	3	الفصل الثامن	Strife in love	تدريس نظري	
2020/11/28	3	الفصل التاسع	Defeat of Miriam	تدريس نظري	
2020/12/4	3	الفصل العاشر	Clara character	تدريس نظري	
2020/12/11	3	الفصل الحادي عشر	Test on Miriam	شفهي	
2020/12/18	3	الفصل الثاني عشر	Nature and love		امتحان الشهر الثاني
2020/12/25	3	الفصل الثالث عشر	Baxter Daws	تدريس نظري	
2021/1/1	3	الفصل الرابع عشر والخامس عشر	Conclusion	تدريس نظري	

34. القبول	
	المتطلبات السابقة

33. البنية التحتية	
الكتاب المنهجي المقرر D.H. Lawrence/ Sons and Lovers Oxford World's Classics.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

	30	أقل عدد من الطلبة
	50	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

35. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
36. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانجليزية-كلية الآداب
37. اسم / رمز المقرر	اللغة الفرنسية-المرحلة الثالثة
38. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
39. أشكال الحضور المتاحة	يومي/ ساعات اسبوعية
40. الفصل / السنة	فصلي (الأول)
41. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
42. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/15
43. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصاً ونطقاً ولفظاً ومعناً وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	


#### 44. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا

ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.

طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.

#### طرائق التقييم

الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل

ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها

#### طرائق التعليم والتعلم

مكررة في اعلاه

مكررة في اعلاه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعابير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية و امتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات

يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

46. البنية التحتية	
<b>-Cours de langue et de civilisation françaises</b>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
محاضرات الكترونية حول المادة منشورة على الموقع الالكتروني للجامعة	متطلبات خاصة
استضافة أساتذة في حقل التخصص من اقسام اللغة الفرنسية في الجامعة وخارجها لإثراء الطلبة من خلال محاضرات وورشات عمل	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

47. القبول	
اجتياز مراحل الدراسة الجامعية الثلاث الاولى	المتطلبات السابقة
15	أقل عدد من الطلبة
30	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

48. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
49. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانجليزية - كلية الآداب
50. اسم / رمز المقرر	اللغة الفرنسية - المرحلة الثانية
51. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
52. أشكال الحضور المتاحة	يومي/ ساعات اسبوعية
53. الفصل / السنة	فصلي (الأول)
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/15
56. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصاً ونطقاً ولفظاً ومعناً وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل	

التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.

57. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا

ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.

طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.

طرائق التقييم

الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل

ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها

طرائق التعليم والتعلم



مكررة في اعلاه

طرائق التقييم

مكررة في اعلاه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الأنبار

1. المؤسسة التعليمية

قسم اللغة الانجليزية - كلية الآداب	2. القسم الجامعي / المركز
اللغة الفرنسية - المرحلة الرابعة	3. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	4. البرامج التي يدخل فيها
يومي/ ساعات اسبوعية	5. أشكال الحضور المتاحة
فصلي (الأول)	6. الفصل / السنة
30 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/1/15	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصا ونطقا ولفظا ومعنا وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا
ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.

طرائق التقييم
الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل
ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها
طرائق التعليم والتعلم
مكررة في اعلاه
طرائق التقييم
مكررة في اعلاه
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية وامتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات

يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	12. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانجليزية-كلية الآداب	13. القسم الجامعي / المركز
اللغة الفرنسية-المرحلة الأولى	14. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	15. البرامج التي يدخل فيها
يومي/ ساعات اسبوعية	16. أشكال الحضور المتاحة

17. الفصل / السنة	فصلي (الثاني)
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/15
20. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصا ونطقا ولفظا ومعنا وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	

21. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا	
ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.	
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.	
طرائق التقييم	
الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل	

ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها
طرائق التعليم والتعلم
مكررة في اعلاه
طرائق التقييم
مكررة في اعلاه
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية و امتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات



يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	23. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانجليزية-كلية الآداب	24. القسم الجامعي / المركز
اللغة الفرنسية-المرحلة الثالثة	25. اسم / رمز المقرر
بكالوريوس	26. البرامج التي يدخل فيها
يومي/ ساعات اسبوعية	27. أشكال الحضور المتاحة
فصلي (الثاني)	28. الفصل / السنة
30 ساعة	29. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2021/1/15	30. تاريخ إعداد هذا الوصف
31. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصا ونطقا ولفظا ومعنا وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	

32. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا	
ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.	
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.	
.	
طرائق التقييم	
الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل	

ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها

طرائق التعليم والتعلم

مكررة في اعلاه

طرائق التقييم

مكررة في اعلاه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية و امتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات

يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

34. البنية التحتية	
<b>-Cours de langue et de civilisation françaises</b>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
محاضرات الكترونية حول المادة منشورة على الموقع الالكتروني للجامعة	متطلبات خاصة
استضافة أساتذة في حقل التخصص من اقسام اللغة الفرنسية في الجامعة وخارجها لإثراء الطلبة من خلال محاضرات وورشات عمل	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

35. القبول	
اجتياز مراحل الدراسة الجامعية الثلاث الاولى	المتطلبات السابقة
15	أقل عدد من الطلبة
30	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

36. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
37. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانجليزية - كلية الآداب
38. اسم / رمز المقرر	اللغة الفرنسية - المرحلة الثانية
39. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
40. أشكال الحضور المتاحة	يومي/ ساعات اسبوعية
41. الفصل / السنة	فصلي (الثاني)
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/15
44. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصا ونطقا ولفظا ومعنا وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	


45. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا
ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.
.
طرائق التقييم
الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل
ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها
طرائق التعليم والتعلم
مكررة في اعلاه



طرائق التقييم

مكررة في اعلاه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تطوير وعي وادراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع اقاربه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية و امتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات

يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

47. البنية التحتية	
-Cours de langue et de civilisation français	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
محاضرات الكترونية حول المادة منشورة على الموقع الالكتروني للجامعة	متطلبات خاصة
استضافة أساتذة في حقل التخصص من اقسام اللغة الفرنسية في الجامعة وخارجها لإثراء الطلبة من خلال محاضرات وورشات عمل	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

48. القبول	
اجتياز مراحل الدراسة الجامعية الثلاث الاولى	المتطلبات السابقة
15	أقل عدد من الطلبة
30	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

49. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
50. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانجليزية - كلية الآداب
51. اسم / رمز المقرر	اللغة الفرنسية - المرحلة الرابعة
52. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
53. أشكال الحضور المتاحة	يومي/ ساعات اسبوعية
54. الفصل / السنة	فصلي (الثاني)
55. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
56. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/15
57. أهداف المقرر :	
تعريف الطلبة بطبيعة وتطور اللغة الفرنسية وتمكينهم من آليات قراءة النصوص الفرنسية نصاً ونطقاً ولفظاً ومعناً وزيادة وعي الطلاب وادراكهم بتطور اللغة الفرنسية وذلك قراءتهم للنصوص وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية لزيادة قدرة الطلاب على تكلم اللغة.	

58. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : القدرة على قراءة واستيعاب النصوص الفرنسية لفظا ومعنا
ب- المهارات الخاصة بالموضوع : تطوير الاستيعاب اللغوي للنصوص الفرنسية وصقل مهارات القراءة وحل التمارين الخاصة بقواعد اللغة الفرنسية.
طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية التي تعتمد على قراءة وترجمة النصوص الفرنسية وحل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة بالاعتماد على النصوص المتوفرة في المنهج المقرر.
.
طرائق التقييم
الاعتماد على مجموعة من وسائل التقويم مثل المشاركة الصفية وقراءة النص الفرنسي وحل التمارين والامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الفصل
ج- مهارات التفكير : تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص الفرنسية وحفظ معانيها وترجمتها
طرائق التعليم والتعلم
مكررة في اعلاه
طرائق التقييم
مكررة في اعلاه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تطوير وعي وإدراك الطالب للمهارات اللغوية من خلال توظيف النص الفرنسي وزيادة قدرة الطالب على استخدام وتداول المفردات والتعبير التي يتعلمها من اللغة الفرنسية في تعامله اليومي مع أقرانه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
5-3	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
8-6	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية و امتحان شهري
11-9	6	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
13-12	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه وترجمته	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين	محاضرات صفية وعروض مختبرية	مشاركات صفية – امتحانات يومية
15-14	4	القدرة على قراءة النص واثقان لفظه ومعرفة معناه	درس يشتمل على شرح لقواعد اللغة الفرنسية الخاص	محاضرات صفية وعروض	مشاركات صفية – امتحانات



يومية امتحان شهري	مختبرية	بالأزمنة يليه نص تطبيقي لتلك القواعد وتمارين للدراسة ومناقشة بحوث الطلبة حول الموضوع	وترجمته		
-------------------------	---------	--	---------	--	--

60. البنية التحتية	
<b>-Cours de langue et de civilisation françaises</b>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
محاضرات الكترونية حول المادة منشورة على الموقع الالكتروني للجامعة	متطلبات خاصة
استضافة أساتذة في حقل التخصص من اقسام اللغة الفرنسية في الجامعة وخارجها لإثراء الطلبة من خلال محاضرات وورشات عمل	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

61. القبول	
اجتياز مراحل الدراسة الجامعية الثلاث الاولى	المتطلبات السابقة
15	أقل عدد من الطلبة
30	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب	62. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	63. القسم الجامعي / المركز
الرواية الانجليزية الحديثة	64. اسم / رمز المقرر
برامج فصلية بكالوريوس لغة انجليزية	65. البرامج التي يدخل فيها
يومي	66. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول	67. الفصل / السنة
3	68. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020\11\1	69. تاريخ إعداد هذا الوصف
70. أهداف المقرر : تعريف طلبة البكالوريوس لنشوء وتطور الرواية الانجليزية في القرن العشرين وابرز حركاتها وكتابتها ونصوصها لتمكين الطالب من فهم النص الروائي لهذه الفترة سياقاً ونصاً.	


71. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم : تمييز النص الروائي لهذه الفترة من خلال البنية الفنية واللغة والبناء النثيمي مع التركيز على طبيعة اللغة والسياق الحضاري والاجتماعي للنص الروائي

ب- المهارات الخاصة بالموضوع: مهارات القراءة النقدية ومهارات التحليل والربط مع السياق وتقييم مدى ارتباط النص الروائي بالعصر الذي انتجة

طرائق التعليم والتعلم : المحاضرات الصفية وكتابة التقارير وتقديمها صفيا واعتماد المراجع والنصوص مع التركيز على تقييم المصدر وطرائق اخذ المعلومة وتطبيقها في التحليل النصي

طرائق التقييم : امتحانات يومية وامتحان منتصف الكورس وكتابة تقارير وبحث فصلي .

ج- مهارات التفكير: القدرة على التحليل والربط والاستنتاج ومقارنة النصوص والقدرة على فهم البناء النثيمي والدرامي للنص الروائي

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
القدرة على ربط النص الروائي بعصرة ومع الأدب الروائي العربي وبواقع الطالب الانى

72. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	الحداثة والحداثوية وما بعدها في الرواية الانجليزية	فهم السياق ري الحوض والاجتماعي والادبي للنص الروائي	3	1
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	2
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	3
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	4
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	5
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	6
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	7
	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تقييم	3	8
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	فهم السياق الحضاري والاجتماعي والادبي للنص الروائي	3	9

مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	10
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	11
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	12
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	13
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	14
مشاركة صفية وتقديم تقرير	محاضرات الالكترونية وبحوث مكتبية	رواية ابناء وعشاق	تحليل نصوص	3	15

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الأنبار	73. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	74. القسم الجامعي / المركز
نحو / AE3301	75. اسم / رمز المقرر
نظري وعملي	76. البرامج التي يدخل فيها
يومي	77. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول/ (2021-2020)	78. الفصل / السنة
3	79. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/12/1	80. تاريخ إعداد هذا الوصف
81. <b>أهداف المقرر</b> : يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعناصر الجملة الإنجليزية والقوالب النحوية المستخدمة في تكوين الجمل. كما يدرس الطالب النظام الصرفي للأفعال الإنجليزية والأفعال المساعدة وصيغ الأفعال.	

82. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- <b>المعرفة والفهم</b> : يدرك الطالب العناصر التي تتكون الجملة منه, وكيفية استخدام وموقع كل عنصر في الجملة.
ب- <b>المهارات الخاصة بالموضوع</b> : يتعلم الطالب كيف أن يركب جملة صحيحة من الناحية النحوية ويكون قادراً على بناء الجمل ليتمكن من صقل مهارة الكتابة عندما يكتب نصاً ويتكلم بشكل جيد عندما يتحدث يومياً.
طرائق التعليم والتعلم

. **المحاضرة** : يدرس التدريسي المادة نظرياً وفقاً لمفردات المنهج المقرر مع حل تمارين عملية متنوعة لكل موضوع وهذا يؤدي إلى ترسيخ المادة في عقل الطالب.  
. **المختبر**: الاستماع إلى متحدثي اللغة الإنجليزية كي يحفزهم على التكلم والتعبير وإنشاء الكلمات.

**طرائق التقييم** : يجري التدريسي امتحانين شهر اول وشهر ثاني بالإضافة إلى الاختبارات اليومية والتأكيد على الحضور اليومي والمشاركة الفعلية لرفع مستوى الطالب التعليمي .

ج- **مهارات التفكير**: يُطلب من الطالب إعطاء كلمات وجمل سليمة قواعدياً وفقاً لما تعلمه من قوانين في تكوين الجملة ليتسنى للتدريس أن يدرك مدى استيعاب وفهم الطالب للمادة المقدمة له.

د - **المهارات العامة والمنقولة** ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

تُكتشف مهارات الطالب وتطوره الشخصي عندما يحفز على التكلم وإعطاء جمل بتراكيب قواعدية صحيحة.



طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات صفية	تدريس نظري	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Elements of English Sentence	3	2020 / 12/ 8-7-6
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Subject, Predicate, Predication	3	2020 / 12/ 15-14-13
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Auxiliaries as Operators and Sentence Elements	3	2020 / 12/ 22-21-20
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Categories of Verbs and Categories of Adverbials	3	2020 / 12/ 29-28-27
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Types of sentence Structures and Element Realizations, Parts of speech	3	2021 / 1/ 7-6-5
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Open and closed Item, Stative and Dynamic and Pro-forms	3	2021 / 1/ 14-13-12
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثاني: عناصر الجملة	Assertive and non-Assertive Forms First Month - Exam	3	2021 / 1/ 21-20-19
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Morphology of Verbs: Types & Forms	3	2021 / 1/ 28-27-26
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Verbal Forms and the Verb Phrase & Marginal Modal Auxiliaries	3	2021 / 2/ 4-3-2
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Finite and Non-Finite Verb Phrases	3	2021 / 2/ 4-3-2
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Tense, Aspect and Mood: Present, Past and Perfective	3	2021 / 2/ 11-10-9
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Verbal Meaning and the Progressive and Various Structures	3	2021 / 2/ 18-17-16
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Grammatical Mood: Types and Forms	3	2021 / 2/ 25-24-23
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	The Uses and Meanings of the Modal Auxiliaries	3	2021 / 3/ 4-3-2
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثالث: الفعل والعبارة الفعلية	Second Month Test	3	2021 / 3/ 11-10-9

84. البنية التحتية	
الكتاب المنهجي المقرر: Quirk, R. and Greenbaum, S. (1973). <i>A University Grammar of English</i> . London: Longman Group Ltd.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
يتطلب توفر مختبر وتوفر مادة تعرض امام الطلبة للاستماع لها والتحفيز على التعلم.	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
55	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

86. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار
87. القسم الجامعي / المركز	اللغة الإنجليزية
88. اسم / رمز المقرر	نحو / AE3201
89. البرامج التي يدخل فيها	نظري وعملي
90. أشكال الحضور المتاحة	يومي
91. الفصل / السنة	الفصل الأول/ (2021-2020)
92. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
93. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/1
94. أهداف المقرر : تدريس الطالب مفهوم المورفيم (الكلمة), وأنواع وتراكيب الكلمة وكذلك اللواحق وأنواعه. كما يدرس الطالب عمليات تكوين الكلمة, إضافة إلى تعريف الطالب بجذور الكلمة.	

95. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم: يدرك الطالب معنى المورفيم ويتعلم الكلمة الاصلية والملحقات التي تدخل عليها وكيف تغير وظيفتها ومعناها وكيفية استخدام العبارات .

ب- **المهارات الخاصة بالموضوع:** يتعلم الطالب كيف يشكل تراكيب نحوية صحيحة وماهي العلميات الصرفية المستخدمة في تكوين الكلمات وأنواع الكلمات التي تتضمن التركيب البسيط والمركب والمعقد.

#### طرائق التعليم والتعلم

. **المحاضرة :** يدرس التدريسي المادة نظريا وفقا لمفردات المنهج المقرر مع حل تمارين عملية متنوعة لكل موضوع وهذا يؤدي إلى ترسيخ المادة في عقل الطالب.  
. **المختبر:** الاستماع الى متحدثي اللغة الإنجليزية كي يحفزهم على التكلم والتعبير و إنشاء الكلمات.

**طرائق التقييم :** يجري التدريسي امتحانين شهر اول وشهر ثاني بالإضافة إلى الاختبارات اليومية والتأكيد على الحضور اليومي والمشاركة الفعلية لرفع مستوى الطالب التعليمي .

ج- **مهارات التفكير:** يُطلب من الطالب اعطاء كلمات وفقاً لما تعلمه من قوانين في تكوين وتحليل الكلمة ليتسنى للتدريس مدى استيعاب وفهم الطالب للمادة المشروحة.

د - **المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

تُكتشف مهارات الطالب وتطوره الشخصي عندما يحفز على التكلم واعطاء جمل بتركيب قواعدية صحيحة.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات صفية	تدريس نظري	الفصل الثامن: المورفيم	تعريف المورفيم و المعايير المستخدمة لتحقيقه. أنواع المورفيم: المفتوح والمحصور	3	2020 / 12/ 8-7-6
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	اللواحق: أولية و وسطية و نهائية. والمورفيم الاساس. الصعوبات في تحليل المورفيم	3	2020 / 12/ 15-14-13
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	الاختلافات بين اللواحق الصرفية والاشتقاقية. انواع اللواحق الصرفية وصفات اللواحق الاشتقاقية	3	2020 / 12/ 22-21-20
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	الملحقات الاشتقاقية	3	2020 / 12/ 29-28-27
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	الأجناس الثنائية للملحقات	3	2021 / 1/ 7-6-5
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	العناصر الفورية	3	2021 / 1/ 14-13-12
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	الأومورف أو التنوع الموقعي	3	2021 / 1/ 21-20-19
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الثامن: المورفيم	البيئة الصوتية والصرفية	3	2021 / 1/ 28-27-26
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل التاسع: الكلمة	تعريف الكلمة: انواعه البسيطة والمركبة و المعقدة	3	2021 / 2/ 4-3-2
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل التاسع: الكلمة	الفرق بين الكلمات المركبة والتراكيب النحوية. العلاقات الدلالية للتراكيب النحوية	3	2021 / 2/ 4-3-2
واجبات	تدريس نظري + حل تمارين	امتحان شهر أول الفصل العاشر: عمليات تكوين الكلمة	امتحان الشهر الأول: الاشتقاق + سكة كلمات جديدة + الاستهلايات	3	2021 / 2/ 11-10-9
	تدريس نظري + حل تمارين	انواعها بالتفصيل	التقطيع + النعت + النعت الارتجاعي + التسمية	3	2021 / 2/ 18-17-16
	تدريس نظري + حل تمارين	الفصل الحادي عشر: جذر الكلمة	جذور الاسماء + المفرد والجمع + والجمع + والتمك	3	2021 / 2/ 25-24-23
	تدريس نظري	الفصل الحادي عشر: جذر الكلمة	جذور الافعال + انواعه القياسية والغير القياسية + الاشكال الخمسة.	3	2021 / 3/ 4-3-2
	تدريس نظري	الفصل الحادي عشر: جذر الكلمة	الصفات وجذورها وانواعه + امتحان الشهر الثاني	3	2021 / 3/ 11-10-9

97. البنية التحتية	
الكتاب المنهجي المقرر: <b>Norman C. Stageberg (1981). An Introductory English Grammar. 4th ed. Holt and Reinhart: New York.</b>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
يتطلب توفر مختبر وتوفر مادة تعرض امام الطلبة للاستماع اليها والتحفيز على التعلم.	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

98. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
55	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب	99. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	100. القسم الجامعي / المركز
مسرح حديث ( العبت )	101. اسم / رمز المقرر
برامج فصلية	102. البرامج التي يدخل فيها
يومي	103. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول	104. الفصل / السنة
3	105. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020-9-1	106. تاريخ إعداد هذا الوصف
107. أهداف المقرر: This course is designed to familiarize the student to the tradition of Absurd drama .108	

109. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم: Students will have detailed analysis of the text prescribed .

ب- المهارات الخاصة بالموضوع: Every student will be asked to prepare himself/herself for the lectures

طرائق التعليم والتعلم : concentration on critical analysis of the play

طرائق التقييم :  
A: 10 marks will be given to the attendance .  
B: 20 marks will be given to a mid-term exam.  
C: 10 marks will be given to report or a paper

ج- مهارات التفكير:



د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

110. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	Theoretical Teaching	An introduction to the Absurd drama	An introduction to the Absurd drama	3	First
	Theoretical Teaching	Characteristics of Absurd drama	Characteristics of Absurd drama	3	Second
	Theoretical Teaching	Samuel Becket	Samuel Becket	3	Third
	Theoretical Teaching	Waiting for Godot	Waiting for Godot	3	Fourth
	Theoretical Teaching	Act one	Act one	3	Fifth
	Theoretical Teaching	Act one	Act one	3	Sixth
	Theoretical Teaching	Act one	Act one	3	Seventh
	Theoretical Teaching	Act one	Act one	3	Eight
		Mid- term Exam	Mid- term Exam	3	Ninth
	Theoretical Teaching	Act two	Act two	3	Tenth
	Theoretical Teaching	Act two	Act two	3	Eleventh
	Theoretical Teaching	Act two	Act two	3	Twelfth
	Theoretical Teaching	Act two	Act two	3	Thirteenth
	Theoretical Teaching	Act two	Act two	3	Fourteenth
	Theoretical Teaching	Revision	Revision	3	Fifteenth

	المتطلبات السابقة
40	أقل عدد من الطلبة
60	أكبر عدد من الطلبة

112. البنية التحتية	
<p>1. Any critical book about Absurd Drama</p> <p>2. Waiting for Godot</p>	<p>القراءات المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	113. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	114. القسم الجامعي / المركز
	115. اسم / رمز المقرر
نظري	116. البرامج التي يدخل فيها
يومي	117. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول - الثاني	118. الفصل / السنة
3	119. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/9/12	120. تاريخ إعداد هذا الوصف
121. أهداف المقرر : توفير المعرفة الاساسية في مجال نشأة الرواية الانكليزية في القرن الثامن عشر من خلال تعلم اساسيات تحليل النص الروائي بجميع اشكاله وافكاره	

122. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- المعرفة والفهم:  
القدرة على فهم النص الروائي والادبي في حقبة القرن الثامن عشر وربطه بكل الحركات الادبية التقليدية

ث- المهارات الخاصة بالموضوع:  
1. القدرة على تحليل الشخصيات والمواقف ضمن مجتمعها

#### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

#### طرائق التقييم

5. الإختبارات الشفهية.
6. الإمتحانات اليومية التحليلية المقالية
7. الإمتحانات الفصلية التحليلية المقالية
8. الامتحانات النهائية.

#### ج- مهارات التفكير

يلتزم الطالب بقراءة النص الروائي بالتفصيل من حيث البنية الروائية والشخصيات والدلائل والاطلاع على ما كتبه النقاد حول النص

#### طرائق التعليم والتعلم

1. لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي الإنجليزي، يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

#### طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020/9/20	3	حياة الروائي وعصره	رواية القرن الثامن عشر - نشأة الرواية	تدريس نظري	
2020/9/28	3	الجزء الاول - الفصل الاول والثاني	18 <sup>th</sup> century novel	تدريس نظري	
2020/10/5	3	الثالث والرابع والخامس	Epic and mock epic	تدريس نظري	
2020/10/12	3	السادس والسابع	Picaresque	تدريس نظري	
2020/10/19	3	الثامن والتاسع والعاشر	Preface to Joseph Andrews	تدريس نظري	
2020/9/26	3	الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر	Joseph Andrews: Critical analysis	امتحان الشهر الاول	ل
2020/11/3	3	الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر	Characterization	تدريس نظري	
2020/11/10	3	السابع عشر والثامن عشر	Individual and society	تدريس نظري	
2020/11/17	3	الجزء الثاني- الفصل الاول والثاني والثالث	Implications	تدريس نظري	
2020/11/25	3	الرابع والخامس والسادس	Adams	تدريس نظري	
2020/12/2	3	السابع والثامن والتاسع	Booby	تدريس نظري	
2020/12/9	3	العاشر والحادي عشر والثاني عشر	Hypocrisy	تدريس نظري	
2020/12/16	3	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	اختبار شفهي	تدريس نظري	
2020/12/23	3	السادس عشر والسابع عشر	Charity	تدريس نظري	امتحان الشهر الثاني
2020/12/30	3	الجزء الثالث- الفصول الستة الاولى	Critical analysis	تدريس نظري	

		Critical analysis	الفصول السبعة الاخيرة	3	2020/12/7
--	--	-------------------	--------------------------	---	-----------

124. البنية التحتية	
Henry Fielding, <i>Joseph Andrews</i> Sourced on the internet about the picaresque, epic and mock epic poem in prose concept.	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

125. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
50	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر



## مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	126. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	127. القسم الجامعي / المركز
AE3306	128. اسم / رمز المقرر
نظري	129. البرامج التي يدخل فيها
يومي	130. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني	131. الفصل / السنة
3	132. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/4/12	133. تاريخ إعداد هذا الوصف
134. أهداف المقرر : توفير المعرفة في مجال الرواية الانكليزية في القرن الثامن عشر من خلال تعلم اساسيات تحليل النص الروائي بجميع اشكاله وافكاره	

135. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ج- المعرفة والفهم: القدرة على فهم النص الروائي والادبي في حقبة القرن الثامن عشر في انكلترا وربطه بكل الحركات الادبية التقليدية والمعاصرة

ح- المهارات الخاصة بالموضوع:  
1. القدرة على تحليل الشخصيات والمواقف ضمن مجتمعها

#### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

#### طرائق التقييم

9. الإختبارات الشفهية.
10. الإمتحانات اليومية التحليلية المقالية
11. الإمتحانات الفصلية التحليلية المقالية
12. الامتحانات النهائية.

ج- مهارات التفكير  
يلتزم الطالب بقراءة النص الروائي بالتفصيل من حيث البنية الروائية والشخصيات والدلائل والاطلاع على ما كتبه النقاد حول النص

#### طرائق التعليم والتعلم

لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي الإنجليزي، يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

#### طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020/3/1	3	سيرة حياة الروائي	مقدمة	تدريس نظري	
2020/3/8	3	الفصل الاول والثاني والثالث		تدريس نظري	
2020/3/15	3	الرابع والخامس السادس		تدريس نظري	
2020/3/22	3	السابع الثامن التاسع	شخصية هيثكف وهندلي	تدريس نظري	
2020/3/29	3	العاشر الحادي عشر الثاني عشر		تدريس نظري	
2020/4/5	3	الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر	فكرة وعناصر الكوتك	تدريس نظري	
2020/4/12	3	السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر		تدريس نظري	
2020/4/19	3	التاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون		تدريس نظري	امتحان شهر اول
2020/4/26	3	الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	اختبار شفهي	تدريس نظري	
2020/5/3	3	الخامس والعشرون + امتحان فصل اول			
2020/5/10	3	السادس والعشرون والسابع والعشرون	دراسة الشخصيات	تدريس نظري	
2020/5/17	3	الثامن والعشرون		تدريس نظري	
2020/5/24	3	التاسع والعشرون والثلاثون		تدريس نظري	
2020/5/31	3	الحادي والثلاثون والثاني والثلاثون		امتحان شهر ثاني	

138. القبول	
	المتطلبات السابقة

137. البنية التحتية	
Charles Dickens, <i>Hard Times</i>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
	أقل عدد من الطلبة
30	
	أكبر عدد من الطلبة
50	

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب	139. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	140. القسم الجامعي / المركز
AE3204	141. اسم / رمز المقرر
برامج فصلية	142. البرامج التي يدخل فيها
يومي	143. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني	144. الفصل / السنة
3	145. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020-2-23	146. تاريخ إعداد هذا الوصف
147. <b>أهداف المقرر</b> : تحسين قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص الشعرية وتحليل كافة الادوات الشعرية التي يوظفها الشاعر لخلق التجربة الجمالية والقيمة الادبية في القصيدة.	

148. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- <b>المعرفة والفهم</b> : يتم التركيز على تطوير قدرة الطالب على تحليل النصوص الشعرية من خلال توظيف المناهج النقدية للوصول الى قراءة نقدية عمية وذات صلة.
ب- <b>المهارات الخاصة بالموضوع</b> : مطالبة جميع الطلبة بقراءة القصيدة وتحليل كافة الجوانب الجمالية الموجودة من خلال التركيز على المفردات الشعرية والقافية والنغمة والصور الشعرية
<b>طرائق التعليم والتعلم</b> : يتم التركيز على الجوانب النظرية لتدريس مادة الشعر الانكليزي
.

طرائق التقييم : يخضع جميع الطلبة الى اختبارات شفوية و تحريرية لقياس مدى استفادتهم من المنهج المقرر.

ج- مهارات التفكير: اعطاء الطلبة مجموعة من الاسئلة التي تخص القصيدة ومطالبتهم بقراءة القصيدة والتفكير بحلول لهذه الاسئلة.

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2019 / 2 / 5-4-3	3	استعراض للخلفية الاجتماعية والأدبية للقرن السادس عشر	المشهد الشعري لحقبة القرن السادس عشر	تدريس نظري	
2019 / 2 / 12-11-10	3	دراسة الحياة الشاعر الانكليزي روبرت هرك	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2019 / 2 / 19-18-17	3	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر "قائد الشاعر"	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2019 / 2 / 26-25-24	3	دراسة حياة الشاعر جون دون	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2019/3/-2-1	3	تحليل قصيدتين من قصائد الشاعر جون دون	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2019 / 3 / 9-8-7	3	دراسة حياة الشاعر جورج هيربرت	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2019 / 3 / 16 -15-14	3	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر جورج هيربرت	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2020 / 3 / 21	3	دراسة حياة الشاعر جون ميلتون	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2020 / 3 / 23 - 22	3	تحليل قصيدتين من قصائد الشاعر جون	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة	تدريس نظري	



		من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	ميلتون		
تدريس نظري		الخلفية الاجتماعية والادبية	استعراض للخلفية الاجتماعية والادبية لعصر الاستعادة	3	2020 / 3 / 30 - 29 - 28
تدريس نظري		حياة الشاعر	دراسة حياة اشاعر جون درايدن	3	2020 / 4 / 7 - 6 - 5
تدريس نظري		معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة من قصائد الشاعر جون درايدن	3	2020 / 4 / 14 - 13 - 12
تدريس نظري		الخلفية الاجتماعية والادبية	استعراض للخلفية الاجتماعية والادبية لفترة الكلاسيكية الجديدة في القرن الثامن عشر	3	2020 / 4 / 21 - 20 - 19
تدريس نظري		حياة الشاعر	دراسة حياة الشاعر الاكسندر بوب	3	2020 / 4 / 28 - 27 - 26
تدريس نظري		معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر الاكسندر بوب	3	2020 / 5 / 3 - 2

150. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
60	أكبر عدد من الطلبة

151. البنية التحتية	
Seventeenth Century English Poetry	القراءات المطلوبة: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج.

جامعة الانبار	152. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	153. القسم الجامعي / المركز
AE3405	154. اسم / رمز المقرر
نظري	155. البرامج التي يدخل فيها
يومي	156. أشكال الحضور المتاحة
الاول	157. الفصل / السنة
3	158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2019-10-1	159. تاريخ إعداد هذا الوصف
160. أهداف المقرر : The course aims at introducing senior students to the various factors that shaped early modern British and American literature in general and early modern British and American poetry in particular	

161. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم: Early Modern Poetry covers both British and American poetry composed during the first part of the twentieth century. The course is divided into two parts. The first part introduces the students to the social, political, literary, psychological and economic milieu and factors that went into the shaping of modern poetry. In the second part of the course, a selection of representative

**British and American poems are read and analyzed**

**ب- المهارات الخاصة بالموضوع: Students should learn how to read and understand modern poetry and the spirit of the age**

**ج- مهارات التفكير students should learn how to deal with the poetry of a certain age and develop their skills of grasping the meaning of the text.**

**طرائق التعليم والتعلم**

**Students learn the analysis of the poems comprises a close reading and involves textual, thematic, biographical, stylistic, structural and psychoanalytic interpretations**

**طرائق التقييم**

**Students are evaluated by three ways  
1. daily attendance 2. participation 3. Two monthly exama.**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2/10- 6/10/2019	3	Introduction		تدريس نظري	
8/10 – 12/10/2019	3	Thomas Hardy's Nature Questioning		تدريس نظري	
15/10 - 19/10/2019	3	Hardy's Afterwards		تدريس نظري	
22/10 – 26/10/2019	3	W.H.Auden's The Unknown Citizen		تدريس نظري	
29/10 - 2/11//2019	3	Auden" Mussee des Beaux Arts		تدريس نظري	
5/11 – 9/11/2019	3	Revision+Monthly Exam		مراجعة+ امتحان شهري	
12/11 -16/11/2019	3	Eliot's The Love song		تدريس نظري	
19/11 – 23/11/2019	3	Eliot's The Waste land		تدريس نظري	
26/11 – 30/11/2019	3	The Waste Land		تدريس نظري	
3/12 – 7/12/2019	3	W.B.Yeats's Sailing to Byzantium		تدريس نظري	
10/12 – 14/12/2019	3	Yeats's Easter 1916		تدريس نظري	
17/12 – 21/12/2019	3	Wilfred Owen's Anthem For Doomed Youth		تدريس نظري	
24/12 -28/12/2019	3	Revision +Second Exam		مراجعة+تدريس نظري	
2/1/2018 – 5/1/2020	3	Ezra Pound's Fan-Piece for her Imperial Lord		تدريس نظري	
		Pound's In a station of the Metro		تدريس نظري	

163. البنية التحتية	
<p><b>Selected poems from</b>  1.Abrams, M. H., ed. <i>The Norton Anthology of English Literature</i>. Seventh Edition. New York: W. W. Norton, 2001.</p> <p>2. Keach, William, <i>et al. Adventures in English Literature</i>. New</p>	<p>القراءات المطلوبة :  ▪ كتب المقرر  ▪ أخرى</p>
	متطلبات خاصة
<p>إجراء امتحان تشخيصي في نهاية الفصل ليتمكن المدرسي من معرفة مدى تقدم وفهم الطلاب للمادة العلمية ليتسنى له المضي قدماً في أكمال الفصل الثاني.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

164. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
50	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	165. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	166. القسم الجامعي / المركز
	167. اسم / رمز المقرر
نظري	168. البرامج التي يدخل فيها
يومي	169. أشكال الحضور المتاحة
كورس اول - رابع	170. الفصل / السنة
3	171. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/9/12	172. تاريخ إعداد هذا الوصف
173. أهداف المقرر : توفير المعرفة الاساسية في مجال الرواية الانكليزية الحديثة من خلال تعلم اساسيات فهم النص بجميع اشكاله وافكاره ورفد الطالب بكل ما يخص رواية القرن العشرين.	


174. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- المعرفة والفهم:  
. القدرة على فهم النص ضمن المفهوم الحديث للرواية الانجليزية.

د- المهارات الخاصة بالموضوع:  
1. القدرة على تحليل النص من حيث دلالاته الرمزية والنفسية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

طرائق التقييم

13. الإختبارات الشفهية.
14. الإمتحانات اليومية
15. الإمتحانات الفصلية
16. الامتحانات النهائية.

ج- مهارات التفكير

2. الطالب ملزم بالاطلاع على اساليب التحليل الروائي والقراءة المستفيضة مع التركيز على اهم الجوانب الروائية في الكتاب المنهجي

طرائق التعليم والتعلم



1.1. لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020/9/20	3	المقدمة	مقدمة عامة عن مميزات الرواية الحديثة	تدريس نظري	
2020/9/27	3	مقدمة عن حياة واعمال الروائي د.هـ. لورنس	اهم سمات حياته والمؤثرات التي ظهرت في رواياته	تدريس نظري	
2020/10/2	3	الفصل الاول	تمهيد عن الرواية حياة الشخصيات الرئيسية	تدريس نظري	
2020/10/9	3	الفصل الثاني	Paul's character	تدريس نظري	
2020/10/16	3	الفصل الثالث	Casting off of Morel	تدريس نظري	
2020/10/23	3	الفصل الرابع	Paul's life	تدريس نظري	امتحان شهري
2020/10/30	3	الفصل الخامس	Characterizatio n	تدريس نظري	
2020/11/7	3	الفصل السادس	Death in the family	تدريس نظري	
2020/11/14	3	الفصل السابع	Paul and Miriam	شفهي	امتحان يومي
2020/11/21	3	الفصل الثامن	Strife in love	تدريس نظري	
2020/11/28	3	الفصل التاسع	Defeat of Miriam	تدريس نظري	
2020/12/4	3	الفصل العاشر	Clara character	تدريس نظري	
2020/12/11	3	الفصل الحادي عشر	Test on Miriam	شفهي	
2020/12/18	3	الفصل الثاني عشر	Nature and love		امتحان الشهر الثاني
2020/12/25	3	الفصل الثالث عشر	Baxter Daws	تدريس نظري	
2021/1/1	3	الفصل الرابع عشر والخامس عشر	Conclusion	تدريس نظري	

177. القبول	
	المتطلبات السابقة

176. البنية التحتية	
الكتاب المنهجي المقرر D.H. Lawrence/ Sons and Lovers Oxford World's Classics.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
	أقل عدد من الطلبة
30	
	أكبر عدد من الطلبة
50	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

178. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
179. القسم الجامعي / المركز	اللغة الانكليزية
180. اسم / رمز المقرر	
181. البرامج التي يدخل فيها	نظري
182. أشكال الحضور المتاحة	يومي
183. الفصل / السنة	كورس ثاني - رابع
184. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
185. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/9/12
186. أهداف المقرر :	توفير المعرفة الاساسية في مجال الرواية الانكليزية الحديثة من خلال تعلم اساسيات فهم النص بجميع اشكاله وافكاره ورفد الطالب بكل ما يخص رواية القرن العشرين.

187. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ- المعرفة والفهم:  
. القدرة على فهم النص ضمن المفهوم الحديث للرواية الانجليزية.

ر- المهارات الخاصة بالموضوع:  
1. القدرة على تحليل النص من حيث دلالاته الرمزية والنفسية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

طرائق التقييم

17. الإختبارات الشفهية.
18. الإمتحانات اليومية
19. الإمتحانات الفصلية
20. الامتحانات النهائية.

ج- مهارات التفكير

3. الطالب ملزم بالاطلاع على اساليب التحليل الروائي والقراءة المستفيضة مع التركيز على اهم الجوانب الروائية في الكتاب المنهجي

طرائق التعليم والتعلم

1. 1. لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2021/2/1	3	المقدمة	مقدمة عامة عن مميزات رواية جيمس جويس	تدريس نظري	
2021/2/7	3	مقدمة عن حياة واعمال الروائي جيمس جويس	اهم سمات حياته والمؤثرات التي ظهرت في رواياته	تدريس نظري	
2021/2/14	3	مقدمة عامة	تمهيد عن الرواية حياة الشخصيات الرئيسية	تدريس نظري	
2021/2/21	3	الفصل الاول	Stream of consciousness technique	تدريس نظري	
2021/2/28	3	الفصل الاول	Irish social facts	تدريس نظري	
2021/3/4	3	الفصل الاول	Religious and political conflicts	تدريس نظري	امتحان شهري
2021/3/11	3	الفصل الثاني	Characterization	تدريس نظري	
2021/3/18	3	الفصل الثاني	Stephen Dedalus School facts	تدريس نظري	
2021/3/25	3	الفصل الثاني	Daedalus myth	شفهي	امتحان يومي
2021/4/2	3	الفصل الثالث	Psychological implications	تدريس نظري	
2021/4/9	3	الفصل الثالث	Character analysis	تدريس نظري	
2021/4/16	3	الفصل الرابع	School life	تدريس نظري	
2021/4/23	3	الفصل الرابع	Other characters	شفهي	
2021/5/2	3	الفصل الخامس	Critical appreciation		امتحان الشهر الثاني

2021/5/9	3	الفصل الخامس	Concluding chapter	تدريس نظري
2021/5/16	3	الفصل الخامس	Maturation and artistry	تدريس نظري

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

189. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
190. القسم الجامعي / المركز	اللغة الإنجليزية
191. اسم / رمز المقرر	AE3306
192. البرامج التي يدخل فيها	نظري
193. أشكال الحضور المتاحة	يومي
194. الفصل / السنة	الفصل الثاني
195. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3
196. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/4/12
197. أهداف المقرر :	توفير المعرفة في مجال الرواية الانكليزية في القرن الثامن عشر من خلال تعلم اساسيات تحليل النص الروائي بجميع اشكاله وافكاره



198. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز - المعرفة والفهم:

القدرة على فهم النص الروائي والادبي في حقبة القرن الثامن عشر في انكلترا وربطه بكل الحركات الادبية التقليدية والمعاصرة

س- المهارات الخاصة بالموضوع:

1. القدرة على تحليل الشخصيات والمواقف ضمن مجتمعها

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المختبر.

طرائق التقييم

21. الإختبارات الشفهية.

22. الإمتحانات اليومية التحليلية المقالية

23. الإمتحانات الفصلية التحليلية المقالية

24. الامتحانات النهائية.

ج- مهارات التفكير

يلتزم الطالب بقراءة النص الروائي بالتفصيل من حيث البنية الروائية والشخصيات والدلائل والاطلاع على ما كتبه النقاد حول النص

طرائق التعليم والتعلم

لكي يتعلم الطالب طريقة قراءة النص الروائي الإنجليزي، يتطلب منه حضور المحاضرات والاستماع إلى التدريسي للشرح الذي يقدمه. وعلى الطالب القراءة والمراجعة المركزة للمادة التي شرحها المدرس ثم البحث في المراجع الإلكترونية لزيادة معرفته عن الموضوع

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية وشفوية اسبوعية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020/3/1	3	سيرة حياة الروائي	مقدمة	تدريس نظري	
2020/3/8	3	الفصل الاول والثاني والثالث		تدريس نظري	
2020/3/15	3	الرابع والخامس السادس		تدريس نظري	
2020/3/22	3	السابع الثامن التاسع	شخصية هيثكلف وهندلي	تدريس نظري	
2020/3/29	3	العاشر الحادي عشر الثاني عشر		تدريس نظري	
2020/4/5	3	الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر	فكرة وعناصر الكوثك	تدريس نظري	
2020/4/12	3	السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر		تدريس نظري	
2020/4/19	3	التاسع عشر والعشرون والحادي والعشرون		تدريس نظري	امتحان شهر اول
2020/4/26	3	الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	اختبار شفهي	تدريس نظري	
2020/5/3	3	الخامس والعشرون + امتحان فصل اول			
2020/5/10	3	السادس والعشرون والسابع والعشرون	دراسة الشخصيات	تدريس نظري	
2020/5/17	3	الثامن والعشرون		تدريس نظري	
2020/5/24	3	التاسع والعشرون والثلاثون		تدريس نظري	
2020/5/31	3	الحادي والثلاثون والثاني والثلاثون		امتحان شهر ثاني	

201. القبول	
المتطلبات السابقة	
200. البنية التحتية	
Charles Dickens, <i>Hard Times</i>	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
30	أقل عدد من الطلبة
50	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب	202. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	203. القسم الجامعي / المركز
AE3204	204. اسم / رمز المقرر
برامج فصلية	205. البرامج التي يدخل فيها
يومي	206. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني	207. الفصل / السنة
3	208. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021-4-23	209. تاريخ إعداد هذا الوصف
210. أهداف المقرر : تحسين قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص الشعرية وتحليل كافة الادوات الشعرية التي يوظفها الشاعر لخلق التجربة الجمالية والقيمة الادبية في القصيدة.	

211. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم: يتم التركيز على تطوير قدرة الطالب على تحليل النصوص الشعرية من خلال توظيف المناهج النقدية للوصول الى قراءة نقدية عمية وذات صلة.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع: مطالبة جميع الطلبة بقراءة القصيدة وتحليل كافة الجوانب الجمالية الموجودة من خلال التركيز على المفردات الشعرية والقافية والنغمة والصور الشعرية

طرائق التعليم والتعلم : يتم التركيز على الجوانب النظرية لتدريس مادة الشعر الانكليزي

طرائق التقييم : يخضع جميع الطلبة الى اختبارات شفوية و تحريرية لقياس مدى استفادتهم من المنهج المقرر.

ج- مهارات التفكير: اعطاء الطلبة مجموعة من الاسئلة التي تخص القصيدة ومطالبتهم بقراءة القصيدة والتفكير بحلول لهذه الاسئلة.

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2021/3/-2-1	3	تحليل قصيدتين من قصائد الشاعر جون دون	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2021 / 3 / 9-8-7	3	دراسة حياة الشاعر جورج هيربرت	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2021 / 3 / 16 -15-14	3	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر جورج هيربرت	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2021 / 3 / 21	3	دراسة حياة الشاعر جون ميلتون	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2021 / 3 / 23 - 22	3	تحليل قصيدتين من قصائد الشاعر جون ميلتون	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	
2021 / 3 / 30 -29 - 28	3	استعراض للخلفية الاجتماعية والأدبية لعصر الاستعادة	الخلفية الاجتماعية والأدبية	تدريس نظري	
2021 / 4 / 7 -6 - 5	3	دراسة حياة اشاعر جون درايدن	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2021 / 4 / 14 -13 - 12	3	تحليل قصيدة من قصائد الشاعر جون درايدن	معاينة الجوانب الأدبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	

	تدريس نظري	الخلفية الاجتماعية والادبية	استعراض للخلفية الاجتماعية والادبية لفترة الكلاسيكية الجديدة في القرن الثامن عشر	3	2021 / 4 / 21 - 20 - 19
	تدريس نظري	حياة الشاعر	دراسة حياة الشاعر الاكسندر بوب	3	2021 / 4 / 28 - 27 - 26
	تدريس نظري	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر الاكسندر بوب	3	2021 / 5 / 3 - 2

213. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
60	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب	214. المؤسسة التعليمية
اللغة الإنجليزية	215. القسم الجامعي / المركز
AE3404	216. اسم / رمز المقرر
برامج فصلية	217. البرامج التي يدخل فيها
يومي	218. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني	219. الفصل / السنة
3	220. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021-4-3	221. تاريخ إعداد هذا الوصف
222. أهداف المقرر : تحسين قدرة الطلبة على القراءة النقدية للنصوص الشعرية وتحليل كافة الأدوات الشعرية التي يوظفها الشاعر لخلق التجربة الجمالية والقيمة الأدبية في القصيدة.	

223. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم: يتم التركيز على تطوير قدرة الطالب على تحليل النصوص الشعرية من خلال توظيف المناهج النقدية للوصول الى قراءة نقدية عمية وذات صلة.					
ب- المهارات الخاصة بالموضوع: مطالبة جميع الطلبة بقراءة القصيدة وتحليل كافة الجوانب الجمالية الموجودة من خلال التركيز على المفردات الشعرية والقافية والنغمة والصور الشعرية					
طرائق التعليم والتعلم : يتم التركيز على الجوانب النظرية لتدريس مادة الشعر الانكليزي					
طرائق التقييم : يخضع جميع الطلبة الى اختبارات شفوية و تحريرية لقياس مدى استفادتهم من المنهج المقرر.					
ج- مهارات التفكير: اعطاء الطلبة مجموعة من الاسئلة التي تخص القصيدة ومطالبتهم بقراءة القصيدة والتفكير بحلول لهذه الاسئلة.					
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).					
224. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2020 / 2 / 5-4-3	3	استعراض للخلفية الاجتماعية والادبية للشعر الانكليزي الحديث	الخلفية الاجتماعية والادبية للعصر الحديث	تدريس نظري	
2021 / 2 / 12-11-10	3	دراسة الحياة الشاعر الانكليزي ديLAN توماس	حياة الشاعر	تدريس نظري	
2021 / 2 / 19-18-17	3	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر ديLAN توماس	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تدريس نظري	

	مختبر عملي	حياة الشاعر	دراسة حياة الشاعر تيد هيويز	3	2021 / 2 / 26-25-24
	تدريس نظري	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر تيد هيويز	3	2021/3/-2-1
	تدريس نظري	حياة الشاعر	دراسة حياة الشاعر فليب لاركن	3	2021 / 3 / 9-8-7
	مختبر عملي	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر فليب لاركن	3	2021 / 3 / 16 -15-14
	تدريس نظري	الخلفية الاجتماعية والادبية لحقبة الشعر الامريكى الحديث	استعراض للخلفية الاجتماعية والادبية لحقبة الشعر الامريكى الحديث	3	2021 / 3 / 21
	تدريس نظري		دراسة حياة الشاعر روبرت فروست	3	2021 / 3 / 23 - 22
	تدريس نظري	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعر روبرت فروست	3	2021 / 3 / 30 -29 - 28
	تدريس نظري		استعراض ميزات الشعر البوحي	3	2021 / 4 / 7 -6 - 5
	مختبر عملي	حياة الشاعرة	دراسة حياة الشاعرة سيلفيا بلاث	3	2021 / 4 / 14 -13 - 12
		معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة من قصائد الشاعرة سيلفيا بلاث	3	2021 / 4 / 21 -20 - 19
	تدريس	حياة الشاعر	دراسة حياة الشاعرة مايا	3	2021 / 4 / 28 -27 - 26

	نظري		انجلو			
	تدريس نظري	معاينة الجوانب الادبية للقصيدة من خلال التركيز على اللغة الشعرية وموضوع القصيدة	تحليل قصيدة واحدة من قصائد الشاعرة مايا انجلو	3	2021 / 5/ 3 - 2	

225. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
60	أكبر عدد من الطلبة