كلية : التربية للعلوم الصرفة

القسم او الفرع: الرياضيات

المرحلة: الرابعة

أستاذ المادة: م.م. إيلاف غني خليل المشهداني

اسم المادة باللغة العربية: القياس والتقويم

اسم المادة باللغة الإنكليزية: Measurement and evaluation

اسم المحاضرة الثامنة باللغة العربية: شروط تطبيق الاختبار والتجربة الاستطلاعية والاساسية

اسم المحاضرة الثامنة باللغة الإنكليزية:

Conditions for applying the test and the exploratory and basic experiment.

محتوى المحاضرة الثامنة

شروط تطبيق الاختبار

ان الظروف التي يتم بها اجراء الاختبار، سواء اكانت نفسية، ام بيئية، تؤثر في نتائج الطلاب تأثيراً كبيرا ولابدان تتوفر الظروف الملائمة عند اجراء الاختبار ومن هذه الظروف ما يلي:

1.ان تكون الغرفة التي يتم فيها اجراء الاختبار بعيدة عن الضوضاء، ومجهزة بالشروط الضرورية الطبيعية مثل الإضاءة والتهوية.

2.ان ينبه المعلم طلابه قبل توزيع أوراق الأسئلة عليهم بالأسلوب الذي سيتبعه في مراقبة الطلاب، فينبهم الى عدم الغش بأي طريقة كانت، سواء اكان الغش عن طريق اخذ الجواب من الزملاء، او بإخراج ورقة عليها إجابة بعض الاسئلة، او أي مصدر أخر للغش وعلى المعلم ان يطبق ما جاء

في تعليماته تطبيقاً عملياً. دون ان يتهاون في ذلك، والا فأن الطلاب سيشعرون بأن تعليمات المعلم حول منع الغش ما هي الا للاستهلاك المحلي، وكنوع من الروتين، ومن هنا فأنهم يلجؤون الى الغش، فيفقد الاختبار هيبته.

3. ان لا يقاطع الطلاب اثناء الاجابة بغية توضيح سؤال لهم، او بعض التعليمات المبهمة، فالمفروض ان يراجع المعلم اسئلته قبل سحبها على الة السحب وإذا كان ولابد من تصحيح خطأ ما اثناء اجابة الطلاب، فعلى المعلم ان يبين لهم ان الوقت الذي سيستغرقه في توضيح سؤال ما، او تعليمات من نوع معين. سيعوضه لهم، وسوف لا يدخل في زمن الاختبار.

4.ان يكون عدد المراقبين في الامتحان مقبولا، لا يقل كثيراً فيلجأ الطلاب الى الغش، ولا يزيد عن العدد الملائم، فيصاب الطلاب بالإرباك.

5.ان لا يتم اجراء الاختبار في قاعات واسعة، خاصة إذا كانت ذات مداخل مختلفة، لأنها تكون معرضة للغادرين من اشخاص اخرين، وهذا يشكل نوعاً من البلبلة في جو الامتحان، فقد يلجأ الطلاب الى الغش عندما يجدون فرصة مواتية وقد يكون صوت المعلم غير مسموع، عندما يقرأ تعليمات عليهم.

6.الا يعطي المعلم للاختبار قيمة اكبر من حجمه، كأن يقول لهم، (ان مستقبل الطالب متوقف نجاحه في هذا الامتحان)، او يقول لهم، (ان هذا الاختبار هو وحده الذي سيقرر مصير الطالب)، وان مثل هذا يجعل درجة القلق عند الطلاب مرتفعة ، فهم اما ان يصابوا بالاضطراب فلا يستطيعون الاجابة ، واما ان يحاولوا الغش من اي مصدر يتاح لهم.

اعداد: م.م. إيلاف غني خليل جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم الرياضيات

7.ان يختار المعلم الظرف المناسب للاختبار، فلا يعطى للطلاب بعد حفلة، او سفرة مدرسية، او ندوة خطابية، او مناسبة معينة.

8.ان يشعر المعلم طلابه بالوقت المتبقي للامتحان، شريطة الا يكثر من ذلك ويستحسن الا يزيد عن مرة او مرتين في الاختبار الواحد.

التجربة الاستطلاعية والاساسية:_بعد اكتمال الصيغة الاولية للاختبار يقوم مصمم الاختبار بأجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة قد تكون صفاً كاملاً تبعاً لطبيعة الاختبار والغرض من هذه التجربة التعرف على مدى ملائمة الاختبار من حيث وضوح العبارات والمدة اللازمة للإجابة ومن ثم تعديل فقرات الاختبار في ضوء التجربة الاستطلاعية وكلما بذل مصمم الاختبار عناية ودقة ملاحظة خلال التجربة سهل عليه بناء اختبار أكثر موضوعية واقل اخطاء.

وأثر الانتهاء من التجربة الاستطلاعية الاولية يعمد المصمم الى اجراء تجربة استطلاعية ثانية من خلال اختيار عينة أكبر من الافراد المستهدفين في البحث ولا يوجد رقم نهائي محدد لحجم هذه العينة الا انها يمكن ان تتراوح بين (40–100) مئة فرد

ويمكن تلخيص اهم الفوائد من اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية:

أ. التعرف على رأي الطلبة في التعليمات التي تسبق الاختبار من حيث الوضوح وقلة او كثرة التفاصيل وملائمة اللغة وكفايتها بحيث يؤدي الطالب الاختبار بدون ان يحتاج الى استفسار اخر.

ب. تسجيل اسئلة الطلبة وملاحظاتهم على الاختبار نفسه وغموض بعض الفقرات او عدم وضوح الطباعة او ازدواجية الفهم لأي من اجزاء الاختبار.

ج. تسجيل الوقت الذي يستغرقه اعطاء التعليمات وتوضيح المطلوب تمهيداً لإيجاد نسبة متوسطة للوقت المخصص للتعليمات.

وبعد اجراء التعديلات المناسبة يجري للاختبار تجربة اساسية يطبق فيها الاختبار على عينة من الافراد قوامها حوالي (400) فرد تحمل خصائص المجتمع المراد اعداد الاختبار له.