(المحاضرة العاشرة)

تعليم الفريق

تعريف تعليم الفريق : هو اشتراك اكثر من معلم في تدريس موضوع معين حيث يتناول كل معلم جانبا منه وذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والتقويم المشترك بين المعلمين المشاركين في تدريس الموضوع

ميزات / فؤائد تعليم الفريق :

١/ تحقيق فائده للطلاب من خلال حديث كل معلم بجانب خاص من جوانب الدرس يجيده ويبدع فيه

٢/ تحفيز الطلاب للأصغاء وتفاعلهم مع اكثر من معلم خلال الدرس

٣/ اذا كان الدرس يتطلب تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره ففي هذه الحاله يسهل تنفيذ متطلبات الدرس بتوزيع المعلمين على مجموعات

٤/تنافس المعلمين في تقديم الأفضل خلال الدرس للماده والطريقه وجلب الانتباه وإثارة الاهتمام

٥/ يساعد في تطوير امكانات المعلمين وتحسين أدائهم من خلال التخطيط المشترك للدرس وتنفيذه وتقويمه

صعوبات / مآخذ تطبيق تعليم الفريق :

١/ ضمان تعاون المعلمين فيما بينهم في هذا النوع من التعليم

٢/ استئثار احد المعلمين بالدرس على حساب الآخر

٣/ قيام كل معلم بتقديم جانب من الدرس بأسلوبه الخاص قد يضيع على الطلاب فرصة المتابعه والفائده

٤/ ربما يصعب على الطلاب التعود على هذا النوع من التدريس مقارنه بالتعليم الذي ألفوه من خلال معلم واحد

التعليم المبرمج :

تعريف التعليم المبرمج : هو تعليم فردي يمكن الفرد من تعليم نفسه بنفسه (ذاتيا) بوساطة برنامج أو بأسلوب خاص يستند الى النظريه السلوكيه في علم النفس وهذا البرنامج أما أن يكون بشكل كتاب أو ماده مبرمجه في آله تعليميه

مبادىء التعليم المبرمج :

١/ إن الطالب يعلم نفسه بنفسه

٢/ زيادة الحافز لدى الطالب عند قيامه بمسؤولية تعلمه

٣/ يتعلم الطالب بسرعه اكبر عند حدوث تعزيز فوري

٤/ ان اتقان الطالب لكل خطوه من خطوات الدرس يجعل النتيجه النهائيه محقه

٥/ إنه موقف تعليمي نموذجي يسمح بالتفاعل المستمر بين الطالب والبرنامج

٦/ الانخفاظ الملحوظ في الاخطاء

٧/ لكل طالب في البرنامج سرعته الخاصه فقد ينهي طالب الموضوع المبرمج في ساعه وآخر في ساعتين وثالث بنصف ساعه وهكذا

مزايا / فوائد التعليم المبرمج :

١/ هو نوع من التعليم يحل فيه البرنامج محل المعلم في قيادة الطالب وتوجيهه

٢/ معالجة كثرة عدد الطلاب في الصف لأن كل طالب يعمل بنفسه

٣/ يعالج التعليم المبرمج الفروق الفرديه بين الطلاب

٤/ يعوض عن النقص والشواغر في عدد المعلمين

٥/ يساعد التعليم المبرمج المعلم المنفرد (المعلم الذي يعمل في المدرسه ذات المعلم الواحد)

التعليم المصغر :

تعريف التعليم المصغر : هو مزيج من نظام ادراكي لتحديد المهارات التعليميه بصوره دقيقه مع استخدام التغذيه الراجعه التي يوفرها استخدام الأجهزه التقنيه (كالفديو) أو التسجيل السمعي

مزايا التعليم لمصغر :

١/ تزويد المتدرب بخلفيه نظريه حول المبادىء التربويه والنفسيه

٢/ اطلاع المتدرب على نموذج حسي لاستخدام المهاره في موقف تعليمي نموذجي مع تعليقات مسجله على الاداء

٣/ يقد تحليلا دقيقا لعناصر العمليه التعليميه

٤/ يوفر مجالا لاستخدام التقنيات التربويه الحديثه

٥/ يوفر الجهد ويقلص الوقت مع اداء ناجح

٦/ يستند الى نتائج البحوث التربويه والنفسيه

٧/ يفي التعليم المصغر بمتطلبات التعليم المستمر بالنسبع لتدريب المعلمين في أثناء الخدمه

التعليم بالمراسله (التعليم عن بعد): تعريف التعليم عن بعد :

١/ نوع من التعليم المعزز بالوسائط التقنيه المعتمده التي يمكن عن طريقها ضمان تحقيق اتصال مزدوج بين مركز المؤسسه التعليميه والمتعلم يضمن توفير الماده التعليميه

٢/ هو شكل من اشكال الدراسه الذاتيه يقوم بها فريق من المربين بعمليات ارشاد الطلاب وتقديم المواد التعليميه لهم ومراقبه ادائهم، ويتم ذلك عن طريق وسائط يمكنها تغطية مساحات بعيده

٣/ نوع من التعليم يعمل على توصيل الخدمه التعليميه الى الفئات التي لاتستطيع الحظور الى المؤسسه التعليميه وتستخدم فيه الكتب الالكترونيه والاقراص المدمجه والحاسوب والانترنيت و الصف الافتراضي

فلسفة التعليم عن بعد :

تنطلق فلسفة التعليم عن بعد من واقع المؤسسات التعليميه التقليديه التي تستند الى المسلمات الآتيه :

١/ يمكن للانسان ان يتعلم مدى الحياة دون تحديد للعمر او المرحله الدراسيه

٢/ حاجة الانسان الى التعلم التي اكدتها الشرائع السماويه وحقوق الانسان

٣/ حق الانسان في الحصول على المعرفه حتى ولو كانت بعيده أو تجاوزها الزمن

٤/ التحول من التعليم الى التعلم ومن نشاط المعلم الى نشاط المتعلم

٥/ تكيف المتعلم مع برنامج التعليم على وفق حاجاته وأهتماماته وقدراته وسرعته الذاتيه

٦/ انخفاض كلفة التعليم عن بعد مقارنه بالتعليم العتيادي

٧/ يساير التعليم عن بعد متطلبات التغيرات المستقبليه الاجتماعيه والاقتصاديه والثقافيه

٨/ تحقيق مبدأ الموساواة بين المتعلمين من خلال اتاحة فرص التعلم للجميع

ميزات التعليم عن بعد :

١/ التحرر من قيود الزمان والمكان والعمر

٢/ تحويل التعليم الى تعلم (تقيق مبدأ تعليم المتعلم كيف يتعلم)

٣/ الاختيار بحسب الحاجه وتحمل المسؤوليه ومعالجة الفروق الفرديه

٤/ الخطو الذاتي بحيث يسمح للمتعلم البدأ والتوقف بحسب الرغبه والحاجه والوقت

٥/ قلة تكلفة الانتاج

٦/ تحقيق اكبر قدر من التعلم في أقل زمن

٧/ يتوافق مع عزلة المتعلم (اي التعلم لوحده)