



كلية : التربية للعلوم الصرفة

القسم او الفرع: الرياضيات

المرحلة: الرابعة

أستاذ المادة: م.م. إيلاف غني خليل المشهداني

اسم المادة بالغة العربية: القياس والتقويم

اسم المادة بالغة الإنكليزية: Measurement and evaluation

اسم المحاضرة السادسة بالغة العربية: كتابة الأسئلة أو الفقرات

اسم المحاضرة السادسة بالغة الإنكليزية: Writing questions or paragraphs

محتوى المحاضرة السادسة

كتابة الأسئلة أو الفقرات:

عند كتابة المعلم للأسئلة يستحسن به ان يراعي الأمور التالية:

1. ان تكون لغة الكتابة الأسئلة واضحة ومحددة، لا لبس فيها، ولا غموض.
2. ان يقوم المعلم بكتابة عدد الأسئلة أكثر مما هو مطلوب، حتى إذا ما عاد قراءة الأسئلة مرة ثانية استطاع ان يحذف منها ما هو غير ضروري.
3. الا تقيس الأسئلة مستويات من الأهداف الهامشية التي لا قيمة لها.
4. الا تكون لغة الأسئلة منقولة حرفياً من الكتاب المدرسي، كي لا ينمو عند الطلاب اتجاهات نحو حفظ الإجابة غيباً دون فهم.
5. الا يوجد في السؤال الواحد، ما يوحي بالإجابة عنه.
6. ان يكون نص السؤال قصيراً ما أمكن شريطة الا يكون على حساب المعنى.
7. الا تكون الإجابة على سؤال ما تكشف عن إجابة سؤال اخر غيره.
8. ان تكون الأسئلة منصبة بشكل صحيح نحو الأهداف التي يرمي المعلم الى تقويمها.

ترتيب اشكال الفقرات في الاختبار الواحد:

هنالك عدة طرق لترتيب أسئلة اختبار منها:

1. الترتيب حسب شكل الفقرة: حيث تتدرج اشكال الفقرة من حيث صعوبتها على النحو التالي: صح وخطأ، وتكميل، مقالية قصيرة، اختيار من متعدد، أسئلة مقالية ذات إجابة مفتوحة مع الاخذ بعين الاعتبار ترتيب الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب.

2. الترتيب حسب سهولة السؤال: وهذا يعني ان تتدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب، ولكن الكشف عن سهولة السؤال يتم عادة من خلال استخراج وإيجاد معامل السهولة لكل فقرة، وهذا لا يتوفر في الغالب، الا في الاختبارات المقننة لأن الاختبارات من اعداد المعلم غالباً ما تطبق على طلبة صف يكون عددهم قليل. ولكن المعلم يمكن ان يعتمد على تحليل المحتوى، ويرتب الأسئلة حسب المستوى الذي تقيسه مستوى الأهداف المعرفية: (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).

3. الترتيب حسب المستوى العقلي الذي تقيسه الفقرة، فالفقرات ذات المستوى الواحد من الصعوبة تظهر كمجموعة، دون النظر الى شكلها، وهذا يعني ان المجموعة الواحدة من الأسئلة قد تحتوي على اشكال مختلفة من الفقرات، كأن تكون من: صح وخطأ، اختيار من متعدد..الخ، وفي هذا فإن الطالب يشعر بكثير من الارباك والتشويش عند الاستجابة على فقرات الاختبار ، بالإضافة الى ذلك ، فإن تعليمات الاختبار تخط فيما بينها ، وتصيح دون جدوى ، وهذا الترتيب صعب ومعيق ، وينصح بعد استعماله.

4. ترتيب الفقرات حسب الموضوع الذي تتناوله، ففقرات اختبار تاريخ يقيس قدرة الطالب التحصيلية في مادة التاريخ الإسلامي في العصرين الاموي والعباسي، يمكن تقسيمها الى مجموعات ثلاث: فقرات تتعلق بالدولة الاموية ثم فقرات تتعلق بالعصر العباسي الأول، ثم فقرات تتعلق بالعصر العباسي الثاني.