**الكلية : العلوم الإسلامية**

**القسم : التفسير وعلوم القرآن**

**المحاضر : م. ولاء خليل إبراهيم**

**المرحلة : الثالثة**

**المادة : Teaching Methods**

**المادة : طرائق التدريس**

**إسم المحاضرة :lecture Method – Inductive method**

**إسم المحاضرة : طريقة المحاضرة - الطريقة الإستقرائية**

**الفصل الدراسي : الثاني**

**م/ الطريقة الإلقائية ( المحاضرة )**

**أولا: الطريقة الإلقائية :تعتبر هذه الطريقة من طرق التدريس المرتبطة بالنظريات المعرفية ، يطلق بعض المربين عليها بالإخبارية ، ولو دققنا فيها لوجدنا المراد بها العرض ( Exposition ( وتستعمل هذه الطريقة في التربية فعن طريقها يتم إيضاح أو تفسير فكرة أساسية الى الطلاب فهي تهتم بالدرجة الأولى بالتوضيح والتفسير فهي توضح للطلاب الحوادث والوقائع والحقائق البسيطة بإسلوب القصة .**

* **مزايا أو محاسن هذه الطريقة :**

**1 – تساعد على إضافة بعض المعلومات الإضافية التي لا توجد في الكتاب .**

**2 – تساعد على تدريب الطلاب مهارة الإصغاء والإنصات .**

**3 – سهولة استخدامها مقارنة بالطرق الأخرى ، فهي لا تحتاج إلا لإنصات الطلاب .**

**4 – تساعد المعلم على سرد أكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بالدرس .**

**5 – تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة .**

**6 – تساعد على تنمية الخيال لدى الطلاب .**

* **عيوب هذه الطريقة :**

**1 – الطالب من خلال هذه الطريقة عضو سلبي داخل الفصل .**

**2 – الشرود الذهني الذي يصاحب الطلاب أثناء عملية الإلقاء .**

**3 – لا تصلح هذه الطريقة في تدريس المواد التي تتطلب إجراء التجارب العلمية .**

**4 – عدم مراعاة هذه الطريقة للفروق الفردية بين الطلاب ، فالأسلوب المستخدم واحد لجميع الطلاب .**

**5 – لا يستطيع المعلم من خلال هذه الطريقة أن يحدد بدقة مقدار استيعاب الطلاب للدرس .**

**6 – تؤدي هذه الطريقة إلى الملل والسأم .**

**7 – عدم مشاركته في الدرس تؤدي به إلى الاتكالية وبالتالي لا يستطيع أن يقوم بأي عمل بمفرده .**

**8 – الطريقة الإلقائية تورث الكسل الفكري لدى الطلاب .**

**-عوامل تساعد على نجاح الطريقة الإلقائية :**

**1 – الإعداد الجيد و الاطلاع على المراجع ذات العلاقة بالمادة الدراسية .**

**2 – ترتيب عناصر الدرس حتى لا تتناثر المعلومات في أذهان الطلاب .**

**3 – جهارة الصوت ووضوحه**

**4 - تمثل المعاني الواردة في الدرس ، واستخدام التلميحات غير اللفظية .**

**5 – استخدام ألفاظ وكلمات تتناسب ومستوى الطلاب المعرفي والفكري .**

**6 – التوسط في الإلقاء والبعد عن السرعة المفرطة أو البطء الممل .**

**7 – الاستعانة بوسائل إيضاح سمعية وبصرية .**

**8 – إشراك الطلاب في استخلاص أهم أفكار الدرس وتدوين ذلك على السبورة .**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**المصدر//**

* **المناهج وإستراتيجيات التدريس الحديثة ، نداء محمد باقر الياسري ، محمد علي حبيب الموسوي، ط1، 2015.**

**ثانياً: الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية الاستنتاجية ( : اشتق هذا الإسم من مفهوم الإستقراء ( Induction ) وهو معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد العامة الموجودة في الحياة والتي صارت مسلمات أو قريبة من المسلمات ، عن طريق المشاهدة والملاحظة والتجريب وبذلك نكون كأننا قد أعدنا بناء هذه المفاهيم والنظريات والقواعد بناءاً جيداً بقصد أن نتعلمها ونعلمها لغيرنا ، والإستقراء كما يراه صبري الدمرداش علاقة صاعدة في تناول البناء الهرمي للعلم حيث يبدأ بالحقائق المحسوسة إلى تكوين الكليات المجردة ( النظريات ) .**

* **مزايا الطريقة الاستقرائية :**

**1 – أثبتت التجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية قدرته على التفكير .**

**2 – المواد المكتسبة عن طريق الاستقراء أسهل في الفهم والحفظ من المواد الجاهزة .**

**3 – يستطيع الطالب استرجاع أي قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات التعرف عليها**

**4 – تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والاعتماد عليها .**

**5 – تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب .**

**6 – تعمل هذه الطريقة على جذب انتباه الطلاب والتغلب على ظاهرة الشرود الذهني .**

**- عيوب الطريقة الاستقرائية :**

**1 – لا تصلح لتدريس المواد التي لا تحتوي على قواعد أو قوانين عامة مثل التاريخ والأدب .**

**2 – تحتاج إلى وقت طويل .**

**3 – لا تصلح للطلاب الصغار لأنها طريقة منطقية تعتمد على التفكير والاستدلال .**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**المصدر //**

**- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، وليد أحمد جابر ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط2 ، 2005 .**