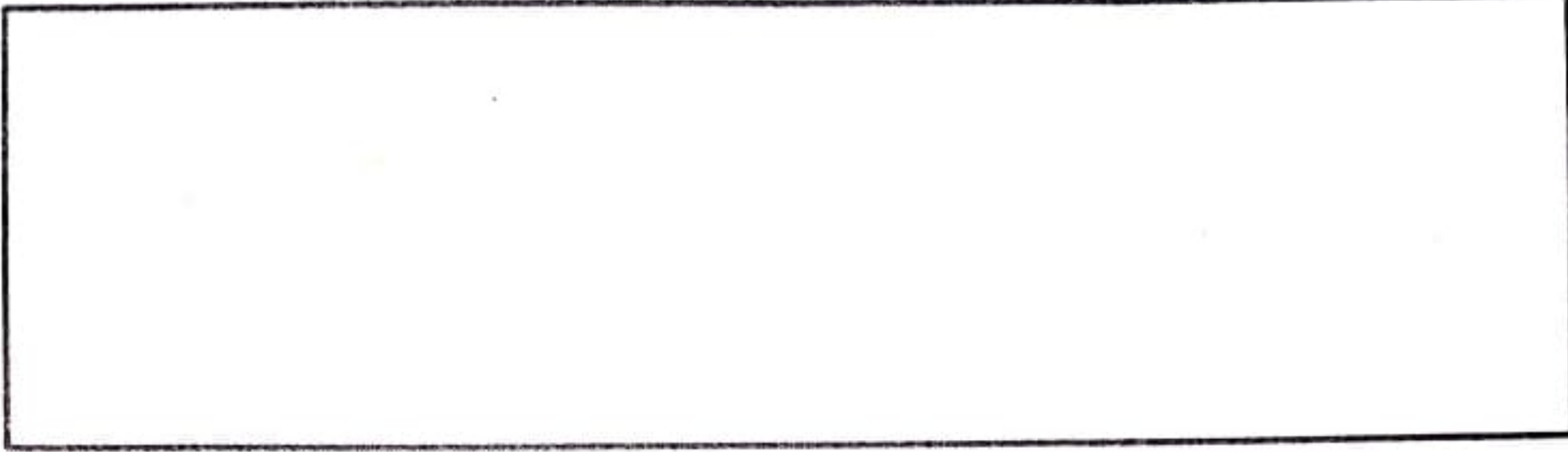


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الإسلامية

القسم العلمي : العقيدة والفكر والدعوة

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ م

١٥٦

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. أثير طارق نعمان

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. خالد عامر ثويخ

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. علاء كامل عبد الرزاق

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

١٥٦

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /كلية الشيخ الطوسي الجامعة
٢ . القسم العلمي / المركز	العقيدة والدعوة والفكر
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العقيدة والدعوة والفكر
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم إسلامية تخصص عقيدة
٥ . النظام الدراسي :	كورسات/سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظري وعملي
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	تطبيق في المتوسطة والاعدادية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١.مساعدة الطلبة في تعلم طرائق التعليم والتعلم التي تساعدهم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في كل من مرحلتين النظري والتطبيقي .	
٢.مساعدة الطالب في الاطلاع على المناهج الاكاديمية الخاصة في هذا القسم .	
٣.تعلم الطالب فهم العقيدة ووسطية الخطاب والفكر المعتدل .	
٤.تعلم الطالب تطبيق لما تعلمه من مبادئ التعلم في هذا القسم على الحياة الاجتماعية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- المعرفة (الحفظ) ويمثل حفظ الطالب للمفردات الخاصة بالعبقيدة.
- ٢- الفهم : ويتمثل في فهم الآيات والأحاديث المتعلقة بالعبقيدة.
- ٣- التطبيق: ويتمثل بتطبيق الطالب لمادة لما تعلمه سابقا في المراحل اللاحقة .
- ٤- التحليل: ويتمثل في تجزأ المادة العلمية الى عناصرها الإسلامية وفهمها .
- ٥- التركيب : ويتمثل في كتابة الطالب قطعة انشائية لما تعلمه سابقا ومناقشته.
- ٦- التقييم: ويتمثل في تقويم الطالب او المدرس لما تعلمه سابقا بالنسبة للطالب او تقويم المدرس للطلاب.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ – العبقة الصحيحة والخطاب المعتدل.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة القصة.
٢. طريقة المحاضرة.
٣. طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١. طريقة المناقشة .
٢. طريقة التعلم ذو المعنى.
٣. اختبارات يومية من خلال الاسئلة الصفية للمادة ذاتها.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- الاستقبال: على المعلم مساعدة المتعلم على اظهار السلوك الايجابي.
- ج ٢- الاستجابة: مرغوبة المشاركة في العملية التربوية.
- ج ٣- التقييم: الحكم على الاشياء حكما صحيحا.
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . طريقة المناقشة.
- ٢ . طريقة الوحدات.
- ٣ . طريقة الاستكشاف.

طرائق التقييم

١. الاختبارات النظرية.
٢. الاختبارات الاستكشافية.
٣. التقارير البحثية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-مهارة إقامة الحجة بالدليل.
 - د٢- مهارة الخطابة والإلقاء.

طرائق التعليم والتعلم

١. طرح الإلقاء.
٢. طرح المحاضرة.
٣. طرح الوحدات.

طرائق التقييم

١. الاختبارات العملية.
٢. الاختبارات النظرية.
٣. التقارير البحثية.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٢	الفلسفة اليونانية		الأولى الفصل الأول
	٢	مدخل لدراسة العقيدة		
	٢	التصوف والأخلاق		
	٢	النحو		
	٣	الفقه الإسلامي (العبادات)		
	٢	ديمقراطية وحقوق		
	١	حاسبات		
	٢	اللغة الإنكليزية		الفصل الثاني
	٣	تلاوة وحفظ		
	٢	مدخل لدراسة الفكر		
	٢	أديان وضعية		
	٢	النحو		
	٢	علوم الحديث		
	٣	السيرة النبوية		

	٢ ٢	علوم القرآن علم النفس التربوي		
٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠	٢ ٢ ٣ ٢ ٢ ٢ ٣ ٢	المبادئ العامة لتفسير القرآن النحو علم الكلام (الهيئات) مبادئ المنطق ومقاصده نظم إسلامية أصول الدعوة والخطابة أحاديث العقيدة اللغة الإنكليزية		الثانية الفصل الأول
٠ ٠ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠	٣ ٣ ٣ ٢ ١ ٢ ٢	النحو والصرف قضايا المنطق وأحكامه سيرة أهل البيت والصحابة البلاغة (علم البديع والبيان) الحاسبات علم نفس النمو الأديان السماوية		الفصل الثاني
٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ١ ٠	٣ ٣ ٣ ٣ ٢ ٢ ٢ ٢	تلاوة وحفظ الفكر الإسلامي علم الكلام (النبوات) فقه إسلامي (معاملات) بلاغة (علم المعاني) مناهج وطرائق التدريس حاسبات حديث تحليلي		المرحلة الثالثة الفصل الأول
٠ ٠ ٠ ١ ٠ ٠ ٠	٣ ٣ ٢ ٢ ٢ ٣ ٢	فلسفة إسلامية مدارس كلامية النحو منهج البحث والتحقيق أصول الفقه (مباحث الألفاظ والدلالة) تفسير تحليلي اللغة الإنكليزية		الفصل الثاني
	٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٣ ٢ ٢ ٢ ٢	حفظ القرآن أصول الفقه (الأحكام) الإستشراق إتجاهات فكرية معاصرة طرائق وتطبيقات تدريسية علم الكلام (سمعيات) مناهج المتكلمين والفلاسفة نظم إسلامية علم الكلام المعاصر مشروع البحث مشاهدة وتطبيق		المرحلة الرابعة سنوي

١٢. تخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل الجماعي في اعداد بوسترات علمية تخص المادة العلمية في القسم .
- ٢- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١. القبول المركزي المقدمة من وزارة التعليم بحسب الشروط والضوابط التي تصنعها .
٢. معدل الطالب في المرحلة الاعدادية. ٦٠
٣. الطاقة الاستيعابية للقسم. ٦٠

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج . مصادر الكتب المعتمدة في القسم

- ١- المواقع الالكترونية الاكاديمية.
- ٢- كتب العقيدة والتصوف والأخلاق والفكر والدعوة والفقہ وأصوله والحديث والتفسير لمجموعة من الباحثين والمؤلفين

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الاولى
														اساسي	الأسس اليونانية		
														اساسي	مدخل لدراسة العقيدة		
														اساسي	التصوف والأخلاق		
														اساسي	النحو		
														اساسي	الفقه الإسلامي		
														اساسي	(العبادات)		
														اساسي	ديمقراطية وحقوق		
														اساسي	حاسبات		
														اساسي	اللغة الإنكليزية		
														اساسي	تلاوة وحفظ		

																	اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي	مدخل لدراسة الفكر أديان وضعية النحو علوم الحديث السيرة النبوية علوم القرآن علم النفس التربوي		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي	المبادئ العامة لتفسير القرآن النحو علم الكلام (الهيئات) مبادئ المنطق ومقاصده نظم إسلامية أصول الدعوة والخطابة أحاديث العقيدة اللغة الإنكليزية		الثانية
																	اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي	النحو والصرف قضايا المنطق وأحكامه سيرة أهل البيت والصحابة البلاغة (علم البديع والبيان) الحاسيات علم نفس النمو		

																اساسي	الأديان السماوية		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي	تلاوة وحفظ الفكر الإسلامي علم الكلام (النبوات) فقه إسلامي (معاملات) بلاغة (علم المعاني) مناهج وطرائق لتدريس حاسبات حديث تحليلي		الثالثة
																اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي اساسي	فلسفة إسلامية مدارس كلامية النحو منهج البحث والتحقيق أصول الفقه تفسير تحليلي اللغة الإنكليزية		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي اساسي اساسي	حفظ القرآن أصول الفقه (الأحكام) الإستشراق		الرابعة

وصف مقررات المرحلة الأولى



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة	٢. القسم الجامعي / المركز
فلسفة يونانية المرحلة الأولى	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. البرامج التي يدخل فيها
طلبة قسم العقيدة	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول ٢٠١٩ – ٢٠٢٠	٦. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠١٩ / ١٢ / ٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
د. الخرائط الكنتورية وخواصها	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ا. طرائق التعليم والتعلم : نظري ومن خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة
ب. طرائق التقييم الاختبارات الشفهية والتحريرية
ج- مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم المادة المطروحة	تعريف الفلسفة واقسامها	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٢	٢	فهم المادة المطروحة	الفكر اليوناني قبل الفلسفة	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٣	٢	فهم المادة المطروحة	الفكر الديني عند اليونان	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٤	٢	فهم المادة المطروحة	الفلاسفة قبل سقراط	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٥	٢		الفلاسفة قبل سقراط	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٦	٢		الفلاسفة قبل سقراط	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٧	٢		السفسطائيون	نظري	
٨	٢		فلسفة سقراط		
٩	٢		فلسفة افلاطون		
١٠			فلسفة افلاطون		
١١			فلسفة ارسطو		
١٢			فلسفة ارسطو		
١٣			الابيقورية والرواقية		
١٤			الشكاك والغنوصية		
١٥			الافلاطونية		
١٦			اختبار		

١١. البنية التحتية								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المؤلف</th> <th>اسم المرجع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يوسف كرم</td> <td>الفلسفة اليونانية</td> </tr> <tr> <td>رسل</td> <td>تاريخ الفلسفة اليونانية</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المؤلف	اسم المرجع	يوسف كرم	الفلسفة اليونانية	رسل	تاريخ الفلسفة اليونانية	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
اسم المؤلف	اسم المرجع							
يوسف كرم	الفلسفة اليونانية							
رسل	تاريخ الفلسفة اليونانية							
		متطلبات خاصة						
		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)						

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٣. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الاسلامية
١٤. القسم الجامعي / المركز	قسم العقيدة والدعوة والفكر
١٥. اسم / رمز المقرر	الحفظ والتلاوة الجزء الثلاثون من القرآن (جزء عمّ)
١٦. البرامج التي يدخل فيها	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي
١٨. الفصل / السنة	الفصل الأول (٢٠١٩-٢٠٢٠) المرحلة الثانية
١٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون (٣٠) ساعة، (ساعتان أسبوعياً)
٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
٢١. أهداف المقرر :	
	١- ان يتعلم الطالب قراءة سور الجزء الثلاثون من القرآن (جزء عمّ). ٢- ان يحفظ الطالب سور الجزء الثلاثون من القرآن (جزء عمّ). ٣- ان يتعرف الطالب على أحكام النون والميم الساكنتين. ٤- ان يطبق الطالب أحكام النون والميم الساكنتين.

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات التعلم:

- ١- أن يكون الطالب قادراً على قراءة سور الجزء الثلاثون من القرآن (جزء عمّ).
- ٢- أن يكون الطالب حافظاً سور الجزء الثلاثون من القرآن (جزء عمّ).
- ٣- أن يكون الطالب قادراً على تعداد أحكام النون والميم الساكنتين والتمثيل لها.
- ٤- أن يكون الطالب قادراً على تطبيق أحكام النون والميم الساكنتين.

طرائق التعليم والتعلم:

- ١- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- ٢- الأسئلة.
- ٣- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- ٤- الخرائط الذهنية.

طرائق التقييم:

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- ٢- جعل جزء من الدرجة للمشاركة في المحاضرة.

ج- مهارات التفكير:

- ١- تكليف الطلبة باستخراج أحكام النون والميم الساكنتين من نصوص مختارة من القرآن الكريم.
- ٢- جمع نصوص مناظرة للأمثلة.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- ١- حث الطلبة على مساعدة بعضهم بعضاً في تحسين قراءة السور واتقانها.
- ٢- حث الطلبة على التفكير الجماعي، من خلال تسميع الحفظ لبعضهم البعض وتطبيق احكام التلاوة.
- ٣- تشجيع الطلبة على تدريس المادة في المدارس عند التطبيق.
- ٤- تعليم الناس قراءة القرآن الكريم وأحكام التلاوة .

٢٢. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة النبأ	ما تضمنه المساق	٢	١
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة النازعات	=	٢	٢
اختبار مفاجئ	الاستقرائية مشاركة الطلبة	احكام النون الساكنة: الإظهار	=	٢	٣
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة عبس والانفطار	=	٢	٤
اختبار مفاجئ	القياسية مشاركة الطلبة	احكام النون الساكنة: الادغام	=	٢	٥
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة المطففين	=	٢	٦
اختبار مفاجئ	القياسية مشاركة الطلبة	احكام النون الساكنة: الاخفاء والاقلاب	=	٢	٧
الاختبار التحريري	-----	اختبار	=	٢	٨
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة البروج والأعلى	=	٢	٩
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سورة الشمس والضحي	=	٢	١٠
اختبار مفاجئ	الاستقرائية مشاركة الطلبة	أحكام الميم الساكنة: الاظهار والادغام والاخفاء	=	٢	١١
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سور: القدر، العصر، الهمزة، المسد	=	٢	١٢
اختبار شفوي	المحاضرة مشاركة الطلبة	سور: الفيل، قريش، الماعون، الكوثر، الكافرون	=	٢	١٣
الاختبار التحريري	-----	اختبار	=	٢	١٤
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	سور: النصر، المسد، الاخلاص، الفلق، الناس.	=	٢	١٥

	٢٣. البنية التحتية :
الكتاب المقرر:	القراءات المطلوبة :
١- الجزء الثلاثون من المصحف الشريف (جزء عم).	▪ كتب المقرر
٢- بغية المستفيد في علم التجويد.	▪ أخرى

متطلبات خاصة	لوح الكتابة (السبورة). خرائط ذهنية للمادة
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٢٤. القبول:	
لا يوجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الاسلامية
٢٦. القسم الجامعي / المركز	قسم العقيدة والدعوة والفكر
٢٧. اسم / رمز المقرر	مدخل العقيدة
٢٨. البرامج التي يدخل فيها	
٢٩. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي
٣٠. الفصل / السنة	الفصل الأول (٢٠١٩-٢٠٢٠) المرحلة الأولى

٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	ثلاثون (٣٠) ساعة، (ساعتان أسبوعياً)
٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
٣٣. أهداف المقرر :	
<p>تعريف الطالب بمدخل العقيدة من خلال:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تعريفه بعلم العقيدة: تعريفه لغةً واصطلاحاً ، نشأته، فضله، أهميته. ٢- أسماء علم العقيدة وتعليل اسمائها. ٣- بيان حالة العقائد في عهد النبي صل الله عليه واله وسلم- والخلافة الراشدة. ٤- بيان حالة العقائد في العصر الاموي والعباسي. ٥- خصائص واهمية العقيدة الاسلامية ٦- بيان اركان الايمان عند اهل السنة والجماعة . ٧- بيان اركان الايمان عند السادة الشيعة الامامية. 	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
مخرجات التعلم:	
<ol style="list-style-type: none"> ١- أن يكون الطالب معنى العقيدة الاسلامية وما المراد منها ، وبيان أبرز اسمائها، وأهميته. ٢- أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين العقيدة الصحيحة والعقائد الزائفة. ٣- أن يكون الطالب قادراً على الرد على شبهات العقائد الزائفة بالمناظرة العلمية. ٤- أن يكون الطالب قادراً على تأسيس عقيدة مستقيمة هدفها التسامح والمحبة. ٥- أن يكون الطالب قادراً على تعريف الاسلام لغة واصطلاحا وبيان أبرز خصائصه. 	
طرائق التعليم والتعلم:	
<ol style="list-style-type: none"> ١- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية. ٢- الأسئلة. ٣- الواجبات، ومشاركة الطلبة. ٤- الخرائط الذهنية. 	
طرائق التقييم:	
<ol style="list-style-type: none"> ١- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية ٢- جعل جزء من الدرجة للمشاركة في المحاضرة. 	

ج- مهارات التفكير:

تكليف الطلبة بعمل تقارير حول موضوعات المقرر.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- ١- حث الطلبة على التفكير الجماعي، من خلال فسح مجال النقاش بين الطلاب في موضوعات المقرر وما يتصل بها، ومحاولة ربطها بالحياة اليومية.
- ٢- حث الطلبة لمساعدة بعضهم بعضاً في شرح مادة الدرس.
- ٣- تشجيع الطلبة لتدريس المادة في المدارس الإسلامية عند التطبيق.
- ٤- تعليم الناس معنى العقيدة الناتجة عن التسامح بين الآخرين والدعوة لها .

٣٤. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ما تضمنه المساق	تعريف العقيدة لغة واصطلاحاً	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٢	٢	=	أبرز أسماء علم العقيدة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٣	٢	=	نشأة علم العقيدة وخصائصها وأهميتها	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٤	٢	=	العقيدة في عهد الخلافة الراشدة	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٥	٢	=	العقيدة في العهد الأموي والعباسي	القياسية مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٦	٢	=	بيان اصول الايمان عند المذاهب الاسلامية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٧	٢	=	اختبار	-----	الاختبار التحريري
٨	٢	=	اركان الايمان عند اهل السنة والجماعة	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٩	٢	=	اركان الايمان عند السادة الشيعة الامامية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٠	٢	=	اركان الايمان عند المعتزلة	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
١١	٢	=	العوامل الداخلية لنشأة العقيدة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة

المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	العوامل الخارجية لنشأة علم العقيدة	=	٢	١٢
الاختبار التحريري	-----	اختبار	=	٢	١٣
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	خصائص العقيدة الاسلامية	=	٢	١٤
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	اهمية العقيدة الاسلامية		٢	١٥

	٣٥. البنية التحتية :
الكتاب المقرر: محاضرات في مدخل العقيدة الاسلامية / أ.م.د. محمد سلمان داود كتب أخرى: ١- العقيدة الاسلامية ومذاهبها/ للدكتور: قحطان الدوري ٢-	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
لوح الكتابة (السبورة).	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

	٣٦. القبول:
لا يوجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٣٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار- كلية العلوم الإسلامية – قسم العقيدة والدعوة والفكر
٣٨. القسم الجامعي / المركز	العقيدة والدعوة والفكر
٣٩. اسم / رمز المقرر	التصوف والأخلاق – المرحلة الأولى
٤٠. البرامج التي يدخل فيها	
٤١. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٤٢. الفصل / السنة	الفصل الأول – السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م
٤٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) ساعات
٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١م
٤٥. أهداف المقرر :	
١- استيعاب المفاهيم الأساسية في مقرر التصوف والأخلاق الإسلامية .	
٢- تعريف الطلبة بمفهوم التصوف والأخلاق عند أهل اللغة والعلماء في الإسلام .	
٣- تعريف الطلبة بأهمية التصوف والأخلاق في بناء الفرد والمجتمع .	
٤- تعريف الطلبة بالعلاقة بين التصوف والأخلاق والصلة بين الأخلاق والعقيدة والعبادة .	
٥- تعريف الطلبة بالأركان التي يقوم عليها حسن الخلق .	
٦- تعريف الطلبة بالخلق المكتسب والفطري .	

٧- تعريف الطلبة بالأداب التي يجب أن يلتزم بها الفرد مع الله تعالى ورسوله والخلق .
٨- تعريف الطلبة بالعوامل التي ساعدت على نشوء التصوف والأدوار التي مر بها.
٩- تعريف الطلبة بأحسن أخلاق أهل التصوف كالتواضع والإيثار واحتمال الأذى.

٤٦ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
أ- المعرفة والفهم : ١- أن يتعرف الطالب على تعاريف التصوف والأخلاق والأخلاق الإسلامية لأهل التصوف. ٢- أن يفهم الطالب أهمية الأخلاق في إرساء الأمن والتعايش بين الناس. ٣- أن يتعرف الطالب على الأحوال والمقامات التي يترقى بها السالك في طريق الوصول إلى الله. ٤- أن يفهم الطالب طريقة التعامل مع الناس وما عليه من الواجبات تجاههم.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ب١- أن يكون الطالب قادراً على اكتساب الأخلاق الحسنة والتخلق بها وسلوك طريق التربية الروحية. ب٢- أن يكون الطالب قادراً على فهم الأخلاق الإسلامية فهماً صحيحاً بعيداً عن الإفراط والتفريط.
طرائق التعليم والتعلم :
- طريقة المناقشة وحل المشكلات. - تضمين طرائق التعليم استعمال السبورة أو الداتو شو. - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.
طرائق التقييم :
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية). - (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية.
ج- مهارات التفكير: - أن يتمكن الطالب من طرح الأفكار ومناقشة الأدلة والرد بطريقة علمية.
طرائق التعليم والتعلم :
- الإلقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتياً. - التعلم التعاوني .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة.

<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.</p> <p>د ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.</p> <p>د ٣ - تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.</p>

٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف التصوف واشتقاقاته اللغوية	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	عوامل نشوء التصوف والأدوار التي مر بها	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الأحوال والمقامات والفرق بين الزاهد والعابد والعارف	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	أخلاق الصوفية	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	وحدة الوجود وابن العربي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	تعريف الأخلاق وصلتها بالعقيدة والعبادة	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	أقسام الأخلاق	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	أهمية الأخلاق في تحقيق السعادة للفرد	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

		والمجتمع			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	منهج القرآن في التوجيه والتربية على الأخلاق	=	٣	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الأدب مع الله تعالى	=	٣	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الأدب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم	=	٣	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الأدب مع الخلق	=	٣	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	أهم مجالات الأخلاق- الأخلاق الفردية(الإخلاص- الصدق-الصبر)	=	٣	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الأمانة-التواضع- التوكل-العفة.	=	٣	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الأخلاق والآداب الاجتماعية(بر الوالدين- صلة الرحم-حسن الجوار-التعاون على البر والتقوى)	=	٣	١٥

٤٨. البنية التحتية قاعات دراسية عدد (٠٦) إضافة إلى مكتبة قسم :	
<p>حقائق عن التصوف- الشيخ عبدالقادر عيسى</p> <p>الرسالة القشيرية- ابو القاسم القشيري</p> <p>تهذيب الأخلاق- ابن مسكويه</p> <p>الأخلاق في الإسلام - المليحي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤٩. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	(٢٥) طالب
أكبر عدد من الطلبة	(٦٠) طالب

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الإنكليزية المرحلة الأولى
٤. البرامج التي يدخل فيها	التفاعل بين الطالب والاستاذ
٥. أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠١٩

٦٤	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>أهداف المقرر : يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بمفردات اللغة الانكليزية من حيث النطق والكتابة والتحدث . مساعدة الطالب على استعمال النسخ الورقية والالية لقواميس أحادية اللغة (إنكليزي -عربي / إنكليزي - انكليزي) . ٩. تعريف بعض القواعد النحوية التي تساعده في تعلم اللغة</p>	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>١. المام الطالب ببعض قواعد اللغة الانكليزية ٢. القدرة على القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنكليزية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١. المادة النظري ٢. الاختبارات</p>

طرائق التقييم
<ol style="list-style-type: none"> ١ . المشاركة في الصف ٢ . التحضير اليومي ٣ . الالتزام بالدوام ٤ . الامتحانات الشفوية ٥ . الامتحان الشهري
ج- مهارات التفكير
ضرورة خلق نوع من التحفيز للطالب واكتشاف مهاراته من خلال الاسئلة
طرائق التعليم والتعلم
<ol style="list-style-type: none"> ١ . أسلوب لقاء المحاضرة ٢ . التوجيه ٣ . المداخلات
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧ - ٠ - 2018	8	المنهج العلمي	Getting to know you	لقاء المحاضرات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
١٤ - ١٠ - ٢٠١٨		المنهج العلمي	am/are I is, my/your • This is ... • How are you? • Good morning! What's this in English? • Numbers 1-10 • Plurals		
٢١ - ١٠ - ٢٠١٨		المنهج العلمي	Countries • he/she/they, his/her • Where's he from? fantastic/awful/beautiful • Numbers 11-30		
٢٨ - ١٠ - ٢٠١٨		المنهج العلمي	Jobs • am/are/is • Negatives and questions • Personal information Social expressions (١)		
٣ - ١١ - ٢٠١٨		المنهج العلمي	23 our/their • Possessive s • The family •		

		has/have • The alphabet		
		Sports/Food/Drinks • Present Simple - I/you/we/ they • at an Languages and nationalities • Numbers and prices	المنهج العلمي	-١١-١١ ٢٠١٨
		The time • Present Simple - he/she • always/sometimes/never Words that go together • Days of the week	المنهج العلمي	-١١-١٨ ٢٠١٨
		Rooms and furniture • There is/are • Prepositions • Directions	المنهج العلمي	-١١-٢٥ ٢٠١٨
		Saying years • was/were born • Past Simple - irregular verbs • have/do/go When's your ?birthday	المنهج العلمي	-١٢=٢ ٢٠١٨
		٨٠ Past Simple - regular and irregular • Questions and negatives • Sport and leisure Going sightseeing 89 c	المنهج العلمي	٢٠١٨-١٢-٩

		Colours and clothes • Present Continuous • Opposite verbs • What's the ?matter	المنهج العلمي		-١٢-١٦ ٢٠١٨
		What they are doing	المنهج العلمي		-١٢-٢٣ ٢٠١٨
		Review	المنهج العلمي		-١٢=٣٠ ٢٠١٨
		Review	المنهج العلمي		٢٠١٨-١-٦

١٢. البنية التحتية	
New Headway Reading in Islam	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
داتا شو	متطلبات خاصة
دخول السيد العميد والسيد رئيس القسم الى المحاضرات والتوجيه	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
داتا شو	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٣٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج.

١٤. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية العلوم الاسلامية – قسم العقيدة والفكر
١٥. القسم الجامعي / المركز	
١٦. اسم / رمز المقرر	مدخل الى دراسة الأديان
١٧. البرامج التي يدخل فيها	
١٨. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
١٩. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/١٢/٣١
٢٢. أهداف المقرر :	
	<ul style="list-style-type: none"> - استيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة ب (علم الأديان) - أن يتعرف الطالب على أبرز المصطلحات التي ستتناولها مادة الأديان - تعريف الطالب بنشأة علم الأديان وأهميته وتاريخه - تعريف الطالب بأهم الديانات القديمة والحديثة

٢٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>١- أن يتعلم الطالب المعاني اللغوية والاصطلاحية لمفردات مادة الأديان</p> <p>٢- أن يعرف ضرورة علم الأديان وأبرز المحطات التي مر بها هذا العلم في مسيرة تطوره</p> <p>٣- أن يتعرف على انواع الديانات التي كانت ولا تزال موجودة أو اندثرت</p> <p>٤- أن يتعرف على عقائد هذه الديانات ومصدرها سواء كانت وضعية أم سماوية</p>
طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة وفتح باب المناقشة
- ٢- طريقة التعلم الذاتي
- ٣- استعمال وسائل حديثة أثناء المحاضرة (الداشو)

طرائق التقييم

- الأختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية)
- التقويم التمهيدي _ التقويم البنائي _ التقويم الختامي (ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية)

ج- مهارات التفكير

- ١ - أن يستخدم منهج العقل والنقد في فهم المادة العلمية
- ٢- أن تكون لديه فكرة واضحة عن الأديان وسبل التحاور والتواصل مع معتنقيها
- ٣- أن يعرف عقائد هذه الديانات ويناقشها بالسبل العلمية والأدلة

طرائق التعليم والتعلم

- الألقاء - المناقشة - التعلم المنظم ذاتيا
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والملاحظة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- توفير فرص التعلم والبحث العلمي لكافة الطلبة مع مراعات الفروق الفردية بينهم
- ٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق حسب المحتوى	التعريف بالمصطلحات	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٢	٢	=	أصل الدين ومصدره	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٣	٢	=	اهمية علم الاديان	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٤	٢	=	النظريات الدينية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٥	٢	=	الديانات القديمة والمندثرة	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٦	٢	=	الديانة المصرية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٧	٢	=	الديانة اليونانية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٨	٢	=	الديانة الرومانية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٩	٢	=	الديانة البابلية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١٠	٢	=	الديانات القديمة الباقية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١١	٢	=	الديانتين الهندوسية والبوذية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الديانتين الصينية واليابانية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١٣	٢	=	الديانة الفارسية	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١٤	٢	=	الصابئة المندائيون	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية

٢٤. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى 	-الأديان (دراسة تاريخية مقارنة) القسم الأول د. رشدي عليان ، د. سعدون الساموك
متطلبات خاصة	قاعة دراسية + سبورة
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-----

٢٥. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	١٦
أكبر عدد من الطلبة	٤٥

وصف مقررات المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٦. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الاسلامية
٢٧. القسم الجامعي / المركز	قسم العقيدة والدعوة والفكر
٢٨. اسم / رمز المقرر	أصول الدعوة المرحلة الثانية
٢٩. البرامج التي يدخل فيها	
٣٠. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي
٣١. الفصل / السنة	الفصل الأول (٢٠١٩-٢٠٢٠) المرحلة الثانية
٣٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاثون (٣٠) ساعة، (ساعتان أسبوعياً)
٣٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
٣٤. أهداف المقرر :	
تعريف الطالب بأصول الدعوة من خلال: ١- تعريفه بعلم أصول الدعوة: تعريفه لُغَةً واصطلاحاً، أبرز اسمائه، نشأته، فضله، أهميته. ٢- تعريفه بحكم علم أصول الدعوة وأدلتها، وآراء العلماء فيه، والرأي الراجح. ٣- تعريفه بأبرز الشبهات حول وجوب الدعوة والجواب عليها. ٤- تعريفه بمصادر علم أصول الدعوة وروافده: الكتاب، السنة، السيرة، ... الخ ٥- تعريفه بأركان علم أصول الدعوة (الركن الأول: الإسلام) من حيث: تعريفه لُغَةً واصطلاحاً بمعناه العام والخاص، وأبرز خصائصه.	

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات التعلم:

- ١- أن يكون الطالب قادراً على تعريف اصول الدعوة، وبيان أبرز اسمائه، نشأته، فضله، أهميته.
- ٢- أن يكون الطالب قادراً على إقامة الأدلة على وجوب، وبيان آراء العلماء فيه، والرأي الراجح.
- ٣- أن يكون الطالب قادراً على الرد على شبهات نفي وجوب الدعوة.
- ٤- أن يكون الطالب قادراً على تعداد مصادر علم اصول الدعوة وخصائصها.
- ٥- أن يكون الطالب قادراً على تعريف الاسلام لغة واصطلاحا وبيان أبرز خصائصه.

طرائق التعليم والتعلم:

- ١- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- ٢- الأسئلة.
- ٣- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- ٤- الخرائط الذهنية.

طرائق التقييم:

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- ٢- جعل جزء من الدرجة للمشاركة في المحاضرة.

ج- مهارات التفكير:

تكليف الطلبة بعمل تقارير حول موضوعات المقرر.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

- ١- حث الطلبة على التفكير الجماعي، من خلال فسح مجال النقاش بين الطلاب في موضوعات المقرر وما يتصل بها، ومحاولة ربطها بالحياة اليومية.
- ٢- حث الطلبة لمساعدة بعضهم بعضاً في شرح مادة الدرس.
- ٣- تشجيع الطلبة لتدريس المادة في المدارس الإسلامية عند التطبيق.
- ٤- تعليم الناس معنى الدعوة وحكمها وحثهم للمشاركة في حمل الدعوة إلى الإسلام.

٣٥. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ما تضمنه المساق	تعريف أصول الدعوة لغة واصطلاحاً	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٢	٢	=	أبرز أسماء العلم، مناقشة شبيهة قصر الدعوة على التبليغ	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٣	٢	=	نشأة علم أصول الدعوة وفضله وأهميته	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٤	٢	=	حكم علم أصول الدعوة ١: أدلة الوجوب	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٥	٢	=	حكم علم أصول الدعوة ٢: اختلاف العماء في نوع الوجوب، الراجح	القياسية مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٦	٢	=	القدر الواجب في الدعوة ووقتها شبهات حول وجوب الدعوة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٧	٢	=	اختبار	-----	الاختبار التحريري
٨	٢	=	مصادر أصول الدعوة ١: القرآن الكريم تعريفه وخصائصه	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٩	٢	=	مصادر علم أصول الدعوة ٢: السنة تعريفها وخصائصها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٠	٢	=	مصادر أصول الدعوة ٣: السيرة النبوية وخصائصها	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
١١	٢	=	مصادر أصول الدعوة ٤: سيرة الخلفاء الراشدين والصحابة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٢	٢	=	مصادر أصول الدعوة ٥: وقائع العماء والدعاة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٣	٢	=	اختبار	-----	الاختبار التحريري
١٤	٢	=	تعريف الإسلام لغةً واصطلاحاً	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٥	٢		خصائص الإسلام	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ

	٣٦. البنية التحتية :
الكتاب المقرر: محاضرات في علم اصول الدعوة ، للدكتور محمد محسن. كتب أخرى: ١- اصول الدعوة، عبد الكريم زيدان. ٢- المدخل إلى علم الدعوة، الدكتور محمد أبو الفتح البيانوني.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
لوح الكتابة (السبورة). خرائط ذهنية للمادة	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣٧. القبول:	
لا يوجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣٨. المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة	٣٩. القسم الجامعي / المركز

المنطق / التصديقات	٤٠. اسم / رمز المقرر
	٤١. البرامج التي يدخل فيها
طلبة قسم العقيدة	٤٢. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠ - ٢٠١٩	٤٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٤٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ / ٤ / ٥	٤٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
د. الخرائط الكنتورية وخواصها	

٤٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. طرائق التعليم والتعلم : نظري ومن خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة
ب. طرائق التقييم الاختبارات الشفهية والتحريرية
ج- مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم المادة المطروحة	القضية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٢	٢	فهم المادة المطروحة	اقسام القضية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٣	٢	فهم المادة المطروحة	اجزاء القضية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٤	٢	فهم المادة المطروحة	اقسام القضية الحملية بأعتبار المحمول	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٥	٢		السور و اقسامه	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٦	٢		تقسيم القضية باعتبار وجود افراد موضوعها	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٧	٢		القضية الشرطية	نظري	
٨	٢		اجزاء القضية الشرطية		
٩	٢		اقسام القضية الشرطية		
١٠	٢		التناقض		
١١	٢		العكس		
١٢	٢		القياس		

		اشكال القياس		٢	١٣
		القياس الاقتراني الشرطي		٢	١٤
		لواحق القياس		٢	١٥
	نظري	اختبار		٢	١٦

٤٨ . البنية التحتية								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المؤلف</th> <th>اسم المرجع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محمد رمضان</td> <td>محاضرات في المنطق</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم المؤلف	اسم المرجع	محمد رمضان	محاضرات في المنطق			القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى
اسم المؤلف	اسم المرجع							
محمد رمضان	محاضرات في المنطق							
		متطلبات خاصة						
		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)						

٤٩ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٥٠. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار- كلية العلوم الإسلامية – قسم العقيدة والدعوة والفكر
٥١. القسم الجامعي / المركز	العقيدة والدعوة والفكر
٥٢. اسم / رمز المقرر	العقيدة الإسلامية / الالهيات
٥٣. البرامج التي يدخل فيها	
٥٤. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٥٥. الفصل / السنة	الفصل الاول – السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م
٥٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣) ساعات
٥٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٢/١٦ م
٥٨. أهداف المقرر:	
	١- تعليم العقيدة الصحيحة
	٢- ترسيخ هذه العقيدة بطرق سليمة
	٣- نبذ الخلافات والتعصب لها
	٤- التركيز على الأسس المشتركة
	٥- احترام الآراء وتقدير اصحابها

٥٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- ١- أن يتعرف الطالب على العقيدة الإسلامية.
- ٢- أن يفهم الطالب أهمية العقيدة في إرساء الأمن والتعايش بين الناس.
- ٣- أن يتعرف الطالب على الفرق بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة .
- ٤- أن يفهم الطالب ما عليه من الواجبات من خلال مبادئ تلك العقيدة

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :

- ١- أن يكون الطالب قادراً على تمييز العقيدة السليمة من العقائد الفاسدة
- ٢- أن يكون الطالب قادراً على فهم العقيدة الإسلامية فهماً صحيحاً بعيداً عن الإفراط والتفريط

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال السبورة أو الداتو شو.
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي من خلال الاطلاع على الموسوعات العلمية الالكترونية وغيرها

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير

- أن يتمكن الطالب من طرح الأفكار ومناقشة الأدلة والرد بطريقة علمية.

طرائق التعليم والتعلم

- الإلقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتياً.
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
 - د٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
 - د٣- تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف العقيدة وأهميتها .	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	المصطلحات الخاصة بالعقيدة وعلم الكلام	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	أركان العقيدة الإسلامية	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	ادلة وجود الله تعالى	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	دليل الحدوث	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	دليل الوجوب	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	دليل العناية والاختراع	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	الدليل الاخلاقي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	الدليل الوجودي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	الاسماء الحسنى	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الصفات السلبية	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

التحريرية					
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	صفات المعاني	=	٣	١٢
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الصفات المعنوية	=	٣	١٣
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	نظرية الكسب	=	٣	١٤
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	القضاء والقدر	=	٣	١٥

٦١. البنية التحتية : قاعات دراسية عدد (٠٦) إضافة إلى مكتبة قسم :	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	العقيدة الاسلامية ومذاهبها / الاستاذ الدكتور قحطان عبد الرحمن الدوري العقيدة الاسلامية / سعيد الخن
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٦٢. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٥

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار- كلية العلوم الاسلامية – قسم العقيدة	٦٣. المؤسسة التعليمية
العقيدة	٦٤. القسم الجامعي / المركز
النظم الاسلامية – المرحلة الثانية	٦٥. اسم / رمز المقرر
	٦٦. البرامج التي يدخل فيها
اساسي	٦٧. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	٦٨. الفصل / السنة
	٦٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠	٧٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٧١. أهداف المقرر :	
- الوقوف على شيء بديع من خلق الله من خلال النظم	
- تعلم النظم الاسلامية	
تعظيم السلف من خلال الاطلاع على كتاباتهم وجهودهم	
الاعتزاز بالنظم الاسلامية اعتزازا مبني على اسس علمية	
سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي	

٧٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>ا- المعرفة والفهم</p> <p>١١- تعريف الطالب بالنظم الاسلامية</p> <p>٢١- تمييز الطالب للنظم التي يمتاز بها الاسلام</p> <p>٣١- توظيف ما تعلمه الطالب للدفاع عن النظام الاسلامي</p> <p>٤١- مقارنة النظام الاسلامي بباقي الانظمة</p> <p>٥١- يتنبا الطالب بمستقبل النظام الاسلامي</p> <p>٦١- يندد الطالب عدم استخدام الانظمة الاسلامية في المجتمع</p>
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ يتعرف الطالب على الفروق بين النظم الاسلامية</p> <p>ب٢- تحسين الفهم للانظمة الاسلامية</p> <p>ب٣- تحسين فهم الطالب للانظمة الاسلامية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المناقشة وحل المشكلات - تظمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا • الداتوشو • - تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - • المقالية والموضوعية - التقييم التمهيدي – التقييم البنائي – التقييم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الالقاء- المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا - التعلم التعاوني
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية والملاحظة</p>

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- ٢د - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- ٣د - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة

٧٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خصائص النظم الإسلامية	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	النظام الاجتماعي في الإسلام	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	اساس النظام الاجتماعي وثمراته	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	نظام الحكم في الإسلام	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	مقومات نظام الحكم	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية

٧٤. البنية التحتية	
<p>كتاب النظم الاسلامية للمؤلف منير البياتي النظم الاسلامية - للمؤلف عبد العزيز الدوري النظم الاسلامية - للمؤلف حسن ابراهيم حسن</p>	<p>القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى </p>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة

وصف مقررات المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار - كلية العلوم الاسلامية	٧٦. المؤسسة التعليمية
العقيدة والدعوة والفكر	٧٧. القسم الجامعي / المركز
العقيدة الاسلامية (نبوات) المرحلة الثالثة	٧٨. اسم / رمز المقرر
اساسي	٧٩. البرامج التي يدخل فيها
الفصل الأول (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)	٨٠. أشكال الحضور المتاحة
(٣) ساعة	٨١. الفصل / السنة
٢٠١٩/٩/١	٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨٤. أهداف المقرر :
	<ul style="list-style-type: none">• ان يتمكن الطالب من ادراك حقيقة النبوة والرسالة، وأهمية الإيمان بالأنبياء والرسل جميعا• دفع الشبهات المثارة حول الأنبياء والرسل قديما وحديثا• أهمية الإيمان برسالة محمد صلى الله عليه وسلم، وانها خاتمة الرسالات ،ودفع الشبه المثارة حول الرسالة الإسلامية .• ان يتمكن الطالب من توظيف الاعجاز العلمي في اثبات نبوة محمد صلى الله عليه وسلم .

٨٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أن يتمكن الطالب من معرفة حقيقة النبوة والرسالة وما يجب وما يستحيل وما يجوز في حق الرسل والأنبياء ((عليهم الصلاة والسلام))
- أن يعرف الطالب دلائل صدق الأنبياء والرسل (المعجزات)
- أن يعرف الطالب حقيقة الوحي
- أن يتمكن الطالب من معرفة الدلالات العلمية في السنة النبوية
- أن يعرف الطالب مميزات وخصائص نبوة محمد (صلى الله عليه وسلم)

أ - طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلاب بكتابة تقارير وبحوث عن مواضع لها صلة بالنبوات
 - الإحالة إلى المصادر الالكترونية من البرامج والمواقع الموثقة من الانترنت
 - القيام بمناظرات عملية بين فريقين من الطلاب ، على أن يتبنى كل فريق اتجاه معاكس للآخر
 - طرح بعض المسائل للمناقشة
 - استخدام وسائل التقنية المتوفرة للإيضاح والشرح
- العصف الذهني
- المناقشة .
- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

ب- طرائق التقييم

- الامتحانات الشهرية
- المشاركات اليومية
- البحوث والتقارير
- الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

- الحوار والمناقشة الافتراضية مع منكري النبوات والرد عليهم
- أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المعتقدات والأفكار الإلحادية واليات الرد عليهم
- تدريب الطلاب على الموازنة بين النصوص والأدلة والالتزام بالوسطية في العقيدة الإسلامية
- أن يتحمل الطالب مسؤوليته تجاه الدفاع عن الإسلام ومبادئه وعقائده
- أن يعرف الطالب كيفية الحصانة من الأفكار الدخيلة على العقيدة الإسلامية ، والتي تنسب إليها زورا

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	مناقشة منكري النبوات	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٢	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	تعريف النبي والرسول ، والنبوة والرسالة لغة واصطلاحا، أهمية الإيمان بالأنبياء والرسول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٣	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	حكم الإيمان بالأنبياء والرسول، ووظيفة الأنبياء والرسول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٤	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	صفات الأنبياء والرسول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٥	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	عصمة الأنبياء والرسول ، والشبهات المثارة حولها	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٦	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	الوحي، والكتب السماوية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٧	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	نبوة المرآة وأقوال العلماء في ذلك	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٨	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما	نماذج من معجزات الأنبياء والرسول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة

وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين			والكترونية	ومشاركتهم اثناء المحاضرة
٩	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١٠	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١١	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١٢	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١٣	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١٤	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
١٥	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للاخرين	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة

٨٧. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى 	أصول الدين الإسلامي د. قحطان عبد الرحمن الدوري اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي .. حديثة المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية
متطلبات خاصة	يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريج التي تتضمن مفردات المقرر
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٨٨. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الأنبار- كلية العلوم الإسلامية – قسم العقيدة والدعوة والفكر العقيدة والدعوة والفكر	<ul style="list-style-type: none"> المؤسسة التعليمية القسم الجامعي / المركز
الفكر الإسلامي المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> اسم / رمز المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> البرامج التي يدخل فيها
أساسي	<ul style="list-style-type: none"> أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول – السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م	<ul style="list-style-type: none"> الفصل / السنة
(٢) ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٢/١٨ م	<ul style="list-style-type: none"> تاريخ إعداد هذا الوصف
	<ul style="list-style-type: none"> أهداف المقرر: تعليم الفكر الإسلامي الصحيح ترسيخ مفاهيم الوسطية والتفكير السليم
	<ul style="list-style-type: none"> نبذ الخلافات والتعصب المذهبي
	<ul style="list-style-type: none"> التركيز على الأسس المشتركة احترام الآراء وإقرار مبدأ الخلاف المنهجي مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على الفكر الإسلامي .</p> <p>٢- أن يفهم الطالب أهمية الفكر المعتدل ودوره في إرساء الأمن والتعايش بين الناس.</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على الفرق بين الفكر المعتدل والفكر المتطرف .</p>

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع :
- ١- أن يكون الطالب قادراً على تمييز الفكر السليم من الأفكار الفاسدة
 - ٢- أن يكون الطالب قادراً على فهم الفكر الإسلامي فهماً صحيحاً بعيداً عن الإفراط والتفريط

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- تضمين طرائق التعليم استعمال السبورة أو الداتاشو.
- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي من خلال الاطلاع على الموسوعات العلمية الالكترونية وغيرها

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية

- ج- مهارات التفكير
- أن يتمكن الطالب من طرح الأفكار ومناقشة الأدلة والرد بطريقة علمية.

طرائق التعليم والتعلم

- الإلقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتياً.
- التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والملاحظة.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
- د٢- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
- د٣- تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف الفكر الإسلامي .	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	المصطلحات الخاصة بالفكر الإسلامي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	أهمية الفكر الإسلامي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	الفكر الإسلامي عند أهل البيت و علماء المسلمين	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الفكر والتفكير في القرآن والسنة	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	مراحل تطور الفكر الإسلامي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الاختلاف واثره في صياغة الفكر الاسلامي	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	الخوارج وابرز آراءهم	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات

التحريرية					
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	المعتزلة واهم افكارهم	=	٢	٩
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الشيعة الامامية واهم معتقداتهم	=	٢	١٠
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	علم الكلام والفكر الإسلامي	=	٢	١١
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	أبرز المسائل الكلامية وأثرها في الفكر الإسلامي	=	٢	١٢
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الفكر الإسلامي الحديث	=	٢	١٣
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	تجديد الفكر الإسلامي	=	٢	١٤
الاختبارا ت التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الفكر الإسلامي والتحديات المعاصرة	=	٢	١٥

• البنية التحتية : قاعات دراسية عدد (٠٦) إضافة إلى مكتبة قسم :	
القراءات المطلوبة :	الفكر الاسلامي / مجموعة من المؤلفين
• كتب المقرر	
• اخرى	
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

• القبول

	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٤٥	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٨٩. المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة	٩٠. القسم الجامعي / المركز
الفلسفة الإسلامية المرحلة الثالثة	٩١. اسم / رمز المقرر
	٩٢. البرامج التي يدخل فيها
طلبة قسم العقيدة	٩٣. أشكال الحضور المتاحة
٢٠١٩ – ٢٠٢٠	٩٤. الفصل / السنة

٦٠ ساعة	٩٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠١٩/١٢/٥	٩٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر :	
تعليم الطلبة الفكر الفلسفي الاسلامي وما يتصل من مسائل مع العقيدة ودوائر الفكر العربي القديم والمعاصر	
د. الخرائط الكنتورية وخواصها	

٩٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ا. طرائق التعليم والتعلم المحاضرات النظرية والمناقشات والحوار
ب. طرائق التقييم الاختبارات التحريرية والشفهية
ج- مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم المادة المطروحة	تعريف الفلسفة الإسلامية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٢	٢	فهم المادة المطروحة	الفلسفة الإسلامية وإصالتها	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٣	٢	فهم المادة المطروحة	المؤثرات الداخلية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٤	٢		المؤثرات الخارجية	نظري	اختبار + مناقشات يومية
٥	٢		الفلسفة والشريعة		
٦			الكندي وفلسفته		
٧			الكندي وفلسفته		
٨			الرازي وفلسفته		
٩			الرازي وفلسفته		
١٠			الفارابي وفلسفته		
١١			الفارابي وفلسفته		
١٢			مسكويه وفلسفته		
١٣			مسكويه وفلسفته		

اختبار + مناقشات يومية	نظري	ابن سينا وفلسفته	فهم المادة المطروحة	٢	١٤
اختبار + مناقشات يومية	نظري	ابن سينا وفلسفته	فهم المادة المطروحة	٢	١٥
	نظري	اختبار		٢	١٦
		اخوان الصفا			١٧
		اخوان الصفا			١٨
		الغزالي وفلسفته			١٩
		الغزالي وفلسفته			٢٠
		ابن باجه وفلسفته			٢١
		ابن باجه وفلسفته			٢٢
		ابن طفيل وفلسفته			٢٣
		ابن طفيل وفلسفته			٢٤
		ابن رشد وفلسفته			٢٥
		ابن رشد وفلسفته			٢٦
		ابن خلدون			٢٧
		الحكمة المتعالية			٢٨
		الحكمة المتعالية			٢٩
		اختبار			٣٠

٩٩. البنية التحتية								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المؤلف</th> <th>اسم المرجع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نظلة الجبوري</td> <td>الفلسفة الإسلامية</td> </tr> <tr> <td>بول كراوس</td> <td>الفلسفة الإسلامية</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المؤلف	اسم المرجع	نظلة الجبوري	الفلسفة الإسلامية	بول كراوس	الفلسفة الإسلامية	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
اسم المؤلف	اسم المرجع							
نظلة الجبوري	الفلسفة الإسلامية							
بول كراوس	الفلسفة الإسلامية							
		متطلبات خاصة						
		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)						

١٠٠. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٠١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية /قسم العقيدة والدعوة والفكر
١٠٢. القسم الجامعي / المركز	قسم العقيدة والدعوة والفكر
١٠٣. اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن - المرحلة الثالث
١٠٤. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
١٠٥. الفصل / السنة	٢٠٢٠-٢٠١٩
١٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة
١٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
١٠٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلبة كيفية قراءة القرآن وحفظه .	

١٠٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١- تعريف الطالب بأهمية القرآن الكريم كونه أول مصدر من مصادر التشريع.
٢- أن يعرف الطالب كيفية قراءة القرآن بحركاته وأحكامه بصورة عامة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة القراءة والاستماع.
٢- تشجيع الطلبة على قراءة القرآن وحفظه بالشكل السليم.

طرائق التقييم

- ١- الإختبارات اليومية.
٢- الإختبارات التحريرية والشفوية.
٣- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة القراءة والاستماع.
٢- تشجيع الطلبة على قراءة القرآن وحفظه بالشكل السليم.

طرائق التقييم

- ١- الإختبارات اليومية.
٢- الإختبارات التحريرية والشفوية.
٣- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .
٢- توفير مختبرات صوت للحث على قراءة القرآن والاستماع له بصورة مستمرة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حفظ الجزء الثامن والعشرون (جزء المجادلة)	سورة المجادلة (٤-١).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٢	٢		سورة المجادلة (٤-٧).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٣	٢		سورة المجادلة (٧-١١).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٤	٢		سورة المجادلة (١١-١٦).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٥	٢		سورة المجادلة (١٦-٢٢).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٦	٢		سورة الحشر (١-٥).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٧	٢		سورة الحشر (٥-٩).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٨	٢		سورة الحشر (٩-١٦).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
٩	٢		سورة الحشر (١٦-٢١).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٠	٢		سورة الحشر (٢١-٢٤).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١١	٢		سورة الممتحنة (١-٣).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٢	٢		سورة الممتحنة (٣-٦).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٣	٢		سورة الممتحنة (٦-١٠).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٤	٢		سورة الممتحنة (١٠-١٣).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٥	٢		سورة المجادلة (٤-١).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٦	٢			القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٧	٢		سورة الصف (٥-١١).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٨	٢		سورة الصف (١١-١٤).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية
١٩	٢		سورة الجمعة (١-٥).	القراءة والحفظ	الإختبارات التحريرية والشفوية

الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة الجمعة (٥-١١).	٢	٢٠
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة المنافقون (٤-١).	٢	٢١
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة المنافقون (٤-٧).	٢	٢٢
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة المنافقون (٧-١١).	٢	٢٣
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة التغابن (١-٦).	٢	٢٤
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة التغابن (٦-١١).	٢	٢٥
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة التغابن (١١-١٨).	٢	٢٦
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة الطلاق (١-٣).	٢	٢٧
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة الطلاق (٣-٧).	٢	٢٨
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة الطلاق (٧-١٢).	٢	٢٩
الإختبارات التحريرية والشفوية	القراءة والحفظ	سورة التحريم (١-٧).	٢	٣٠

١١١ . البنية التحتية	
القرآن الكريم	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى

وصف مقررات المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية – قسم العقيدة	١١٢ . المؤسسة التعليمية
العقيدة	١١٣ . القسم الجامعي / المركز
السمعيات – المرحلة الرابعة	١١٤ . اسم / رمز المقرر
اساسي	١١٥ . أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	١١٦ . الفصل / السنة

١١٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	ثلاث ساعات كل شعبة
١١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧ ١٢ ٢٠١٩

١١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>١- المعرفة والفهم</p> <p>١١- تعريف الطالب عظمة الدين الاسلامي</p> <p>٢١- بيان نعيم الجنة</p> <p>٣١- بيان عظمة خلق النار واهوالها</p> <p>٤١- بيان اثار الحسنات على الفرد</p> <p>٥١- بيان اثار السيئات على الفرد</p>	
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١- يتعرف الطالب على الفرق بين الاسلام وغيره</p> <p>ب٢- يبدا بتطبيق ما تعلمه على الواقع</p> <p>ب٣- تنمية مهارات الطالب في الخطابة</p> <p>ب٥- تحسن مهارة الطالب في تفكيره وفهمه للعلوم الغيبية الدينية</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>- طريقة المناقشة وحل المشكلات</p> <p>- تضمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا للتعليم • الداتوشو •</p>	
طرائق التقييم	
<p>- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية •</p> <p>- • التقرير التمهيدي • التقرير البنائي • التقييم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية</p>	
ج- مهارات التفكير	
طرائق التعليم والتعلم	
اللقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا	
طرائق التقييم	
- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية •	

- - . التقرير التمهيدي . التقرير البنائي . التقويم الختامي . ممثلاً بالاختبارات الفصلية والنهائية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة
د ٢- التعليم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير
د ٣- تشجيع الطلبة علي القاء الدروس والخطب التربوية القائم على التعلم والافادة للجميع

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	اليوم الاخر في الفكر غير الاسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	اليوم الاخر في الفكر الاسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الحياة الاخرى وانقطاع العمل	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	التوبة - الموت - شروط التوبة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	البرزخ - عذاب القبر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	البعث والمعاد الجسماني	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	الساعة واشراطها واهوالها	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	الصور والحشر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	العرض والحساب	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	الحوض والميزان	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الصراط	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	الجنة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	النار	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	اسماء النار	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	اهل الجنة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٣	=	وصف الجنة	اللقاء المناقشة اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية

١٢١. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٣	أقل عدد من الطلبة
٤٠	أكبر عدد من الطلبة
١٢٢. البنية التحتية	
اصول الدين الإسلامي – للمولفين د رشدي عليان و د قحطان الدوري والعقيدة الاسلامية ومذاهبها أ.د قحطان الدوري	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١٢٣. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية – قسم العقيدة والفكر
القسم الجامعي / المركز	١٢٤.
اسم / رمز المقرر	١٢٥. الاستشراق
البرامج التي يدخل فيها	١٢٦.
أشكال الحضور المتاحة	١٢٧. أساسي
الفصل / السنة	١٢٨. السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٩. ساعتان
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣٠. ٢٠١٩/٩/١
أهداف المقرر :	١٣١.
<ul style="list-style-type: none">- استيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة ب (الاستشراق)- أن يتعرف الطالب على أبرز المصطلحات التي ستتناولها مادة الاستشراق- تعريف الطالب بأهمية دراسة هذا الموضوع تاريخياً وتأثيره في الوقت الحالي- تعريف الطالب بأهم المواضيع التي تناولها المستشرقون وقاموا بدراستها	

١٣٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>١- أن يتعلم الطالب معاني المفردات التي ستواجهه اثناء عرض المادة ٢- أن يعرف ضرورة دراسة علم الاستشراق وأبرز المحطات التي مر بها هذا العلم في مسيرة تطوره ٣- أن يتعرف على اهداف المستشرقين وابرز اعمالهم ٤- أن يتعرف على ابرز الاثار التي تركها الاستشراق على العالم الاسلامي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة المحاضرة وفتح باب المناقشة ٢- طريقة التعلم الذاتي ٣- استعمال وسائل حديثة أثناء المحاضرة (الداتا شو)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الأختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) -التقويم التمهيدي _ التقويم البنائي _ التقويم الختامي (ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية)</p>
<p>ج- مهارات التفكير ٤- أن يستخدم منهج العقل والنقد في فهم المادة العلمية ٥- أن تكون لديه فكرة واضحة عن طريقة البحث العلمي ٦- أن يعرف اليات البحث العلمي ويطبقها عملياً</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الألقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا - التعلم التعاوني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-الاختبارات التحريرية والملاحظة</p>

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ٣- توفير فرص التعلم والبحث العلمي لكافة الطلبة مع مراعات الفروق الفردية بينهم
- ٤- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق حسب المحتوى	التعريف بالمصطلحات	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٢	٢	=	موجز تاريخ الاستشراق	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٣	٢	=	اتجاهات مدارس الاستشراق	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٤	٢	=	انشطة المستشرقين واعمالهم	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٥	٢	=	اثار الاستشراق على العالم الاسلامي	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٦	٢	=	دوافع المستشرقين	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٧	٢	=	اهداف الاستشراق	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٨	٢	=	موازين البحث عند المستشرقين	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
٩	٢	=	المستشرقون ودراساتهم للقران	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١٠	٢	=	شبهات المستشرقين حول السنة	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية
١١	٢	=	مدارس الاستشراق	الألقاء والمناقشة	الأختبارات التحريرية

الأختبارات التحريرية	الألقاء والمناقشة	حكم التعاون مع المستشرقين	=	٢	١٢
الأختبارات التحريرية	الألقاء والمناقشة	عالمية الاسلام	=	٢	١٣
الأختبارات التحريرية	الألقاء والمناقشة	التبشير اهدافه ، ووسائله	=	٢	١٤

١٣٣ . البنية التحتية	
اجنحة المكر الثلاثة وخوافيها الاستشراق _ التبشير _ الاستعمار	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
قاعة دراسية + سبورة	متطلبات خاصة
-----	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣٤ . القبول	
	المتطلبات السابقة
١٦	أقل عدد من الطلبة
٤٥	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية/ قسم العقيدة والدعوة والفكر
القسم الجامعي / المركز	قسم العقيدة والدعوة والفكر
اسم / رمز المقرر	علم الكلام المعاصر - المرحلة الرابعة
أشكال الحضور المتاحة	أساسي – دوام رسمي
الفصل / السنة	٢٠١٩ - ٢٠٢٠
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ستون ساعة على مدار السنة(ساعتان في الاسبوع)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
١٤٢ أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة بيان علم الكلام المعاصر الذي يهدف الى بيان تعريفه وكيفية استخدامه من خلال عرض الشبهات والرد عليها من خلال علم الكلام المعاصر .	

١٤٣ مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
٣- تعريف الطالب بأهمية علم الكلام . ٤- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص العقدي والمراد منه. ٥- أن يعي الطالب معنى علم الكلام القديم ، والمعاصر. وبيان حاجة علم الكلام المعاصر ؛ للرد على المستشرقين والحداثيين بما يلائم النقاش.
طرائق التعليم والتعلم
٣- استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٤- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأحداث وتمييز الصحيح من السقيم. ٥- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من تجربة علم الكلام القديم والمعاصر.

طرائق التقييم
<p>٤- الإختبارات اليومية.</p> <p>٥- الإختبارات التحريرية والشفوية.</p> <p>٦- المشاركة والإجابة عند طرح الإسنلة التي تتعلق بالمادة العلمية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١- استخدام طريقة القراءة والاستماع.</p> <p>٢- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها</p>
طرائق التقييم
<p>١- الإختبارات اليومية.</p> <p>٢- الإختبارات التحريرية والشفوية.</p> <p>٣- المشاركة والإجابة عند طرح الإسنلة التي تتعلق بالمادة العلمية</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>٣- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .</p>

الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	٢	ما تضمنه المساق	نشأة علم الكلام القديم	المحاضرة مشاركة الطلبة
٢	٢	٢	=	بيان علم الكلام المعاصر	المحاضرة مشاركة الطلبة
٣	٢	٢	=	تعريف علم العقيدة وعلم الكلام لغة واصطلاحا	المحاضرة مشاركة الطلبة
٤	٢	٢	=	بيان اوجه التوافق بين علم الكلام والعقيدة	القياسية مشاركة الطلبة
٥	٢	٢	=	اسماء علم العقيدة	القياسية مشاركة الطلبة
٦	٢	٢	=	بيان موقف علم الكلام من العقيدة	المحاضرة مشاركة الطلبة
٧	٢	٢	=	اختبار	-----
٨	٢	٢	=	تطور علم الكلام المعاصر	المحاضرة مشاركة الطلبة
٩	٢	٢	=	الهدف من تأليف علم الكلام المعاصر	المحاضرة مشاركة الطلبة
١٠	٢	٢	=	بيان اهم الكتب المؤلفة قديما في علم الكلام	المحاضرة مشاركة الطلبة
١١	٢	٢	=	العوامل الداخلية لنشأة الكلام	المحاضرة مشاركة الطلبة
١٢	٢	٢	=	العوامل الخارجية لنشأة علم الكلام	المحاضرة مشاركة الطلبة
١٣	٢	٢	=	محاسن علم الكلام	المحاضرة مشاركة الطلبة

	المحاضرة مشاركة الطلبة	قصور علم الكلام واسبابه	=	٢	٢	١٤
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	مسائل علم الكلام	=	٢	٢	١٥
	المحاضرة مشاركة الطلبة	بياناتهم المسائل والتمهيد لها	=		٢	١٦
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	الرد على المذاهب الباطلة	=		٢	١٧
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	الرد على الفلاسفة	=		٢	١٨
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان الاخطاء في فهم الفلسفة	=		٢	١٩
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	شبهات الملاحدة وعرضها	=		٢	٢٠
	المحاضرة مشاركة الطلبة	الرد عليهم من خلال عرض شبههم	=		٢	٢١
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	ذكر شبههم على القران الكريم	=		٢	٢٢
الاختبار التحريري			=		٢	٢٣
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان مراتب الوجود	=		٢	٢٤
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	مسائل الاستدلال اثبات وجود الله تعالى	=		٢	٢٥
اختبار مفاجئ			=		٢	٢٦
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان معنى النبوة	=		٢	٢٧
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان اعتراضات الملحدين	=		٢	٢٨
	المحاضرة مشاركة الطلبة	الاعتراض على اثبات الوجود	=		٢	٢٩
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	الاعتراضات على النبوة	=		٢	٣٠
اختبار مفاجئ					٢	٣١
	المحاضرة مشاركة الطلبة	طريقة تدوين علم الكلام الجديد			٢	٣٢
		بيان معنى الدين			٢	٣٣
		القياسات الاستدلالية المعاصرة			٢	٣٤
		الاستدلال بالعلوم الحديثة			٢	٣٥

		علاقة الدين بالعلم		٢	٣٦
		تقسيم الاربين للاصول الصحيحة			٣٧

	المحاضرة مشاركة الطلبة	القسم الاول : المشاهدة والتجربة	ما تضمنه المساق	٢	٣٨
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	القسم الثاني: المسائل الثابتة واليقينية	=	٢	٣٩
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان معنى الفطرة لغة واصطلاحا	=	٢	٤٠
المشاركة في المحاضرة	القياسية مشاركة الطلبة	الدين يدخل في فطرة الانسان	=	٢	٤١
اختبار مفاجئ	القياسية مشاركة الطلبة	بيان العقل الكلي	=	٢	٤٢
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	اسباب نور الايمان	=	٢	٤٣
الاختبار التحريري	-----	اختبار	=	٢	٤٤
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	بيان مكانة العقل	=	٢	٤٥
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	تعريف العقل لغة واصطلاحا	=	٢	٤٦
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	الايات والاحاديث الدالة على العقل	=	٢	٤٧
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	مكانة العقل من الدين	=	٢	٤٨
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	مناقشات علمية حول العقل والدين	=	٢	٤٩
الاختبار التحريري	-----	اختبار	=	٢	٥٠
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	وجود الباري واستدلالات ارسطو	=	٢	٥١
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	استدلالات المتكلمين	ما تضمنه المساق	٢	٥٢
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المنهج الاستدلالي للقران الكريم	=	٢	٥٣
	المحاضرة مشاركة الطلبة	استدلالات الملاحدة	=	٢	٥٤

المشاركة في المحاضرة	القياسية مشاركة الطلبة	الماديون	=	٢	٥٥
	القياسية مشاركة الطلبة	استدلالاتهم والرد عليها	=	٢	٥٦
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	مناقشات خارجية	=	٢	٥٧
	-----	النبوة تعريفها وبياناتها	=	٢	٥٨
اختبار مفاجئ	المحاضرة مشاركة الطلبة	مناقشة مسألة خرق العادات	=	٢	٥٩
المشاركة في المحاضرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	الاعتراضات العامة حول المعجزة ومناقشتها	=	٢	٦٠
الاختبار التحريري			=	٢	

١٤٥ . البنية التحتية	
محاضرات في علم الكلام المعاصر: ا.م.د محمد سلمان داود الكتاب المساعد والمقرر: علم الكلام الجديد / ا.د احمد محمد جاسم	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية العلوم الإسلامية	١٤٦ . المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة والدعوة والفكر	١٤٧ . القسم الجامعي / المركز
اصول الفقه - المرحلة الرابعة	١٤٨ . اسم / رمز المقرر
أصول الفقه	١٤٩ . البرامج التي يدخل فيها
أساسي	١٥٠ . أشكال الحضور المتاحة

٢٠٢٠ - ٢٠١٩	١٥١. الفصل / السنة
٤ ساعات اسبوعيا	١٥٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩ / ٩ / ١	١٥٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٥٤. أهداف المقرر :	
<p>١. تعريف الطالب ببعض مباحث الأصول وتهيئته ذهنيا لمعرفة الأحكام الشرعية .</p> <p>٢. تنمية ملكة الاستنباط عند الطالب من خلال تعريفه بالمصادر التشريعية المتفق عليها والمختلف فيها ، وتعريفه ايضا باهمية مباحث الالفاظ ، ودلالات اللغة العربية .</p> <p>٣. تدريبه على فهم الكتب القديمة وكيفية التعامل معها .</p> <p>٤. أن يكون الطالب قادرا على إدراك مبادئ علم أصول الفقه وتقسيماته .</p>	

١٥٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>١. مقدمة في تعريف الأدلة الشرعية وترتيبها ، والاستدلال على ترتيبها .</p> <p>٢. دراسة الأدلة المتفق عليها ، وهي : الكتاب ، والسنة ، والإجماع ، والقياس ، من حيث تعريفها ، وحجيتها ، وأقسامها ، وسندها ، وثمره الخلاف فيها.</p> <p>٣. دراسة الأدلة المختلف فيها ، وهي : الاستحسان ، والاستصلاح ، والعرف ، وسد الذرائع ، والاستصحاب ، وقول الصحابي ، وعمل أهل المدينة ، وشرع من قبلنا ، من حيث تعريفها ، وحجيتها ، وأقسامها ، وسندها ، وثمره الخلاف فيها .</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>١. طريقة اللقاء والاستجواب والمناقشة .</p> <p>٢. طريقة المناقشة تكون بيان ما اشكل على الطالب من فهم للمصادر الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها .</p> <p>٣. بيان العمل التطبيقي الواقعي من عرض النصوص على الطالب وكيفية التعامل معها من استنباط الأحكام .</p> <p>٤. بيان القواعد الكلية عند الاصوليين ، وما يندرج تحتها من الفروع الفقهية .</p> <p>٥. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي .</p>	
طرائق التقييم	
<p>١. الاختبارات اليومية .</p> <p>٢. الاختبارات الشهرية .</p> <p>٣. النشاط داخل القاعة .</p>	

مهارات التفكير ١. التخطيط . ٢. التنظيم . ٣. المراقبة . ٤. التقويم
طرائق التعليم والتعلم ١. الاختبارات التحريرية ، اليومية والشهرية .
طرائق التقييم ١. الإلقاء . ٢. القراءة . ٣. المناقشة . ٤. السؤال والجواب . ٥. التعليم المنتظم .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. توفير فرص التعلم للطلبة . ٢. تحفيزهم على المشاركة واللقاء . ٣. بين مهاراتهم الفكرية من خلال المشاركة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١.	٣	المشار اليه في المحور السابق حسب المحتوى	تمهيد في الأحكام المتفق عليها	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٢.	٣	====	الكتاب تعريفه وحجتيه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٣.	٣	====	مقاصد تنزيله ، وخصائصه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٤.	٣	====	دلالاته على الأحكام	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٥.	٣	====	السنة تعريفها وحجيتها	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٦.	٣	====	تقسيمات السنة	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٧.	٣	====	السنة من حيث طرق وصولها إلينا	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٨.	٣	====	العمل ببحر الآحاد وحجتيه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٩.	٣	====	السنة من حيث الأحكام التي جاءت بها	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٠.	٣	====	الإجماع تعريفه وحجتيه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١١.	٣	====	الإجماع الصريح	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٢.	٣	====	الإجماع السكوتي	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٣.	٣	====	سند الحكم المجمع عليه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٤.	٣	====	القياس تعريفه وحجتيه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٥.	٣	====	شروط القياس	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٦.	٣	====	العلة تعريفها وضوابطها	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٧.	٣	====	الاستحسان : تعريفه ، وحجتيه	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٨.	٣	====	أنواع الاستحسان .	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٩.	٣	====	الاستصلاح : أنواعه بسبب الاعتبار	اللقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية

اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	تعريفه الاستصلاح ، وحجيته	====	٣	.٢٠
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	العرف : تعريفه ، وأقسامه .	====	٣	.٢١
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	شروط العرف وحجيته .	====	٣	.٢٢
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	مسألة : تغير الأحكام بتغير العرف .	====	٣	.٢٣
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	سد الذرائع : تعريفها ، وأقسامها .	====	٣	.٢٤
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	سند الأخذ بسد الذرائع	====	٣	.٢٥
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	الاستصحاب : تعريفه ، وحجيته .	====	٣	.٢٦
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	القواعد المبنية على الاستصحاب .	====	٣	.٢٧
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	قول الصحابي : تعريفه ، وحجيته .	====	٣	.٢٨
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	عمل أهل المدينة : تعريفه ، وأنواعه	====	٣	.٢٩
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	حجية عمل أهل المدينة	====	٣	.٣٠
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	شرع من قبلنا : تعريفه	====	٣	.٣١
اختبارات تحريرية	اللقاء والمناقشة	حجية شرع من قبلنا	====	٣	.٣٢

١٥٧ . البنية التحتية	
<p>أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي ، للأستاذ الدكتور : حمد عبيد الكبيسي .</p> <p>١. إرشاد الفحول للشوكاني .</p> <p>٢. الإحكام في أصول الأحكام للآمدي .</p> <p>٣. نهاية السؤل للآسنوي .</p> <p>٤. أصول الفقه الإسلامي للدكتور وهبة الزحيلي .</p> <p>٥. الوجيز في أصول الفقه للدكتور عبد الكرم زيدان .</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
متطلبات خاصة	
<p>استخدام الوسائل الحديثة المتطورة في عرض الشرائح والتطبيق العملي عليها عند عرضها .</p> <p>تعليم الطالب كيفية استخدام التقنيات المعاصرة في خدمة الكتب القديمة .</p>	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	
<p>المحاضرات والندوات في المراكز التعليمية ، المحاضرات والخطب في المساجد محاضرات تثقيفية ومعاصرة في المدارس والجامعات .</p>	

١٥٨ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

