وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية العلوم التطبيقية – هيت
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم البيئة
٣. اسم / رمز المقرر	٢٠٢٠-٢٠٢١
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس أعداد معاون صحة بيئية
٥. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي / أجباري
٦. الفصل / السنة	الاول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠-٤-٢٠٢١
٩. أهداف المقرر :	
تعريف الطلابب التراكيب الكيميائية للجزيئات الحياتية و اهميتها في بناء خلايا الكائنلت الحية وكيفية ترابطها لتكوين الجزيئات الكبيرة للخلايا ومعرفة طرق الكشف عنها وتمييزها مختيريا وتطبيقاتها العملية الهادفة الى التطوير ومواكبة التطور العلمي للكيمياء الحيات .ية	

تدريس وتعليم الطلبة على كافة المعلومات الضرورية واللازمة الخاصة بمادة الكيمياء الحياتية مما يؤهلهم للعمل والبحث في كافة مجالات الكيمياء ال حياتية

١٠.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء الحياتية أ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتراكيب الكيميائية للمركبات الحياتية أ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لميكانيكة التفاعلات الحياتية وطرق الكشف عن المركبات الحياتية أ٤ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتجارب العملية للكيمياء الحياتية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب١ – مهارات المعرفة -التذكر ب٢ - مهارات التذكير والتحليل ب ٣ - مهارات الاستخدام والتطوير
طرائق التعليم والتعلم - الشرح والتوضيح - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل الكيميائي الحياتي - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء الحياتية تتطلب التفكير والتحليل - الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية
.
طرائق التقييم ١ - الاختبارات العملية ٢ - الاختبارات النظرية

٣ - التقارير والدراسات ٤ - امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا ٥ - درجات محددة بواجبات بيتية
ج- مهارات التفكير ج١ - تمكين الطلبة من فهم االكيمياء الحياتية ج٢ - تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة في تحليل وتشخيص وتمييز المركبات الحياتية ج٣ - تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالاطار الفكري للكيمياء الحياتية
طرائق التعليم والتعلم - طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية - الشرح والتوضيح - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل الكيميائي الحياتي - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الكيمياء الحياتية تتطلب التفكير والتحليل - الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية
طرائق التقييم ١ - الاختبارات العملية ٢ - الاختبارات النظرية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - امتحانات يومية باسئلة حلها ذاتيا

٥ - درجات محددة بواجبات بيتية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنيت -المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر -الزيارات الميدانية في المشاريع الصناعية الحياتيةالمشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر

١١.البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	الكيمياءالحياتية الحديثة \د.رياض رشيد سليمان الكيمياءالحياتية . د\ سامي المضفر الوجيز في الكيمياءالحياتية . د \ قصي الجلبي ١- Harpers Revew of Biochemistry، ٢- Principle of Bio Chemistry, Smith & White ٣- Biochemistry by Armstrong
متطلبات خاصة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت www.bytoco.com
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	**الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم .** **• الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث العلمية في الكيمياء الحياتية .** **• تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة**

١٢.القبول	
المتطلبات السابقة	تحديث المنهج
أقل عدد من الطلبة	٣٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠