**الكلية : العلوم الإسلامية**

**القسم : التفسير وعلوم القرآن**

**المحاضر : م. ولاء خليل إبراهيم**

**المرحلة : الثالثة**

**المادة : Curricula educational**

**المادة : المناهج التربوية**

**إسم المحاضرة : larger between concept the old and modern curriculum**

**إسم المحاضرة : المقارنة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث**

**الفصل الدراسي : الأول**

**م/ المقارنة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث**

**التعريف بالمنهج القديم (مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطلبة في صورة مواد دراسية إصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية .**

**العريف بالمفهوم الحديث ( الموسوي ، 2011 ) ( ذلك النسق المتكامل من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم الذي تقدمه المدرسة على شكل خبرات مربية )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المنهج الحديث** | **المنهج التقليدي** | **المجال** |
| * **المقرر الدراسي جزء من المنهج** * **مرن يقبل التعديل** * **يهتم بطريقة تفكير الطالب** * **يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب** * **يكيف المنهج للمتعلم** | * **المقرر الدراسي مرادفاً للمنهج** * **ثابت لا يقبل التعديل بسهولة** * **يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب** * **يركز على جانب المعرفة في إطار ضيق** * **يهتم بالنمو العقلي للطبة فقط** * **يكيف المتعلم للمنهج** | **1- طبيعة المنهج** |
| * **يشارك في اعداده جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به** * **يشمل جميع عناصر المنهج** * **المتعلم محور المنهج** | * **يعده المتخصصون في المادة الدراسية** * **يركز على إختيار المادة الدراسية** * **تعد المادة الدراسية محور المنهج** | **2-تخطيط المنهج** |
| * **وسيلة تساعد على نمو الطالب نمواً متكاملاً** * **تعدل حسب ظروف الطلبة وحاجاتهم** * **يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية الطلبة** * **المواد الدراسية متكاملة ومترابطة** * **مصادرها متعددة** | * **غاية في ذاتها** * **لا يجوز ادخال أي تعديل عليها** * **يبنى المقرر الدراسي التنظيم المنطقي للمادة** * **المادة الدراسية منفصلة** * **مصدرها الكتب المقررة** | **3-المادة الدراسية** |
| * **إيجابي مشارك** * **يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة** | * **سلبي غير مشارك** * **يحكم عليه بمدى نجاحه في إمتحانات المواد الراسية** | **4-المتعلم** |
| * **علاقته تقوم على الإنفتاح والثقة والإحترام** * **يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النحو المتكامل** * **يراعي الفروق الفردية بينهم** | * **علاقته تسلطية مع الطلبة** * **يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الإمتحانات** * **لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة** * **\* يشجع على التنافس بين الطلبة في حفظ المادة** | **5- المعلم** |
| * **تهيء الحياة التعليمية للمتعلم \*** * **تقوم على العلاقات الإنسانية** * **توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية** * **تساعد على النمو السوي** | * **تخلو من الأنشطة** * **لا ترتبط بواقع حياة المجتمع** * **لا توفر جو ديمقراطي** * **\* لا تساعد على النمو السوي** | **6-الحياة المدرسية** |
| * **يتعامل مع الطالب باعتباره فردا اجتماعيا فعالا** * **لا يهمل البيئة الإجتماعية للمتعلم** * **يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية** | * **يتعامل مع الطالب بإعتباره فردا اجتماعيا متفاعلاً** * **يهمل البيئة الإجتماعية للمتعلم** * **لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية** | **7-البيئة الإجتماعية** |
| * **ركز على جميع جوانب الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس الحركية وذلك لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم** | * **ركز على مهارة الحفظ والتذكر لمساعدة المتعلمين في عملية استدعاء المعلومات** | **8-الأهداف** |
| * **تنوعت الطرائق مما استخدمت الوسائل التعليمية** | * **استخدمت طرق تعتمد على توصيل المعرفة من المعلم للطالب عن طريق المحاضرة والتلقين** | **9-طرائق التعليم والتعلم** |
| * **ما هو إلا تطبيق للنواحي النظرية في المنهج وجعلها أكثر واقعية** | * **اعتمدت على الأنشطة الصفية دون الأخذ بالنشاط اللآصفي بعين الأعتبار وذلك كونه بعيد كل البعد عن المنهج الدراسي** | **10-الأنشطة** |
| * **يستخدم ادوات قياس متنوعة كقياس الإتجاهات والميول وبطاقات الملاحظات للمهارات واختبارات التفكير والذكاء** | * **اعتمد على المنهج التقليدي على قياس المعلومات المعرفية باستخدام الإمتحانات الشفوية والتحريرية** | **11-التقويم** |

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**المصدر //**

1. **المناهج وإستراتيجيات التدريس الحديثة ، نداء محمد باقر الياسري ، محمد علي حبيب الموسوي، ط1، 2015.**

**2-طرق التدريس العامة ، وليد أحمد جابر ، دار الفكر ، ط2 ، 2005 .**