جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

الجامعة : الأنبار
الكلية : التربية للعلوم الإنسانية
القسـم : العلوم التربوية والنفسية
المرحلة : الثانية
اسم المحاضر الثلاثي : د. ياسر خلف رشيد الشجيري
اللقب العلمي : استاذ
المؤهل العلمي : دكتوراه
مكان العمل : قسم العلوم التربوية والنفسية

جدول الدروس الاسبوعي

الاسم	د. ياسر خلف رشيد علي الشجيري				
البريد الالكتروني	Dryasser2012@yahoo.com				
اسم المادة	منهج وكتاب مدرسي				
مقرر الفصل	الفصل الدراسي الأول/ المرحلة الثانية				
اهداف المادة	– تزويد الطلبة بالمعارف الخاصة بالمنهاج الدراسية واسسها وطريقة اعداها وبنائها وفق المعايير العلمية الرصينة وطرائق تقويمها. – اكساب الطلبة المهارات الأساسية للكتاب المدرسي وطرق تنظيمه واخراجه وعلاقته بالمدرس والطالب وعلاقته بالمنهج الدراسي				
التفاصيل الاساسية للمادة	مادة ذات جانبين هما: المناهج الدراسية و الكتاب المدرسي، ويتضمن مادة علمية تجريدية تحتاج إلى فلسفة تربوية ورؤية تطبيقية لبناء المناهج واعداد الكتب المدرسية وفق معايير ومناهج وأسس ووسائل تقويم من أجل التطوير.				
الكتب المنهجية	المنهج والكتاب المدرسي، منى يونس بحري، وعايف حبيب، ط١، جامعة بغداد،١٩٨٥م.				
المصادر الخارجية	الكتاب المدرسي وبعض أوجه استخدامه في تنظيم التعلم، محمد الحاج خليل، ط١، معهد التربية / الاونروا، عمان، ١٩٨٢م. الكتاب المدرسي، مناف صالح السعدون، ط١، دار المجد، بيروت، ١٩٩٠م. دراسات في المناهج، وهيب سمعان، ولبيب رشدي، ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧م. المناهج بين النظرية والتطبيق، احمد حسين اللقاني، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٩م.				
تقديرات الفصل	الفصل الدراسي	المختبر	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي
	٤٠%	–	–	–	٦٠%
معلومات اضافية					

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

الجامعة : الأنبار
الكلية : التربية للعلوم الإنسانية
القسم : العلوم التربوية والنفسية
المرحلة : الثانية
اسم المحاضر الثلاثي : د. ياسر خلف رشيد الشجيري
اللقب العلمي : استاذ
المؤهل العلمي : دكتوراه
مكان العمل : قسم العلوم التربوية والنفسية

جدول الدروس الاسبوعي

الأسبوع	التاريخ	المادة النظرية	المادة العلمية	الملاحظات
١		معنى المنهج الدراسي وأهميته، المفهوم التقليدي، النقد الموجه لمفهوم المنهج التقليدي، المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهج التربوي.		
٢		العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهج، المفهوم الحديث للمنهج التربوي، مقارنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث		
٣		أُسس المناهج: أولاً: الأسس الفلسفية، ثانياً: الأُسس الاجتماعية		
٤		ثالثاً: الأُسس النفسية للمنهج، رابعاً: الأُسس المعرفية للمنهج.		
٥		بنية المنهج الدراسي وعناصره: أولاً: الأهداف التربوية، ثانياً: المحتوى، ثالثاً: الطرائق والأساليب والنشاطات، رابعاً: التقويم.		
٦		تنظيمات المناهج الدراسية: أولاً: منهج المعرفة الأكاديمية الدراسية، ثانياً: مناهج الخبرة/ النشاط.		
٧		ثالثاً: مناهج المجالات الحياتية، رابعاً: المناهج المبرمجة:		
٨		خامسا: تنظيمات المناهج السلوكية، سادساً: المناهج المحورية:		
٩		تقويم المناهج الدراسية: تقويم صلاحية المنهج الدراسي، تقويم تخطيط تطوير المنهج، تقويم تطوير المنهج		
١٠		تقويم تنفيذ المنهج، تقويم آثار المنهج الدراسي.		
١١		الكتاب المدرسي: مفهومه، اهميته، أهمية الكتاب المدرسي للمدرسين وعلاقته بهم، أهمية الكتاب المدرسي للطلبة.		
١٢		الشروط التي ينبغي مراعاتها في أثناء تأليف الكتاب المدرسي:		
١٣		علاقة الكتاب المدرسي بالمنهج الدراسي		
١٤		معايير تقويم الكتاب المدرسي		
١٥		اختبار تحصيلي		
عطلة نصف السنة				

توقيع الاستاذ : **توقيع العميد :**