جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الصرفة

محاضرات التربية العملية المشاهدة والتطبيق للأقسام العلمية

(علوم الحياة ، الكيمياء ، الفيزياء ، الرياضيات)

اعداد

ا.م. طارق كامل داود الجنابي

أخلاقيات مهنة التدريس في المجال التربوي؟

اخلاقيات مهنة التدريس : انها السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين ان يتحلى بها العاملون في حقل التعليم فكرا وسلوكا امام الله ثم امام ولاة الامر وامام انفسهم والاخرين

الاخلاق :- هي مجموعة الافكار والقيم والممارسات التي تحكم تصرفات الفرد وسلوكياتهم من اجل التمييز بين ما هو مقبول او غير مقبول وفق المعايير الاجتماعية والاخلاق ما هو فطري (طبيعي) فلا يمكن تغيره ومنها ما هو مكتسب (غير طبيعي) بمعنى انه لا يستند الى طبيعة النفس التكوينية .

المبادئ التي يقوم عليها التدريسي الجيد :

1-مراعاة الخلفية المعرفية للطالب وقدراته وامكاناته واهتماماته
2-وضوح الهدف من الدرس
3- استعمال اكثر من حاسة في عملية التدريس 4- مراعاة الحالة الوجدانية للطالب
5- ينبغي ان يتحدى التعلم قدرات الطالب ويشبعها 6- ينبغي ان يؤدي التعلم بالطالب الى فهم وظيفي
7- ان تكون بيئة التعلم ملائمة مع مجمل متغيرات الموقف التعليمي .

مميزات الطريقة التدريسية الجيدة :

بالرغم من ان الطريقة الجيدة في موقف تعليمي معين قد لا تكون كذلك في موقف اخر لوجود متغيرات جديدة ولكن بصورة عامة اذا ما كنا قد وضعنا مبادئ التدريسي الجيد وأسسه كمعيار فأن طريقة التدريس ستكون احدى عناصر اتصال المدرس والطالب والمادة الدراسية وبناءً علية يمكن اجمال مميزات الطريقة الجيدة بالاتي

1-القدرة على تحقيق هدف تربوي وتعليمي
2- تتلاءم مع قدرات المتعلمين
3- امكانية استعمالها في اكثر من موقف تعليمي
4- تتيح استعمال وسائل ومواد تعليمية عديدة
5- امكانية تعديلها وفق الظروف المادية والاجتماعية للتدريس .

دور المعلم لتحقيق فاعلية التدريس

إن فاعلية العمليات التعليمية والتربوية تعتمد أساسا على طبيعة الاتصال بين المعلم والمتعلم كما أن مخرجات العملية التعليمية تتأثر بدرجة كبيرة بطبيعة هذا الاتصال، لذلك فان على المدرس أن يكون واعيا للدور الذي يجب أن يقوم به لجعل تدريسه فعالا ويحقق الهدف منه

التخطيط لدروس العلوم

لماذا التخطيط ؟

إن التخطيط الجيد لأي عمل يضمن قدراً كبيراً من النجاح لهذا العمل عند تنفيذه ويجنب القائم به العشوائية أو عدم وضوح الخطوات، ويمكنه من تلافي الصعوبات ـ إن وجدت ؟ خلال التنفيذ . والمتأمل لدروس العلوم الناجحة سيكتشف أن وراء هذه الدروس معلماً ناجحاً أعد دروسه مسبقاً، فأهداف الدرس حددت بطريقة واضحة ومحددة ومادة الدرس والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم وأساليب التدريس والأنشطة التي يقوم بها الطلاب وما يطرحه المعلم من أسئلة كلها أعدت بطريقة مرتبة وتتفق مع المتغيرات العديدة للموقف التعليمي وتخدم الهدف من الدرس والتخطيط الجيد في مادة العلوم يتطلب من المعلم أن يكون متمكناً من المادة العلمية للوحدة أو الموضوع المراد تدريسه، لأن هذا التمكن الجيد يساعد المعلم على تحديد الأفكار والمفاهيم العلمية الرئيسية التي يجب أن يتعلمها الطلاب وتساعد على ربط المفاهيم العلمية ببعضها البعض، والتخطيط الجيد كذلك يساعد المعلم في تقويم جوانب الموقف التعليمي والتعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية للدروس

سوف نناقش خلال هذا الموضوع النقاط التالية
- أهمية التخطيط في تدريس العلوم .
- مبادئ التخطيط لدى معلم العلوم .
- مستويات التخطيط.

أولاً : أهمية التخطيط في تدريس العلوم

التخطيط لأي عمل يضمن له قدراً معقولاً من النجاح، وأي عمل جاد لا بد أن يسبقه تخطيط جيد، وعلى معلم العلوم أن يخطط لعمله جيداً حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من تدريسه كما يعرف التخطيط في تدريس العلوم بأنه : مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها معلم العلوم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها وتوصف بأنها خطة مرشدة وموجهة لعمل المعلم

ويمكن أن نلخص أهمية التخطيط (أو مسوغات التخطيط) فيما يلي

1- عندما يحدد المعلم موضوع دروسه جيداً ويحدد أهدافه بوضوح يساعده هذا على اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف وبدون التخطيط تصبح العملية التعليمية عشوائية ولا يمكن التنبؤ بنوعية نتائجها
2- يجعل التخطيط عملية التدريس عمليه علمية، فيقلل فيها مقدار المحاولة والخطأ أو العشوائية وتستخدم فيها الوسائل والإمكانات أفضل استخدام من أجل تحقيق الأهداف يوفر الجهد والوقت
3- يساعد المعلم على الثقة بنفسه ويقلل شعوره بالاضطراب والحيرة وعدم الاطمئنان لنجاحه في عمله، فتحديده لأهداف درسه وإعداده مسبقاً لمادة درسه والخطوات السير فيه وتحديده لأساليب التقويم يقلل من احتمالات خطئه ونسيانه ويزيد من فرصة نجاحه
4- يساعد المعلم على التكيف للمواقف الطارئة فالموقف التعليمي مشكلاته كثيرة ومتغيراته عديدة واحتمال تعديل المعلم لخطواته خلال التدريس وارد والإعداد المسبق للدرس

5- ويساعد المعلم على أن يكون على علم بما سوف يقوم بتدريسه على مدى فترة طويلة

6- ويعمل على تنمية مهارات المعلم المختلفة، يجعله يعدل من خطواته دون الإخلال بجوهر الدرس وبدون تقصير في تحقيق الأهداف
7- كما أن التخطيط يتوقع أن ينعكس إيجابيا على الطلبة من حيث أنه يساعدهم على تحقيق أهداف الأنشطة التعليمية وأن يعرفوا الأهداف التي يجب أن يحققوها وينمي عندهم الوعي بأهمية التخطيط

مبادئ التخطيط لدى معلم العلوم

1- فهم المعلم التام للأهداف التعليمية المجتمعة وأهداف المرحلة وأهداف المنهج ومن ثم تحديد أهدافه التدريسية
2- الوعي بإمكانيات المقرر الذي يدرسه في تحقيق الأهداف المرجوة وكيفية استغلال هذه الإمكانات أفضل استغلال، فينبغي أن يدرك المعلم ما الذي يمكن أن يتعلمه الطالب من مادته
3- أن يعرف المعلم جيداً الإمكانيات المدرسية المتاحة؟ مادية وغير مادية؟ التي مكن توظيفها أو الاستفادة منها عند التخطيط، فالتخطيط يقصد به الربط بين الوسائل والغايات، فيجب أن يضع المعلم خطته في ضوء الإمكانيات الواقعية والمتاحة له، وألا يضع خطته في ضوء تصورات خيالية أو غير ممكنة التنفيذ
4- التعرف أو الاطلاع على مستويات الطلاب ومشكلاتهم واهتماماتهم وأنسب الوسائل لإثارة دوافعهم للتعلم
5- على المعلم أن يحدد الوسائل التي سيقوّم بها الخطة ونتائجها وكيفية تنفيذها، وأن يستفيد من ذلك في الخطوات المقبلة أو في تخطيط الدروس والموضوعات التالية
6- إشراك جميع أطراف الموقف التعليمي في عملية التخطيط، فنجاح الخطة التي يعدها المعلم لا يتوقف عليه فقط والأطراف هم الطلاب والمدير وأمناء المختبرات (محضرو المختبر)، الموجهون، وزملاء المعلم من المعلمين
7- مرونة التخطيط، الالتزام بالخطة الموضوعة لأي عمل أمر ضروري ولكن الالتزام بالخطة الموضوعة لا يتعارض مع المرونة في تنفيذها لما يواجه المعلم من مواقف طارئة خلال تنفيذ خطته تجعل من المستحيل في

أهمية التخطيط للدروس اليومية

إن التخطيط للدروس اليومية هو أساس التدريس الناجح ويساعد مثل هذا التخطيط على تحقيق أهداف تدريس العلوم بصورة فعالة، وترجع أهمية التخطيط للدروس اليومية والحاجة إليه إلى الاعتبارات التالية

1- يساعد المعلم على فهم الأهداف التربوية بوجه عام وأهداف تدريس العلوم بوجه خاص

2- يساعد المعلم على اختيار المادة العلمية التي يقدمها للطلاب

3- يساعد المعلم على اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التي سبق تحديدها، واختيار الأدوات والأجهزة والمواد والوسائل التي يستخدمها هو وتلاميذه أثناء تدريس موضوع معين

4- يمنع الارتجال في التدريس، ويجنب المدرس المواقف المحرجة مثل الارتباك أثناء التدريس وسوء النظام وفشل التجارب

5- يكسب المدرس الشعور بالثقة ويكسبه احترام التلاميذ وتقديرهم له

6- ينمي عند التلاميذ الوعي بأهمية التخطيط في حياتهم العامة

أهمية التخطيط للتدريس بشكل عام في النقاط التالية :

يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم ويحول عمل المعلم إلى نسق لوات المنظمة المرتبطة المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم .

يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم إذا يساعده على تحديد دقيق لخبرات الطلاب السابقة وأهداف التعليم الحالية ومن ثم يمكنه من رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس وتقويمه .

يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس وهذه الخبرات تتباين وتختلف عاماً بعد عام بسبب اختلاف المقررات التي يقوم المعلم بتدريسها وتغير الأهداف التربوية ومحتوى المناهج والمشكلات الاجتماعية والأحداث الجارية ذات العلاقة بمجرد عملية التدريس .

يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة أو المحرجة التي ترجع في أغلب الأحيان إلى دخول التدريس اليومي دون تصور مسبق لأحداث ذلك العالم ومفاجأته .

يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج الدراسي سواء ما يتعلق منها بالأهداف أو ما يتعلق بالمحتوى أو طرق التدريس والتقويم ومن ثم يتمكن من العمل على تلافيها ويساعد على تحسين المناهج بنفسه أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية .

يساعد المعلم على اختيار أفضل طرائق التدريس وانسب الوسائل التعليمية والأنشطة .

يساعد المعلم على كتابة الفقرات الاختبارية بطريقة سهلة وسريعة

يكسب المعلم الثقة بالنفس ويعينه على مواجهة الموقف التعليمي .

يجنب الهدر التربوي (يستفيد المعلم من الجهد والوقت والإمكانات) .

همزة وصل بين المعلم وزملائه .

7- يعطي المدرس فرصة مستمرة للنمو المهني سواء في مجال المادة العلمية أو طرق وأساليب التدريس

أهمية التخطيط للدرس

- يجعل عملية التدريس ذات معنى ومتقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف.

- يحدد ويوضح الكفايات المنشودة والأهداف التعلمية المرتبطة بها.

- يجنب الأستاذ الكثير من المواقف الطارئة المحرجة واتخاذ قرارات اعتباطية.

- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.

- يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل وتأمين زمن التعلم.

- يوفر الأمن النفسي للأستاذ والمتعلم على حد سواء.

- يسهل عملية التقويم.

خطة الدرس :- هي ملخص لما يتضمنه هذا الدرس من معلومات وملخص لأنشطة التعليم والتعلم والتي تساعد الطلبة على تحقيق عدد من الاهداف المحددة وملخص لاستراتيجية التقويم للتأكد من مدى تحقق الاهداف

انواع خطط التدريس :

1-الخطة السنوية وهي خطة بعيدة المدى أي التخطيط لمدة فصل دراسي كامل حيث يتم توزيع الوحدات التعليمية على اشهر السنة للعام الدراسي وان يقدم خطة سنوية واضحة المعالم مدروسة بعناية ومبنية على أسس علمية حديثة وقائمة على تسخير كافة الامكانات المتاحة لدى المعلم والبيئة المحيطة بالطالب وتتسم بوضوح الاهداف العامة والخاصة وطرائق التدريس التي يستخدمها لكل موضوع وطرق التقويم

2-الخطة الشهرية وهو تخطيط يتم على امتداد مرحلة شهر .

3- الخطة اليومية وهي الخطة التي تتم لدرس وتكون قصيرة المدى بحيث يجعل المدرس خطته متكاملة وتعطي تصور عن الفعاليات التي يقوم بها داخل المدرسة وخاصة ما يقوم به داخل الصف وتشمل

أ-موضوع الدرس : أن يكون جزءا من المقرر الدراسي وملائم للزمن المخصص للحصة الدراسية

ب- أهداف الدرس : وتكون مرتبطة بالأهداف العامة للتربية وللمرحلة والمادة وان تشمل المجالات الرئيسة (المجال المعرفي ، المجال الوجداني ، المجال المهاري) وأن تصاغ بصياغة سلوكية

ج- الوسائل التعليمية بحيث تكون ملائمة لموضوع الدرس ومستوى الطلبة وان تكون ممنوعة ومبتكرة وتشجع الطلبة على استخدامها

د- المدخل للدرس : ان يكون مشوقا ومتنوعا وتتضح من خلاله اهداف الدرس وأن يربط بين الدرس السابق والحالي

ه- محتوى الدرس :

*أن يسهم في تحقيق اهداف الدرس *أن يشمل الموضوعات بصورة متوازنة وبما يتلائم وزمن الحصة

*الوضوح والدقة * أن يشمل اهداف تربوية مستمدة من موضوع الدرس

و- النشاطات *أن تكون متنوعة فلا تقتصر على طريقة او اسلوب واحد *أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة *أن تعزز لديهم أنماط التفكير المختلفة * أن تشمل النشاطات العملية *أن تكون مرتبطة بأهداف وموضوع الدرس

ي-التقويم

خطة تدريسية يومية

المدرسة/		**المادة/**
الصف والشعبة/		**الموضوع/**
الدرس/		**عدد الطلبة/**
وقت الدرس/		**التاريخ/**
الوقت الكلي للدرس/		**المدرس/**

الهدف العام للدرس/

الأهداف السلوكية/ بعد الانتهاء من الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

-1

-2

-3

-4

-5

الطرائق التدريسية/

الوسائل التعليمية والتقنيات/

مُدخل للدرس/

عرض الدرس/

غلق الدرس/

الملخص السبوري/

التقويم/

الواجب البيتي/

المصادر والمراجع/

متطلبات الإدارة الصفية:

- توفير المناخ الاجتماعي الملائم في قاعة الدرس قائم على المودة والاحترام وتقدير الآخر.
- تنظيم بيئة التعلم بما فيها من وسائل وأثاث وأجهزة وتهوية وإنارة، وإبعاد المشتتات وترتيب مقاعد الطلاب بطريقة تساعد على عملية التواصل، والتفاعل بين الطلبة والمعلم.
- توفير الخبرات التعليمية والأنشطة المطلوبة التي تشكل محور الدرس وتنظيمها بطريقة توفر السلاسة في الانتقال من فقرة لأخرى، والتدرج من السهل إلى الصعب وتنظيم البنى المعرفية لدى الطلبة، وتنظيم دمج المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة.
- حفظ النظام وحسن استثمار الوقت ووضع المعايير اللازمة لذلك.
- متابعة الطلبة والإشراف على أدائهم وتقويم ذلك الأداء تقويما قبلياً وتكوينياً وختامياً فيما سبق يجب أن يدرك المعلم بأنه قائد الإدارة الصفية وأن يحسن من دوره في عملية التواصل فهو ليس ملقناً ملقياً كما هو الحال في الأسلوب التقليدي بيمنا هو مهيئاً لمناخ الاتصال، ومنظماً للتفاعلات بين أطراف العملية الاتصالية، ومنظماً للعلاقات الاجتماعية والإنسانية، وموجهاً للتعلم، ومحافظاً على النظام مستثمراً للوقت مقوماً لسلوك الطلبة منظماً لمواد البيئة الصفية، ومقوماً لسير العملية التعليمية، ونتائجها وكل الأنشطة التي تشكل الإدارة الصفية.

أهداف الإدارة الصفية : تهدف الإدارة الصفية إلى توفير نظام تعليمي فعال من خلال توفير جميع الظروف اللازمة لحدوث التعلم بشكل فعال، ويكمن تلخيص أهداف الإدارة الصفية في الآتي:

- توفير المناخ التعليمي الفعال الذي يقوم على العلاقات الايجابية بين أطراف العملية التعليمية.
- توفير بيئة يكون الطالب فيها مطمئناً قادراً على التعبير عن حاجته وإظهار استجابته.
- رفع مستوى تحصيل الطلبة المعرفي.
- توفير التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المعلم والمتعلم.
- حسن إدارة وقت الدرس واستثماره ، وزيادة الإنتاجية التعليمية.
- تحقيق أوسع مشاركة فعاله لجميع الطلبة في الصف.

- تنمية القدرة على الإدارة الذاتية لدى الطلبة.

أهمية الإدارة الصفية:

تتجلى أهمية الإدارة الصفية فيما توفر من جو هادئ يتسم بالانضباط، ويساعد على السرعة في التعلم، ويمكن تأشير أهمية الإدارة الصفية فيما يأتي:

- إنها توفر الاستثمار الأفضل لوقت الحصة.
- توفر تفاعلاً أفضل بين المعلم والمتعلم.
- تزيد إنتاجية التعلم لأنها تختزل الزمن.
- تزيد من حيوية الدرس ونشاط الطلبة.
- تؤسس علاقات اجتماعية مبنية على الاحترام المتبادل، ويتحقق ذلك عندما يكزن المتعلم متمكناً من الكفايات الأدائية اللازمة للإدارة الصفية.

مهام المعلم في الإدارة الصفية:

في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة تعددت مهام المعلم في الإدارة الصفية واتسعت أدوارة لتشمل جميع عناصر البيئة الصفية وأطراف عملية الاتصال فيها ويمكن حصرها في الآتي:

- **مهمة تنظيم البيئة المادية للصف:** أن البيئة المادية للصف تعتبر أحد العناصر المؤثرة في العملية التعليمية، لذلك يجب أن يعطي المعلم هذه المهمة اهتماماً خاصاً من خلال القيام بالآتي:
  - متابعة وتنظيم أثاث قاعة الدرس ومحتوياتها.
  - تشكيل لجنة من الطلبة لمتابعة محتويات الغرفة وإدامتها.
  - الحرص على نظافة الغرفة وتوفير عناصر الجمال فيها.
  - إزالة المشتتات وكل ما يؤدي إلى صرف انتباه الطلاب عن موضوع الدرس.
  - تنظيم مقاعد جلوس الطلبة وفق مقتضيات الطريقة التي يستعملها في التدريس.
- **مهمة التهيئة النفسية وإدارة العلاقات الاجتماعية:** للتهيئة النفسية وإثارة الدافعية أثر كبير في نجاح الإدارة الصفية، ومن الممارسات التي يكمن أن يؤديها المعلم لتنفيذ هذه المهمة ما يأتي :
  - تنمية الميل لدى الطلبة نحو العمل الجماعي والتعاوني من أجل بناء علاقات اجتماعية تعاونية.

- تكليف الطلبة بالقيام بأدوار معينة يتدربون من خلالها على تحمل المسئولية.
- اعتماد اسلوب التعزيز والعلاج.
- تحسس مشاعر الطلبة والاهتمام بها.
- الاهتمام بأفكار الطلبة وتقبلها.
- توزيع الأدوار بين الطلبة بشكل عادل.
- تعويد الطلبة على الضبط الذاتي.
- التعرف على مشكلات الطلبة ومساعدتهم على إيجاد حل لها.
- معالجة المشكلات الصفية بلباقة وسرعة وعدم السماح بتطورها وتعقدها.

الصعوبات التي تواجه المعلم في إدارة الصف:

إن الإدارة الصفية ليست عملية سهلة، ولا تخلو من المعوقات والصعوبات التي تحد من قدرة المعلم على أدائها كما ينبغي فهناك كثير من الصعوبات والمعوقات التي يواجهها المعلم في إدارة الصف يمكن إجمالها في الآتي:

- نصاب المعلم المرتفع من الحصص وعدم توافر الوقت اللازم لأداء مهمات الإدارة الصفية كما ينبغي.
- قلة الإمكانيات المادية المتوافرة في غرفة الدراسة أو المدرسة.
- موقع المدرسة وعدم ملاءمته لسكن الطلبة والمعلم.
- جنس المعلم وجنس الطلبة قد يكون جنس المعلم أنثى في حين يكون المتعلمون ذكوراً أو بالعكس.
- ضعف متابعة أولياء الأمور لأبنائهم.
- ضعف مستوى المعلم الأكاديمي أو المهني وشعور الطلبة بذلك.
- محددات النظام التعليمي.
- ازدواج دوام المدرسة مع نفسها أو مع مدرسة أخرى.

من خلال ما تقدم ذكره من صعوبات كيف يمكن التغلب عليها من خلال رأيك الشخصي؟.

المشكلات الصفية أسبابها ومصادرها:

قد تحدث بعض المشكلات في الصف ولغرض السيطرة عليها والحيلولة دون وقوعها لا بد من تحديد أسبابها ومعرفة مصادرها والجدول التالي يوضح ذلك.

أسباب المشكلات الصفية	صادر المشكلات الصفية
1- الملل والضجر (يشعر الطلبة بالملل نتيجة الرقابة والجمود وعدم تجديد الأنشطة التعليمية وطرق التدريس على سبيل المثال). 2- الإحباط والتوتر ومن أسبابه: - تحديد معايير للسلوك يصعب التقيد بها. - زيادة كمية المادة التي تقدم للطلبة في الحصة الواحدة. - سرعة المعلم في الحديث وتقديم المادة. - رتابة الأنشطة التي يقدمها المعلم وعدم تنوعها. - فشل المعلم في إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم. - عدم اقتناع المعلم بأهمية المادة التي يدرسونها. - رغبة الطلبة في جذب انتباه الآخرين لهم تدفعهم إلى السلوك المنحرف.	1- المعلم وسلوكه المتمثل في الاتي: - أسلوب الإدارة المتبع في الصف (تسلطي ، تسيبي). - كثرة الحركة والتجوال بين الطلبة والانشغال بالأحاديث الجانبية. - خروج المعلم من الصف في أثناء الدرس. - الحساسية المفرطة من المعلم اتجاه بعض التصرفات . - غضب المعلم ، وعدم اتزانه العاطفي. - اخطاء المعلم في الكلام والكتابة. - عدم عدالة المعلم في التعامل مع الطلبة. - عدم التحضير الجيد للدرس والتخطيط له. - استعمال العقاب في غير موضعه والتهديد والسخرية. 2- الطالب وما يتصل به نحو : - شعور الطالب بعدم ملاءمة الأنشطة لقدراته. - يأس الطالب من النجاح. - شعور الطالب ببغض المعلم له وعدم الاهتمام به. - الوضع الاقتصادي للطالب وأسرته. - عدم رغبة الطالب في التعلم. - تشتت انتباه الطالب. - الانطواء والعزلة والخجل والمعاناة من صعوبات. - تأثر الطالب بسلوك الآخرين المنحرف.

كيف تعالج المشكلات الصفية:

- إيضاح الأنظمة الصفية والمدرسية ، وجعل الطلبة على بينة منها.
- تشجيع الطلبة على الانضباط الذاتي.
- مكافأة الطالب الذي يلتزم بالنظام الصفي معنوياً بالثناء والإطراء.
- متابعة المعلم لانتباه الطلبة وتواصلهم مع المعلم والدرس.
- قرب المعلم من مصادر المشكلة.
- تنويع أساليب التشجيع والتعزيز.
- تطعيم الدرس ببعض المرح للتخفيف من عبء الطالب.
- تنظيم البنى المعرفية السابقة ودمج المعلومات الجديدة بها ليكون التعلم ذا معنى مع الطالب.
- مساعدة الطلبة في معالجة بعض المشكلات التي يعانون منها.
- معالجة المشكلة حال وقوعها بلباقة وعدم السماح باتساعها وتطورها.
- إظهار الحرص على الطلبة في نصحهم وتوجيههم ومطالبتهم بتعديل سلوكهم.

العوامل التي تسهم في مساعدة المعلم على النجاح في الإدارة الصفية:

هناك بعض العوامل التي أن تسهم في نجاح المعلم في إدارة الصف منها:

- بنيته الجسمية وقوة شخصيته ورجاحتها على من يعلمهم.
- السلطة الرسمية التي يمنحها له النظام التعليمي.
- قوة تأثيره في عواطف المتعلمين وإيمانهم بحسن خلقه ورغبتهم في الحذو حذوه في السلوك.
- حالته النفسية وانفعالاته المتزنة وسيطرته على تصرفاته مع الطلبه.
- مخزونه المعرفي ومستواه الثقافي.
- الرقي في القدرات العقلية وحدة الذكاء.
- مهارته في أداء المهام التعليمية.
- درجة استحواذه على انتباه الطلبة طوال مدة الدرس.
- قدرته على إدامة التواصل في الدرس.

- قدرته على تنظيم بيئة التعلم.

من شروط الاسئلة الجيدة

1- عدم الاكثار من الاسئلة التي تبدأ بكلمة هل
2- الاكثار من الاسئلة الغامضة التي لا تحدد للطالب ما هو المطلوب منه
3- عدم لجوء المعلم الى التلميحات اذا كانت اجابة الطالب انه لا يعرف
4- عدم مطالبة الطالب بالموضوعات اذا كانت الاجابة خطا

الأسئلة الصفية

*__خصائص السؤال الجيد__ :

1- أن يكون السؤال ضمن إطار الدرس، وفي سياق الأهداف التي يرغب المعلم في تحقيق تلاميذه لها.
2- أن يكون السؤال بمستوى تفكير التلاميذ وفي حدود خبراتهم.
3- أن يكون واضحاً، دقيقاً غير قابل للتأويل، ألفاظه مألوفة في لغة التلاميذ، قصيراً ما أمكن، يدور حول فكرة واحدة .

أغراض الأسئلة الصفية

1- حث التلاميذ على الاشتراك في التعليم الصفي ونشاطاته .

2- تركيز انتباه التلاميذ على الدرس والمحافظة على هذا الانتباه .

3- تشجيع التلاميذ وحثهم على المناقشة .

4- تحسين وإثراء إجابات الطلبة .

5- الاستفسار عن أعمال التلاميذ .

6- تشجيع التلاميذ على الإجابة الصحيحة وتوجيههم إليها .

7- التعرف على نشاطات التلاميذ الخاصة ، وعلى حاجاتهم .

8- التأكيد على النقاط الهامة أثناء عرض الدرس ، وقياس مدى فهم التلاميذ

9- تحليل نقاط الضعف عند التلاميذ ، وتحديد الصعوبات التي تواجههم في عملية التعليم والتعلم .

10- اختبار معرفة التلاميذ للموضوع .

مهارة طرح السؤال :

مجموعة من السلوكيات التدريسية ، التي يقوم بها المعلم ، بدقة وسرعة ،وقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي .

مهارة صوغ الأسئلة :

تعتبر مهارة صوغ الأسئلة من المهارات المهمة التي يجب أن يمتلكها المعلم ،ولصوغ الأسئلة مبادئ جدير بالمعلم تعرفها، والانتفاع منها عند صوغه للأسئلة (سنعرفها بعد قليل).

خصائص الأسئلة التعليمية وأهميتها

1- تستعمل خلال عملية التعليم لزيادة العمل وتقدمه .

2- تقود المتعلم لاكتشاف المبادئ والقواعد ذات التطبيقات والمتضمنة الواسعة العامة .

3 - يمكن تعديلها وتكييفها لحاجات التلميذ واستعداداته ، بمعنى أنها يمكن أن تختلف من تلميذ إلى آخر.

4 - تساعد المعلم على تحليل أخطاء ونقاط ضعف التلميذ لمحاولة علاجها وتصحيحها .

5 - تتصف بقيمة كبيرة في البرامج الموجهة لخدمة الفروق الفردية خلال عملية التعلم .

6 - ليست لها صفة تهديدية للتلميذ ، كالخوف أو الفشل أو الرهبة .

خصائص الأسئلة التقويمية وأهميتها

1 - تستعمل في نهاية عملية التعليم لقياس مدى ما تحقق من أهداف وقدرات .

2 - تتخذ صيغة موحدة ، وهي في الغالب واحدة لجميع التلاميذ في التعليم الجماعي التقليدي .

3 - تساعد المعلم على معرفة مجموع الأخطاء لدى التلميذ لتقدير قدرته ومعدله العام .

4 - تتصف بقيمة كبيرة في البرامج الموجهة لمعرفة حاجات التلميذ المختلفة ، ومعرفة مدى براعته طبقا لمقاييس اختبارية ثابتة .

- **مهارة توجيه الأسئلة** :

بعض استراتيجيات توجيه الأسئلة :

1- توجيه السؤال بصوت واضح ، ومسموع للجميع ، وبسرعة مناسبة .

2- عدم تكرار السؤال طالما كان الصوغ واضحا .

3- توجيه السؤال بدون تنظيم معين .

4- يطرح السؤال على الجميع ثم يتم اختيار التلميذ الذي سيجيب

5- العدالة في توزيع الأسئلة على التلاميذ .

6- تشجيع التلاميذ على المشاركة في طرح الأسئلة .

7- تحسين نوعية الإجابات .

8- إعطاء فرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة قبل اختيار من سيجيب .

9- إلقاء الأسئلة بلهجة غير موحية بالإجابة .

10- الاستماع إلى أكثر من إجابة .

11-عدم توجيه أكثر من سؤال في الوقت نفسه .

12- اختيار التوقيت المناسب لطرح السؤال .

13-المراوحة بين الأسئلة الشفوية ، والأسئلة الكتابية .

5- **مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ** :

مبادئ ومهارة التعامل مع إجابات التلاميذ :

1- الاستماع بعناية لما يقوله التلميذ ، ثم مطالبته بتقديم الأمثلة التي تؤيد إجابته .

2- تعزيز الإجابة السليمة .

3- توجيه التلميذ الذي لا يقدم إجابة سليمة ، بعبارة مثل : فلنستمع إلى إجابة إخرى.

4- عدم مقاطعة التلميذ في أثناء الإجابة إلا للضرورة .

5- تجميع إجابات التلاميذ عن الأسئلة وتلخيصها بلغة واضحة وسهلة .

6-إشراك التلاميذ في محاكمة الإجابة ، وإثرائها .

7- تشجيع التلميذ إذا كانت إجابته صحيحة على أن يوسع إجابته ويرتفع بها إلى مستوى أعلى من مستويات التفكير .

صياغة الأسئلة وطريقة طرحها واستقبال المدرس لأسئلة الطلبة "

وتشتمل على مهارات إعداد المدرس الأسئلة وطريقة توجيهها للطلبة وكذلك مهارته في استقباله لأسئلة طلبته، وتعد الأسئلة الصفية الأداة التي يتواصل بها الطلبة والمدرسون .

وحيث ان صياغة الأسئلة مهارة، وطريقة طرحها فن، فعلى المدرس أن يتقن تلك الميزتين، وصياغة الأسئلة يجب أن تكون ملائمة لمستوى الطالب مستمدة من صلب الموضوع بعيدة عن التعقيد، وأن لا تحتمل إجابتين في وقت واحد حتى لا تشوش على ذهن الطالب، وبالتالي تفقد قيمتها بل ربما اتخذت اتجاها معاكساً، فالغرض من الأسئلة التي توجه من المدرس إلى الطالب تثبيت المعلومات في أذهان الطلبة وتأصيلها في نفوسهم لا تشتيتها .

وكثيراً ما يلجأ بعض المدرسين إلى طرح هذا السؤال العقيم على طلبتهم، ويعتمدون على إجابته رغم بعده عن الصواب ذلك السؤال هو: هل فهمتم؟

وعادة تكون الإجابة على هذا السؤال من قبل الطلبة المتميزين بالإثبات، ثم أن من لم يفهم يخجل من الإجابة بالنفي لأنه لا يريد أن يظهر أمام زملائه بأنه أقل منهم قدرة . ثم أن بعض الطلبة قد يظن أنه فهم وهو غير ذلك، والواجب على المدرس أن يتوصل إلى إجابة هذا السؤال دون طرحه وذلك عن طريق التطبيقات التي يقيس بها مدى فهم الطلبة واستيعابهم الفعلي للمادة .

وتمثل الأسئلة الصفية وسيط التواصل بين :

1- الطلبة أنفسهم

2- الطلبة والمعلم

3- الطلبة وما يقدم لهم من خبرات ومواد تعليمية 0

مشاركة الطلبة وتفاعلهم في الصف :

يتوقف ذلك على نوعية الأسئلة وحسن صياغتها، كما أن التفاعل بين المدرس وطلبته مهم للغاية عن طريق استقبال المدرس لأسئلة طلبته بطريقة مهذبة ومشجعة، باستخدام عبارات التعزيز مثل "أحسنت" أو "بارك الله فيك"، لأن التشجيع يزيد من دافعية التعلم، وعندما يجيب الطالب إجابة خاطئة فلا يزجره المدرس ويحرجه أمام طلبته، وإنما يوضح له الإجابة ويعطيه الدافع للإجابة مرة أخرى

ويمكن للمدرس اتباع إحدى الخطوات التالية في الموقف التعليمي عند توجيه السؤال ومنها :

1- توجيه عدد اقل من الأسئلة مع فترات انتظار أطول وذلك حتى يعطي الفرصة للطلبة للتوصل إلى الإجابات السليمة، والاندماج في الموقف التعليمي .

2- توزيع افضل للأسئلة بين طلبته أثناء الدرس .

3- تشجيع مشاركة الطلبة للاستجابة علي الأسئلة .

4- تحسين نوعية الإجابات التي يقدمها الطلبة في الموقف التدريسي .

5- مراعاة ما يلي عند توجيه السؤال :

أ- الحيوية مع تغيير نبرة الصوت .

ب- التسلسل المنطقي والوظيفي للأسئلة .

ج- إعطاء وقت مناسب للإجابة .

د- تكرار السؤال بصورة واضحة في حالة عدم مشاركة الطلبة .

هـ- البعد عن التوتر .

و- توظيف استجابات الطلبة يشجعهم على المشاركة .

ز- عدم التسرع في إلقاء السؤال أو تلقي الإجابة عليه .

ح- إيجاد جو مناسب للمناقشة يعطي للطلبة القدرة على المشاركة .