



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

اسم الجامعة : الانبار
اسم الكلية: الآداب
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : ٦
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١ / ٩ / ١٥

اسم رئيس القسم العلمي
أ.د. بديع محمد ابراهيم
التاريخ / /

التوقيع

اسم معاون العميد للشؤون العلمية
أ.د. علي محمد عبد
التاريخ ٢٠٢١ / /

التوقيع

اسم عميد الكلية
أ.د. عارف عبد صايل
التاريخ ٢٠٢١ / /
٢٠٢١

التوقيع

1987

1408

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ عام
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه فلسفة في التاريخ
٥. النظام الدراسي	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	البرامج الأكاديمية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	أوامر التعليم العالي والبحث العلمي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٩/١٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	إطلاع الطالب على طبيعة التاريخ والدراسات التاريخية، من حيث تعريفها الذي سوف يتبدى للطالب من خلال التعرف على طبيعة كل من العلم والتاريخ، وكذلك تعريف الطالب بالتدوين التاريخي ومراحلته عبر الزمن. وكيفية تناول المسلمين وغيرهم له، ثم التعرف بأهم الاتجاهات الفكرية من جهة الفكر التاريخي العربي والغربي في العصور القديمة والوسيطة والحديثة كمادة رئيسية في التاريخ، ثم يتم إيقاف الطالب عند أبرز المدارس التي عنيت بالتاريخ والتي حاولت تفسير التاريخ حسب المؤثرات والعوامل، وحاولت التعرف على كيفية نشوء الحضارات وأسباب ازدهارها والأسباب المؤدية إلى انهيارها من حيث الفلسفة العميقة لحركة التاريخ.

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. المعرفة والفهم:
 - يكون للطالب القدرة على المعرفة والفهم لأسس التاريخ في كل مراحلته.
 - يكون للطالب القدرة على فهم المواضيع التاريخية في المرحلة القديمة والمرحلة الإسلامية والمرحلة الحديثة والمعاصر .
 - يكون لطالب قادر على انجاز ما مكلف به كذلك الوصول الى مشروع البحث التاريخي.

- ب. المهارات الخاصة بالموضوع
- الامتحانات التحريرية الشهرية والفصلية.
 - الامتحانات الشفهية .
 - الواجبات المكلف بها في التحضير اليومي والحضور والمشاركة في قاعة الدرس.
- كتابة التقارير التاريخية التي يكلف بها الطالب .

١١. بنية البرنامج				
١٢. الشهادات والساعات المعتمدة حسب مقررات جدول القسم العلمي	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	١٣. بنية البرنامج			
الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة	
٤٥	السيرة النبوية	AH3101	الأولى / ك ١	
٤٥	تاريخ العراق القديم / سياسي	AH3102	الأولى / ك ١	
٤٥	تاريخ اليونان	AH3103	الأولى / ك ١	
٤٥	عصور أوربية / سياسي	AH3104	الأولى / ك ١	
٤٥	عرب قبل الإسلام	AH3105	الأولى / ك ١	
٣٢	حريات عامة	AH101	الأولى / ك ١	
٣٢	لغة عربية	AH102	الأولى / ك ١	
٤٥	الخلافة الراشدة	AH3101	الأولى / ك ٢	
٤٥	العراق القديم / حضاري	AH3102	الأولى / ك ٢	
٤٥	تاريخ الرومان	AH3103	الأولى / ك ٢	
٤٥	عصور أوربية وسطى / حضاري	AH3104	الأولى / ك ٢	
٤٥	جغرافية الوطن العربي	AH3105	الأولى / ك ٢	
٣٢	حقوق الإنسان	AH101	الأولى / ك ٢	
٣٢	الحاسوب	AH102	الأولى / ك ٢	
٤٥	أوربا عصر النهضة / سياسي	AH3201	الثانية / ك ١	
٤٥	المشرق العربي	AH3202	الثانية / ك ١	
٤٥	الدولة الأموية / سياسي	AH3203	الثانية / ك ١	
٤٥	الساساني	AH3204	الثانية / ك ١	
٤٥	شرق قديم / مصر	AH3205	الثانية / ك ١	

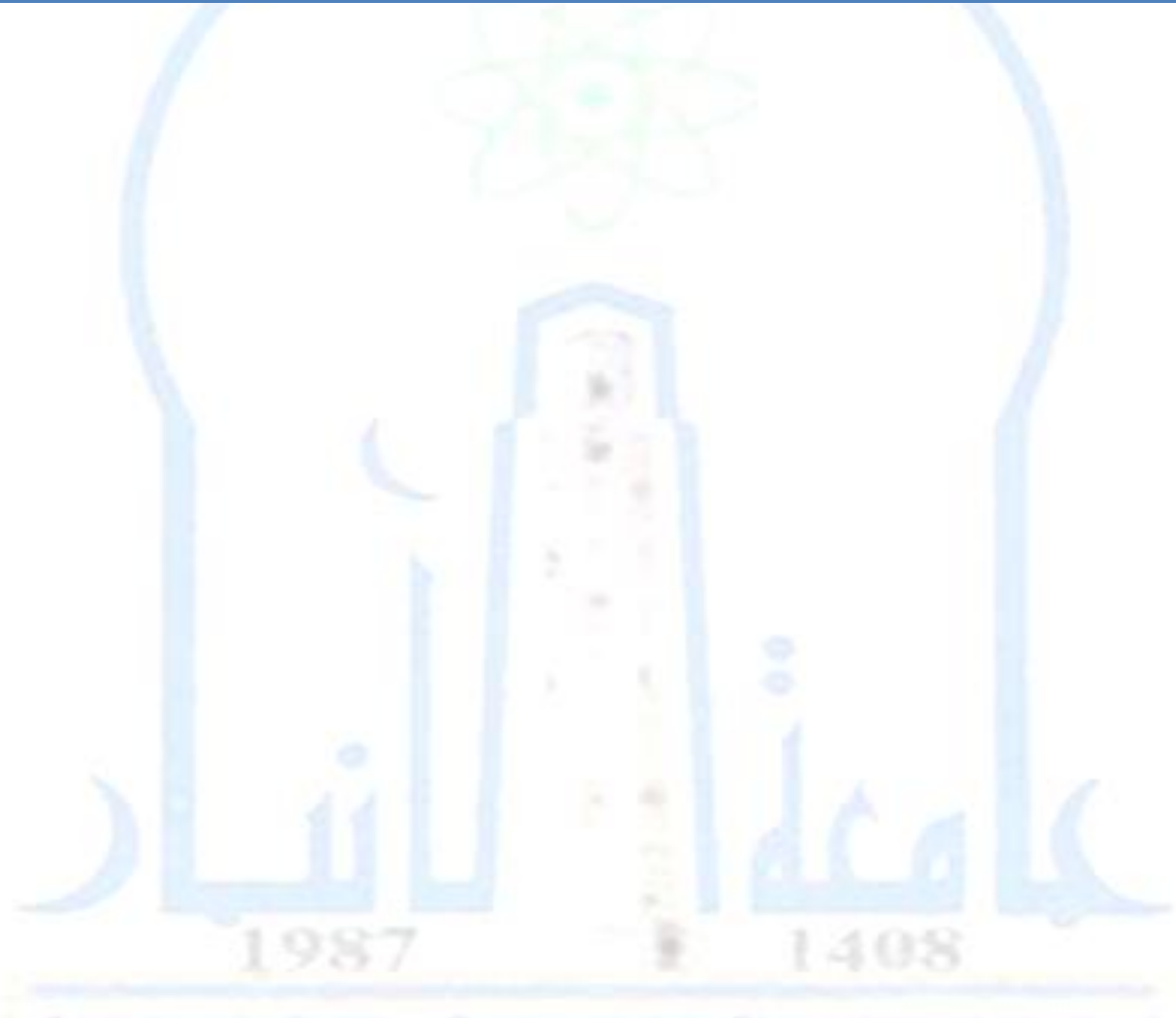
٤٥	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	AH3206	الثانية / ك ١
٤٥	أوربا عصر النهضة / حضاري	AH3201	الثانية / ك ٢
٤٥	عصر والمغرب العربي الحديث	AH3202	الثانية / ك ٢
٤٥	أموي / حضاري	AH3203	الثانية / ك ٢
٤٥	التاريخ البيزنطي	AH3204	الثانية / ك ٢
٤٥	شرق قديم / الجزيرة العربية	AH3205	الثانية / ك ٢
٤٥	اللغة العربية	AH1201	الثانية / ٣
٤٥	أوربا	AH3301	الثالثة / ك ١
٤٥	وطن عربي حديث	AH3302	الثالثة / ك ١
٤٥	إيران	AH3303	الثالثة / ك ١
٤٥	منهج بحث تاريخي	AH3304	الثالثة / ك ١
٤٥	انتشار الإسلام	AH3305	الثالثة / ك ١
٤٥	فلسفة التاريخ	AH3306	الثالثة / ك ١
٤٥	الخليج العربي الحديث	AH3307	الثالثة / ك ١
٣٢	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	AH3308	الثالثة / ك ١
٤٥	أوربا	AH3301	الثالثة / ك ٢
٤٥	وطن عربي	AH3302	الثالثة / ك ٢
٤٥	تركيا	AH3303	الثالثة / ك ٢
٤٥	العراق الحديث	AH3304	الثالثة / ك ٢
٤٥	العباسي الأول	AH3305	الثالثة / ك ٢
٤٥	نظم إسلامية	AH3306	الثالثة / ك ٢
٤٥	المغرب العربي في العصر الإسلامي	AH3307	الثالثة / ك ٢
٣٢	حاسبات	AH1301	الثالثة / ك ٢
٤٥	أوربا بين الحربين	AH3402	الرابعة / ك ١
٤٥	العالم الثالث	AH3403	الرابعة / ك ١
٤٥	الأندلسي / سياسي	AH3404	الرابعة / ك ١
٤٥	العراق الملكي	AH3405	الرابعة / ك ١
٤٥	العباسي المتأخر	AH3406	الرابعة / ك ١
٤٥	المشرق العربي المعاصر	AH3407	الرابعة / ك ١
٣٢	حاسبات	AH1401	الرابعة / ك ١
٤٥	عراق جمهوري	AH3401	الرابعة / ك ٢
٤٥	منظمات دولية	AH3402	الرابعة / ك ٢
٤٥	الحرب الباردة	AH3403	الرابعة / ك ٢
٤٥	المغرب العربي المعاصر	AH3404	الرابعة / ك ٢

٤٥	أندلسي / حضاري	AH3405	الرابعة / ك٢
٣٢	نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	AH3406	الرابعة / ك٢
٤٥	الفكر الإسلامي	AH3407	الرابعة / ك٢
١٦	بحث التخرج	AH1407	الرابعة / ك٢

١٤. التخطيط للتطور الشخصي /

١٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) القبول المركزي

١٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج / الكتب المنهجية ومصادر ملحقه



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي	مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	كل المستويات

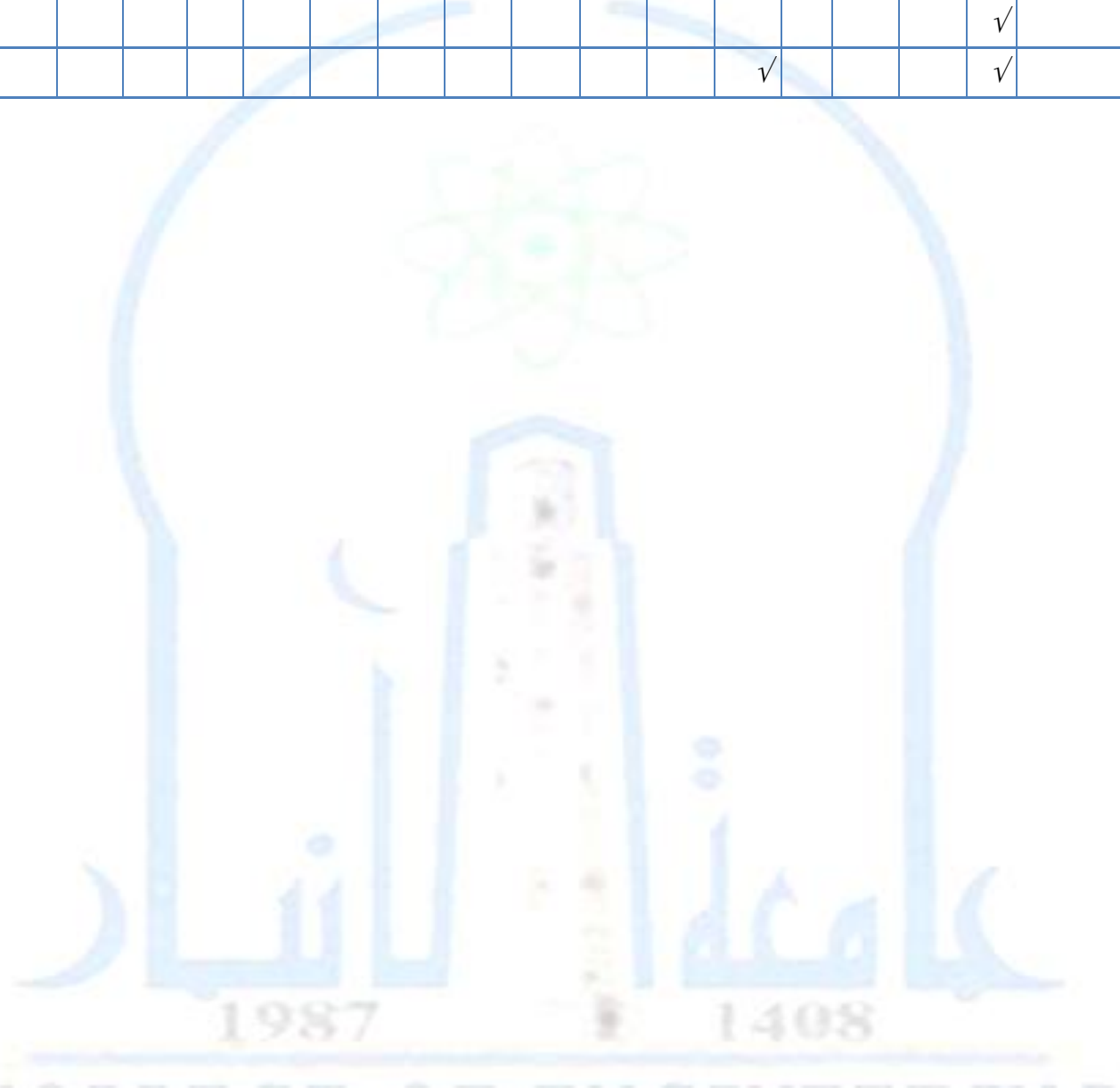


								✓				✓			✓	عصر
												✓			✓	أندلس
								✓				✓			✓	وية
												✓			✓	بيبة
								✓					✓	✓		ذنى القديم
								✓				✓			✓	ث المعاصر
								✓							✓	خلافة
															✓	
															✓	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	
							✓				✓		✓	✓		زربي
							✓				✓			✓		بيبة
											✓		✓	✓		اسية
							✓				✓		✓	✓		حديث
							✓				✓			✓		ي أفريقيا
											✓					
							✓				✓		✓	✓		سلامية
							✓					✓		✓		
																بيبة
											✓			✓		اسية
							✓				✓			✓		حديث
											✓			✓		
							✓						✓	✓		
							✓				✓			✓		سلامية
											✓			✓		
														✓		
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	
											✓			✓	أساسي	ن
							✓				✓		✓	✓		ث
							✓				✓			✓		سياسي
										✓				✓		
										✓	✓			✓		متأخر
							✓				✓			✓		المعاصر
														✓		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

					✓				✓			✓	
					✓				✓			✓	حضاري
					✓					✓	✓		ي
									✓			✓	
					✓				✓			✓	المعاصر
												✓	
									✓			✓	ن



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار / كلية الاداب	١. المؤسسة التعليمية
/قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي	٥. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٦. الفصل / السنة
٤٥ ساعة – ٣ ساعات اسبوعيا – ١٥ ساعة لكل فصل	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر : -استعراض التطورات السياسية والاقتصادية في اوربا (١٧٨-١٩١٤) . - التاكيد على العلاقات الدولية بين الدول الاوربية وتحقيق الوحدة الالمانية والوحده الايطالية - رسم سياسه المحالفات الدوليه واثرها السياسي على القارة الاوربية - تتبع اسباب الحرب العالمية الاولى المباشرة والغير مباشرة - الخوض في اسباب المشاكل والحروب البلقانية - انقسام اوربا والعالم الى كتلتين اهمتا في اندلاع الحروب الكونية الاولى عام ١٩١٤	

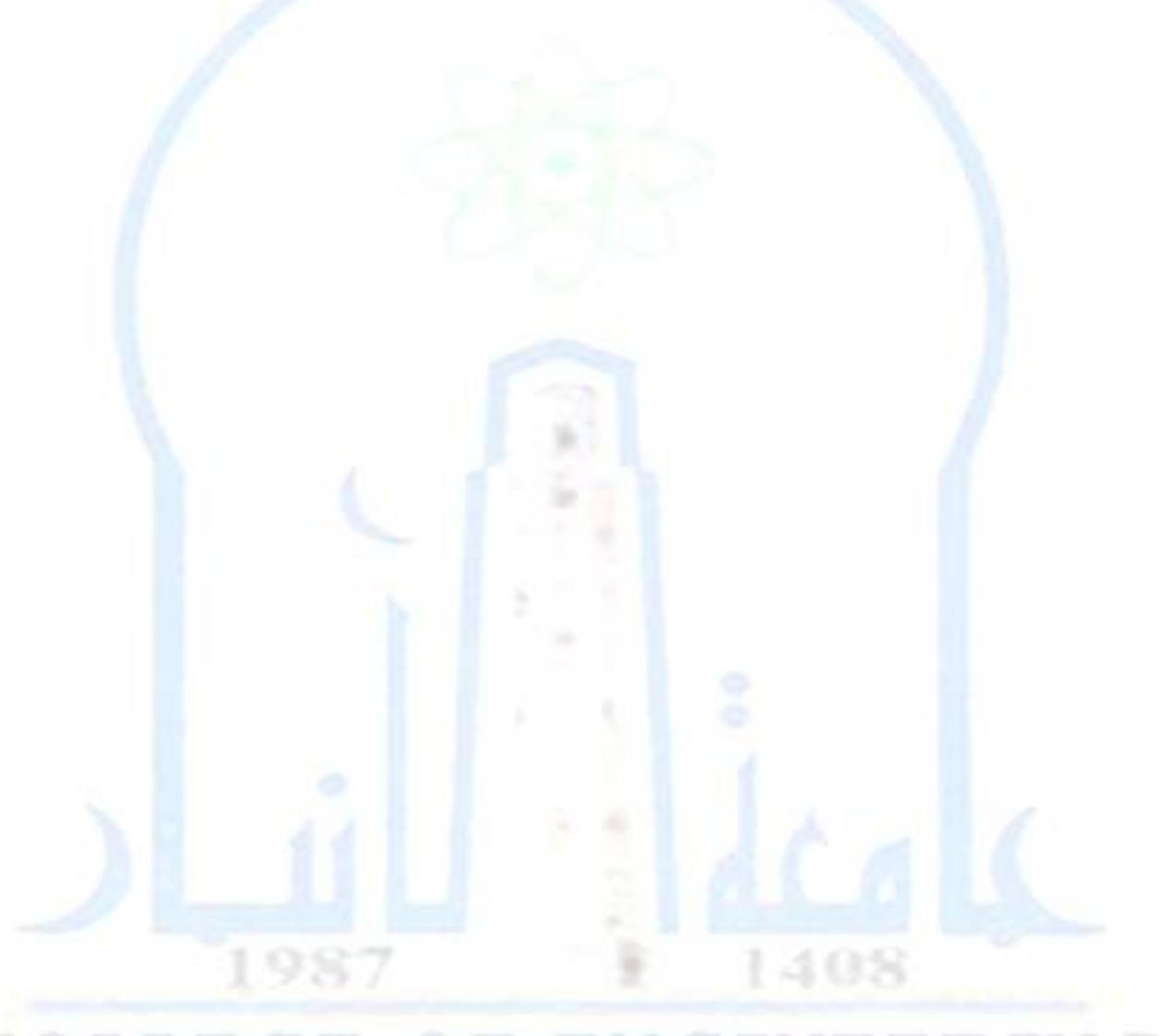
١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

أ- المعرفة والفهم - تشجيع الطالب الفهم الحقيقي للمعلومة التاريخية عبر وصفها وتوثيقها بعناية ودقة.
ب- المهارات الخاصة بالموضوع - ابراز مكنونات الطلبة من خلال اسلوب المناقشه والاستجواب .
طرائق التعليم والتعلم المنهاج الوزاري المعتمد ، المحاضرات المساعدة ، الخرائط التوضيحية،
طرائق التقييم - التحضير اليومي ،اعداد التقارير ، الامتحانات التحريرية الشهرية. - الامتحانات النهائية.
ج- مهارات التفكير الاختبار الذهني للاسئلة ، طرح اسئلة واضحة ، التحليل والاستنتاج.
طرائق التعليم والتعلم - اعتماد الاسلوب الالقائي ، والمناقشة والاستجواب – الاستعانة بالخرائط والصور – واءعاء الامثلة التوضيحية
طرائق التقييم الامتحان الشفوي، المناقشات اليومية ، التحضير ، الالتزام بالحضور.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل الطالب للتحليل و ادراك المعلومة وتشجيعهم على مناقشتها..
توجيه الطالب لاستخدام المكتبة والاستعانة بالمصادر الخارجية .
تاهيل الطالب على المطالعة المفيدة بواسطة اعداد التقارير والتحضير اليومي





١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٦ ساعات	الفهم و الإدراك	تاريخ اوربا (١٨٧٠-١٩٤١) الامبراطوريه الالمانيه وعهد بسمارك وليم الثاني .	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
٤+٣	=	=	الامبراطورية الروسية ، التطورات السياسية الاقتصادية العسكريه	=	=
٦+٥	=	=	الجمهوريه الفرنسيه الثالثه -تشكيل الوزارات	=	=
٨+٧	=	=	بريطانيا - الاحزاب السياسييه والتقدم الصناعي	=	=
١٠+٩	=	=	الحروب البلقانيه ، الداخليه -البوسنه- الهرسك .	=	=
١٢+١١	=	=	التحالفات الدولييه التكتلات الحرب العالميه الاولى - اسبابها .	=	=





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	- تاريخ اوربا – تاليف د . محمد مظفر الادهمي ومحاضرات مساعده
متطلبات خاصة	لا توجد
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	لا يوجد
١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٤٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	١٤٠ طالب

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١٤ . المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الاداب / قسم التاريخ	١٥ . القسم الجامعي / المركز
٣١٠١AH / تاريخ العرب قبل الاسلام	١٦ . اسم / رمز المقرر
	١٧ . البرامج التي يدخل فيها
	١٨ . أشكال الحضور المتاحة
نظام الكورسات / فصلي	١٩ . الفصل / السنة
٩٠	٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/١٢/١	٢١ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٢ . أهداف المقرر : ١. إعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الحديث والتاريخ الاسلامي . ٢. إكساب الخريجين المهارات العملية اللازمة وفق التطورات العلمية الحاصلة في المفردات المنهجية واساليب التدريس الحديثة لمتابعة الدراسات العليا في مختلف اختصاصات التاريخ الحديث والاسلامي والقديم .	

٢٣ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- المعرفة والفهم

- 1- يكون للطالب القدرة على المعرفة والفهم للمبانيء والاساسيات في معرفة الحقائق التاريخية.
- 2- يكون للطالب القدرة على فهم المواضيع العلمية المتقدمة في اختصاص التاريخ الحديث والاسلامي

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- وصف وتحليل للنصوص التاريخية .
- 2- تحليل المشاكل المتعلقة بالاحداث التاريخية التي حدثت منذ القدم ومناقشة الحلول الممكنة
- 3- الاستعانة بالبرامج الحاسوبية ووسائل الانترنت الحديثة لتحليل تلك المشاكل .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الامتحانات التحريرية الشهرية والفصلية.
- 2- الامتحانات السريعة (Quizzes) .
- 3- الواجبات البيتية (Homework).

كتابة التقارير العلمية .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- المحاضرات النظرية اليومية.
- 2- البوسترات والتقارير اليومية والشهرية
- 3- مشاريع التخرج لطلبة المرحلة المنتهية ومناقشتها

طرائق التقييم

١	الامتحان النصفي
٢	النشاط
٣	الامتحان العملي
٤	الامتحان الشفهي
٥	الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الإجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي

٢- نشر ومناقشة نتائج الرضاء الوظيفي (ندوات)

٣- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل

٤- التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها

٥- تقييم اليات العمل واستخدامها وتحسينها

٦- تحديد معايير العمل المناسبة

٧- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي كفريق واحد





الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		التمهيد: مصادر ومراجع تاريخ العرب قبل الاسلام	محاضرات	امتحان+نشاط
خمسة اسابيع	٣		الفصل الاول : جنوب شبه الجزيرة العربية : الممالك اليمنية ، الحضارة القديمة ، عمان وساحل الخليج العربي	محاضرات	امتحان+نشاط
خمسة اسابيع	٣		الفصل الثاني : شمال شبه الجزيرة العربية : مملكة لحيان ، مملكة كندة ، مدن الحجاز	محاضرات	امتحان+نشاط
خمسة اسابيع	٣		الفصل الثالث : ممالك بلاد الشام : مملكة تدمر ، مملكة الأنباط ، ، مملكة الغساسنة	محاضرات	امتحان+نشاط
اربعة اسابيع	٣		الفصل الرابع : ممالك العراق ، مملكة ميسان ،مملكة الحضر ، مملكة المناذرة	محاضرات	امتحان+نشاط
خمسة اسابيع	٣		الفصل الخامس : الاحوال العامة للعرب القدماء : المجتمع والتكافل الاجتماعي ، المعتقدات الدينية وحرية الاعتقاد ، الاحوال الاقتصادية التجارية	محاضرات	امتحان+نشاط



٢٥. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	كتاب تاريخ العرب قبل الاسلام للمؤلف سهيل طقوش كتاب العرب في العصر الجاهلي للمؤلف ديزيره سقال , كتاب المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام للمؤلف جواد علي لا توجد
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة الأنبار / كلية الآداب	٢٧. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢٨. القسم الجامعي / المركز
AH3306 / فلسفة التاريخ / الاولية	٢٩. اسم / رمز المقرر
البكلوريوس	٣٠. البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي	٣١. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٢-٢٠٢١	٣٢. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٩ / ١٥	٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٥. أهداف المقرر :	
إطلاع الطالب على طبيعة الفلسفة التاريخية، من حيث تعريفها الذي سوف يتبدى للطالب من خلال التعرف على طبيعة كل من العلم والتاريخ والفلسفة، وكذلك تعريف الطالب بالتدوين التاريخي ومراحله عبر الزمن. وكيفية تناول المسلمين له، ثم التعريف بأهم الاتجاهات الفكرية في تفسير صيرورة التاريخ، ثم يتم إيقاف الطالب عند أبرز المدارس الفلسفية التي حاولت تفسير التاريخ وحاولت التعرف على كيفية نشوء الحضارات وأسباب ازدهارها والأسباب المؤدية إلى انهيارها.	

٣٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>- تعريف التاريخ والإشكاليات اللغوية التأصيلية والفكرية لهذا الحقل المعرفي.</p> <p>- العريف بأصل التاريخ وبداياته ومنطق سيره وقوانينه، وركائزه، وطبيعة عمل المؤرخ.</p> <p>- التعرف بالتدوين التاريخي ومراحل تطوره زمنيا، قديما ومتوسطا وحديثا. والتدوين التاريخي عند العرب وإسهاماتهم في تطوره وأهم المدارس الإسلامية للتدوين التاريخي، وأبرز الاتجاهات في التدوين التاريخي.</p> <p>- أهم التفسيرات لصيرورة التاريخ ونشوء الحضارات.</p>
<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>- تعليم الطالب على سلسلة التعريف بالتاريخ، وتسمية لحظاته الثلاثة الماضية والحاضرة والآتية، وتعليمه على اكتشاف الشعور المتعلق بكل لحظة.</p> <p>- تنبيه الطالب إلى ضرورة الكشف عن مهاراته في الكشف عن مفهوم الديالكتيك أو الجدول وترك المجال للطالب كي يتلمس هذا الأسلوب في معرفة الحقيقة الكامنة خلف العوامل المؤثرة في صيرورة التاريخ.</p> <p>- تحفيز الطالب للتمرس في البحث في المراجع الورقية والمراجع الالكترونية واختيار الرصين منها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- اعتماد أسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمتثلة من الواقع ما دام ذلك ممكنا .</p> <p>- الامتحانات اليومية ترسيخا للمادة في ذهن الطالب والزامه بالحضور.</p> <p>- استعمال السبورة كأداة لتقريب الأفكار لذهن الطالب.</p> <p>- التخبير بين الانصات والتسجيل لما يدور في المحاضرة وبين الانصات وكتابة ما جرى في المحاضرة في وقت لاحق بعد فهمها فهما جيدا.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- التفاعل اليومي والحضور والبحث عن الإجابات في شتى المصادر وعمل التقارير الاسبوعية .</p> <p>- الامتحان اليومي المستعمل.</p> <p>- الامتحان الشهري.</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>- أخذ العبرة من التاريخ.</p> <p>- فهم المآلات النهائية للتاريخ والفعل البشري.</p> <p>- معرفة المعاني الهاجعة بين النصوص وخلف السطور واعادة تقويم الحوادث على ضوء ما برز منها.</p> <p>- تعزيز روح الانتماء للوطن والأمة وتقوية أواصر الانتماء لهما، ومعرفة الاخطار المحيطة وتحليلها والعمل على نشر الوعي الجمعي للتصدي لها.</p>

طرائق التعليم والتعلم
- منهاج الوزارة المقرر.
طرائق التقييم
- الحضور. - التفاعل. - الامتحان اليومي. - الامتحان النهائي.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تزويده بالمعلومات التي تعينه على بناء معرفة موسوعية على نحو عام، وبناء معرفة تاريخية برؤية فلسفية نافذة لما وراء الظواهر على نحو عام. - دفع الطالب للقراءة والمطالعة، وبعث الروح فيه للاطلاع على كل ما يستجد على الساحة التاريخية الراهنة، وذلك من خلال التشجيع على البحث في المواقع الرصينة ذات المصداقية العالية والتي يتم تعريفها للطالب بكل دقة سواء كانت مسموعة أو مقروءة أو مرئية. - التخفيف من حدة الفوبيا التي أصيب بها الطلبة بسبب ممارسات البعض من التدريسيين وتحذيرهم المستمر للطلبة من الاعتماد على الانترنت لدرجة تصل للتهديد بالرسوب أو الإنقاص من الدرجات في حالة اعتمادهم عليه.





٣٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢٠١٧/٩/٢٥	٣	مصطلح التاريخ. الإشكالية الفكرية	فلسفة التاريخ	اللقاء المحاضرات	الامتحان اليومي والتفاعل والبحوث والامتحان الشهري
٢٠١٧/١٠/٣	٣	مصطلح التاريخ الإشكالية التأصيلية والاختلاف حولها شرقا وغربا			
٢٠١٧/١٠/٩	٣	التعريف بالتاريخ من منظور فلسفي تعامل القرآن الكريم مع مصطلح التاريخ والمغزى من دراسته عند جمهرة المسلمين			
٢٠١٧/١٠/١٦	٣	طبيعة العلاقة بين العلم والتاريخ			
٢٠١٧/١٠/٢٣	٣	طبيعة العلاقة بين الفلسفة والتاريخ			
٢٠١٧/١٠/٣٠	٣	أسس فلسفة التاريخ وجوهر أهدافها			
٢٠١٧/١١/١	٣	التدوين التاريخي المفهوم والتطور في العصور القديمة شرقا وغربا			
٢٠١٧/١١/٦	٣	التدوين التاريخي المفهوم والتطور في العصور القديمة غربا			
٢٠١٧/١١/١٣	٣	تطور التدوين التاريخي في العصور الوسطى			

			تطور التدوين التاريخي في العصر الحديث وعصر الأنوار.	٣	٢٠١٧/١١/٢٠
			مساهمات العرب في تطور التدوين التاريخي قبل الإسلام وبعده.	٣	٢٠١٧/١١/٢٧
			العوامل المؤثرة على التدوين التاريخي	٣	٢٠١٧/١٢/٦
			مدارس التدوين التاريخي الصغرى عند المسلمين	٣	٢٠١٧/١٢/١١
			مدارس التدوين التاريخي الكبرى عند المسلمين أسباب نشوء الأساطير التفسير الديني للتاريخ: الديانات الوثنية.	٣	٢٠١٧/١٢/١٨
			أهم الاتجاهات في تفسير التاريخ: التفسير الخرافي والأسطوري	٣	٢٠١٧/١٢/٢٥
			التفسير الديني للتاريخ: الديانات السماوية: اليهودية والمسيحية	٣	٢٠١٨/١/٨
			التفسير الديني للتاريخ: الديانات السماوية: التفسير الإسلامي	٣	٢٠١٨/١/٢٢
				٣	
			التفسير الجغرافي للتاريخ "ابن خلدون، بودان، مونتسكيو"	٣	٢٠١٨/٢/١٢
			التفسير المثالي للتاريخ: المثالية، الماهية والأنواع هيجل	٣	٢٠١٨/٢/١٩
			التفسير المثالي للتاريخ: فلسفة هيجل في التاريخ	٣	٢٠١٨/٢/٢٦
			التفسير المادي للتاريخ: ماركس التفسير المادي للتاريخ:	٣	٢٠١٨/٣/٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

			نقد فلسفة ماركس		
			أهم النظريات في تفسير التاريخ: ابن خلدون ونظرية التعاقب الدوري للحضارات: أحوال التاريخ قبل وبعد ابن خلدون ٣	٣	٢٠١٨/٣/١٢
			نظرية التعاقب الدوري للحضارات: طور البداوة وطور التحضر وموجبات الحضارة	٣	٢٠١٨/٣/١٩
			نظرية التعاقب الدوري للحضارات: طور التدهور وموجباته	٣	٢٠١٨/٣/٢٦
			جامباتيستا فيكو. حياته، ونظرية أطوار الحضارة	٣	٢٠١٨/٤/٢
			أوزفالد إشبينغلر ونظرية المصير: الأفكار التي تأثرت بها فلسفة إشبينغلر.	٣	٢٠١٨/٤/٩
			أوزفالد إشبينغلر ونظرية المصير: الحضارة من منظور إشبينغلر. أسباب نشوئها، سماتها.	٣	٢٠١٨/٤/١٦
			سقوط الحضارة. الأسباب والعوامل	٣	٢٠١٨/٤/٢٣
			أفكار توينبي العامة عن الحضارات. الفنة المبدعة، ماهيتها، ودورها الحضاري.	٣	٢٠١٨/٤/٣٠
			نظرية التحدي والاستجابة: التحدي وأنواعه ودرجاته والاستجابات ودرجاتها	٣	٢٠١٨/٥/٢
			نظرية التحدي والاستجابة: سقوط الحضارة. الأسباب والعوامل، وصور الحضارة وهي آيلة للسقوط	٣	٢٠١٨/٥/٧
			بين إشبينغلر وتوينبي	٣	٢٠١٨/٥/١٤



٣٨. البنية التحتية	
مفردات المادة العلمية محددة بموجب مقررات الوزارة. أخرى: - فلسفة التاريخ، رأفت غنمي الشيخ. - في فلسفة التاريخ، أحمد محمود صبحي. - فلسفة التاريخ عند فيكو، عطيات أبو السعود. - المواقع العلمية الرصينة والمعتمدة على الشبكة العنكبوتية.	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣٩. القبول	
٣٥	المتطلبات السابقة
٣٥	أقل عدد من الطلبة
٥٢	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم الأحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل

ب- المهارات الخاصة بالموضوع :
١- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمها ومناقشتها.
٢- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وإيجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية

طرائق التعليم والتعلم

١-لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

١- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .

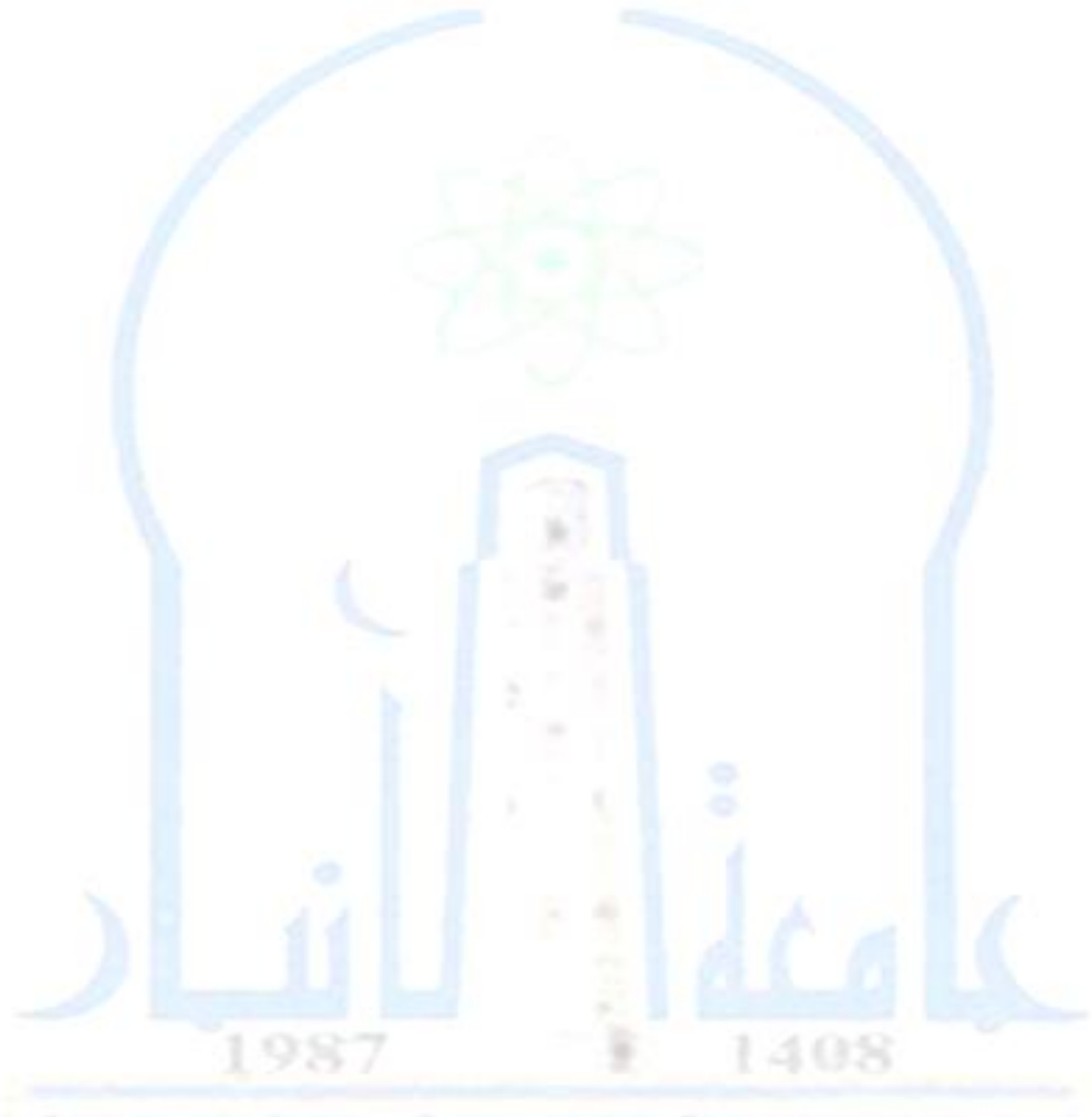
ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٢- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٣- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وسياسياً واجتماعياً واقتصادياً .

طرائق التقييم





٥١. البنية التحتية	
تاريخ الوزارات العراقية . تاريخ العراق الحديث	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الحديثة وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية ز	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٣٥	اقل عدد من الطلبة
٨٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٦١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- المعرفة والفهم :

التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر

ث- المهارات الخاصة بالموضوع :

- ٣- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها.
- ٤- الاعتماد على شرح مفردات المادة وفق منهج البحث التاريخي لتأريخ الوطن العربي .
- ٥- تحليل النصوص التاريخية وفق المنهج العلمي الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

٢-لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعة .

طرائق التقييم :

- ٢- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
- ٥- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
- ٦- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

- ٢- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٦٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	تاريخ المشرق العربي	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	التطورات السياسيه في المشرق العربي	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢	الاحتلال الاجنبي للمشرق العربي	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢	المقاومه الوطنيه للاحتلال	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢	الثورات والانتفاضات	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٢	استقلال اقطار المشرق العربي	تأريخ الوطن العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	الثوره العربيه الكبرى	٢	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في سوريا	٢	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في لبنان	٢	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في مصر	٢	الحادي عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في السودان	٢	الثاني عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في الاردن	٢	الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في اليمن	٢	الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مشرق عربي	التطورات السياسيه في السعوديه	٢	الخامس عشرة

٦٣. البنية التحتية	
١٣ - القبول	
المتطلبات السابقة	القبول
اقل عدد من الطلبة	30
اكبر عدد من الطلبة	50
متطلبات خاصة	توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار - كلية الآداب	٦٤. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٦٥. القسم الجامعي / المركز
الجغرافية التاريخية	٦٦. اسم / رمز المقرر
	٦٧. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٦٨. أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٦٩. الفصل / السنة
٣٠ ساعة، ٢ ساعة اسبوعياً، ١٥ اسبوع	٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف

٧٢. اهداف المقرر ١. تعريف الطالب بمفهوم الجغرافية التاريخية ومناهجها وعلاقتها بالتاريخ .
٢. دراسة الجغرافية التاريخية بكل فروعها الطبيعية والبشرية .
٣. بيان اثر الموقع الجغرافي على الحضارات القديمة .
٤. التطرق الى التغيرات المناخية في عصر البليستوسين ، وكيفية تكون القارات
٥. دراسة الفكر الجغرافي في العصور القديمة في بلاد وادي الرافدين ووادي النيل وعند اليونان والرومان.

٧٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١ اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة العلمية ٢. تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بالجغرافية التاريخية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١. تحصيل القدر الاكبر من المعارف حول المادة الجغرافية التاريخية ٢. القدرة على المشاركة الجماعية والحوار
طرائق التعليم والتعلم
١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات النظرية والمناقشات الجماعية
طرائق التقييم
١. المشاركة اليومية للطلبة في المحاضرة ٢. التقييم من خلال اجراء الامتحانات الشهرية
ج- مهارات التفكير
ان يكون للطالب القدرة على تحليل المفاهيم الاساسية للمادة ، ويتضمن القدرة على الملاحظة والربط المنطقي والتجريد والعمل بمعرفة المشكلات واختيار الافكار التي تساعد على حلها



طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
١. الامتحانات الشهرية ٢. المشاركة اليومية للطلبة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١. تشجيع الطالب على الابداع وحث روح المثابرة فيه من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك لإنجاز متطلبات الدراسة ٢. اكساب الطالب معرف بأهمية تطوير قابليته من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٢ اسبوعياً		الجغرافية التاريخية تعريفها ، اهميتها ، مناهجها ، علاقتها بالتاريخ	نظري	
٤+٣	٢ اسبوعياً		جغرافية العالم القديم ، القارات القديمة	نظري	
٧+ ٦+٥	٢ اسبوعياً		التغيرات البيئية والمناخية في العصور الجيولوجية ، الموقع الفلكي والقاري واثره في توزيع الحضارات	نظري	
١٠+٩+٨	٢ اسبوعياً		المعارف الجغرافية لدى الشعوب القديمة	نظري	
١٢+١١	٢ اسبوعياً		فروع الجغرافية التاريخية (الطبيعية)	نظري	
١٥+١٤+١٣	٢ اسبوعياً		فروع الجغرافية التاريخية (البشرية)	نظري	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٧٥. البنية التحتية	
١. الجغرافية التاريخية دراسة اصولية تطبيقية .د.محمد الفتحي بكير ٢. الجغرافية العامة للقارات .د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى ٣. المدخل الى علم الجغرافية والبيئة . محمد محمود محمدين طه عثمان الفراء	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٧٦. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

1987

1408

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

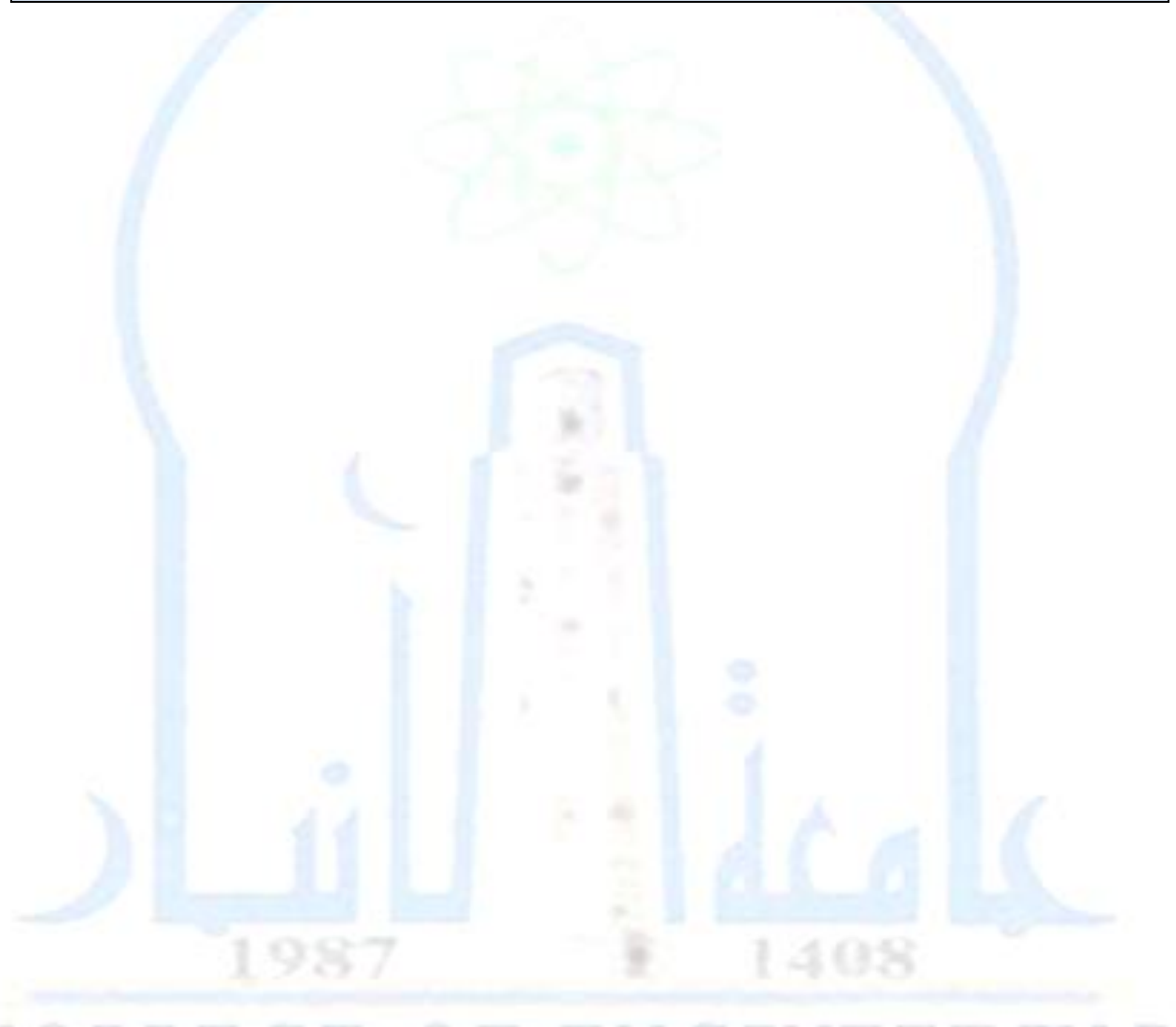
٧٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار - كلية الآداب
٧٨. القسم الجامعي / المركز	التاريخ
٧٩. اسم / رمز المقرر	الديمقراطية والحريات الأساسية
٨٠. البرامج التي يدخل فيها	
٨١. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٨٢. الفصل / السنة	كورسات
٨٣. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة، ٢ ساعة اسبوعياً، ١٥ اسبوع
٨٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/ ١٢/١
٨٥. أهداف المقرر : ١. دراسة الديمقراطية والحريات من حيث مفهومها وأنواعها وخصائصها .	
٨٦. ٢. تعريف الطالب بالحريات العامة والديمقراطية في الحضارات القديمة (بلاد وادي الرافدين ،بلاد وادي النيل ، بلاد اليونان والرومان) ، ثم في الاسلام ثم في العصر الحديث	
٣. توضيح الضمانات السياسية والقانونية التي تحمي وتسمح بممارسة الحقوق والحريات العامة	



٨٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١. اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة العلمية ٢. تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بالحرريات العامة والديمقراطية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١. تحصيل القدر الاكبر من المعارف حول المادة الحريات العامة والديمقراطية ٢. القدرة على المشاركة الجماعية والحوار
طرائق التعليم والتعلم
١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات النظرية والمناقشات الجماعية
طرائق التقييم
١. المشاركة اليومية للطلبة في المحاضرة ٢. التقييم من خلال اجراء الامتحانات الشهرية
ج- مهارات التفكير ان يكون للطالب القدرة على تحليل المفاهيم الاساسية للمادة، ويتضمن القدرة على الملاحظة والربط المنطقي والتجريد والعمل بالمعرفة المشكلات واختيار الافكار التي تساعد على حلها
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
١. الامتحانات الشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٣. تشجيع الطالب على الابداع وبت روح المثابرة فيه من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك لإنجاز متطلبات الدراسة
٤. اكساب الطالب معرف بأهمية تطوير قابليته من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف





٨٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٢ اسبوعيا		مفهوم الحرية	نظري	
٤+٣	٢ اسبوعيا		انواع الحريات	نظري	
٧+٦+٥	٢ اسبوعيا		الحريات والديمقراطية عند العراقيين والمصريين القدماء واليونان والرومان	نظري	
١٠+٩+٨	٢ اسبوعيا		مفهوم الديمقراطية، انواعها، مميزاتاها، خصائص الدولة الديمقراطية	نظري	
١٣+١٢+١١	٢ اسبوعيا		الضمانات السياسية والقانونية لنجاح الحريات العامة	نظري	
١٥+١٤	٢ اسبوعيا		الحريات والحقوق بين التخلف والحداثة	نظري	



٨٩. البنية التحتية	
١. كتاب حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة لمؤلفه د.ماهر صبري كاظم ٢. محاضرات في مادة الحقوق والحريات العامة في قسم المجتمع المدني — كلية الآداب — جامعة الكوفة 3- الديمقراطية وادوات المشاركة السياسية لمؤلفه نضال محمد العضيلة	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٩٠. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٩٢. القسم الجامعي / المركز	جامعة الانبار
٩٣. اسم / رمز المقرر	أوربا بين الحربين AH3401
٩٤. البرامج التي يدخل فيها	التعليم الجامعي
٩٥. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٩٦. الفصل / السنة	فصلي
٩٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) خمسة وأربعون ساعة
٩٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ - ٩ - ١٥
٩٩. أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب - قسم تاريخ ولاسيما في مادة أوربا بين الحربين والتعرف على ما كل ما ورد منذ عام ١٩١٤ وما قبلها من تحالفات الى عام ١٩٤٥ والاطلاع على أهم الأزمات والأحداث والتعرف على الحقائق التاريخية .	

١٠٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم الأحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل



<p>ح- المهارات الخاصة بالموضوع : ٦- عرض المعلومة بأسلوب أدبي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها. ٧- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وإيجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>إلقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة الذي يجعل من الطالب يطلع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٣- الحضور اليومي . ٤- الامتحان اليومي . ٥- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية إلى (٤) . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الأستاذ خلال المحاضرة .</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<p>العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند إلى فرضيات ونظريات جديدة في فهم الأحداث التاريخية وتحليل هذه الأحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٧- طريق الإلقاء والإيضاح على السبورة . ٨- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة . ٩- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وتاريخياً واجتماعياً.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٣- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الأستاذ خلال المحاضرة .</p>

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في معرفة الأحداث التاريخية في عرض المعلومات وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع أساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .





١٠١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثامن	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
التاسع	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
العاشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الحادي عشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني عشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث عشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع عشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس عشر	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	أوربا بين الحربين	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات



١٠٢. البنية التحتية	
تاريخ أوروبا الحديث روبرت فيشر ، تاريخ أوروبا العصر الحديث، جلال يحيى ج ٤ ، الدول الكبرى ، د.ياسين عبد الكريم ، تاريخ اوربا د.محمد محمد صالح	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير قاعات دراسية خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على إتقان اللغات الأجنبية ولاسيما الانكليزية فضلا عن الخرائط الخاصة بتاريخ أوروبا لبيان سير الحروب وكذلك الاطلاع على الكشوفات الجغرافية الأوروبية .	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الأستاذ الزائر ، والتعاون مع الجامعات العربية والعالمية لإضفاء نوع من الحداثة على الجامعات العراقية .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٠٣. القبول	
٨٠	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٦٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١٠٤. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	١٠٥. القسم الجامعي / المركز
تاريخ المغرب في العصر الإسلامي	١٠٦. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	١٠٧. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	١٠٨. أشكال الحضور المتاحة
	١٠٩. الفصل / السنة
٢ اسبوعياً / ٣٠ ساعة للفصل الدراسي	١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>١١٢. أهداف المقرر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعداد باحثين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي بوجه عام ودراسة تاريخ المغرب في العصر الإسلامي على وجه الخصوص . - رفع المستوى العلمي للباحثين من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية . 	

١١٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم :
- ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للباحث فيما يتعلق بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي
 - جعل الباحث ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء .
 - تدريب الباحث لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .



<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الباحث .- دفع الباحث الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الباحث .- تعويد الباحث على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي .- احالة الباحث الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص موضوع بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الباحث على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استثارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقارنة تاريخية للأحداث .</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	باحثون ذو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	تعريف بالمغرب: حدوده ، جغرافيته، اقسامه ، سكانه .	الحوار والمناقشة	المشاركة والامتحان الفصلي والنهائي
الثاني	٢		اوضاع المغرب والقوى السياسية التي حكمته قبل الفتح الإسلامي للبلاد		
الثالث	٢		الفتح العربي الإسلامي لبلاد المغرب ، ولاية عمرو بن العاص		
الرابع	٢		ولاية عبدالله بن ابي سرح وعمرو بن العاص الثانية ومعاوية بن حديج		
الخامس	٢		ولاية عقبة بن نافع الأولى وولاية ابو المهاجر دينار		
السادس	٢		ولاية عقبة بن نافع الثانية وولاية زهير بن قيس البلوي		
السابع	٢		ولاية حسان بن النعمان الغساني وولاية موسى بن نصير		
الثامن	٢		عصر الولاة : ابرز الولاة في هذا العصر ومنجزاتهم والأحداث التي شهدها المغرب اثناء ولاياتهم . سمات هذا العصر		
التاسع	٢		عصر الإمارات المستقلة : الإمارة الرستمية في المغرب الأوسط		
العاشر	٢		امارة الأدارسة في المغرب الأقصى		
الحادي عشر	٢		امارة الأغالبة في المغرب الأدنى		
الثاني عشر	٢		العبيديون في المغرب		
الثالث عشر	٢		المرابطون في المغرب		
الرابع عشر	٢		الموحدون في المغرب		
الخامس عشر	٢		مظاهر الحضارة العربية الإسلامية في المغرب		



١١٥ . البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- د. حسين مؤنس . معالم تاريخ المغرب والأندلس- د. سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي .- د. احمد مختار العبادي . دراسات في تاريخ المغرب والأندلس- حسن علي حسن : الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١١٦ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١١٧. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	١١٨. القسم الجامعي / المركز
تاريخ المغرب في العصر الإسلامي	١١٩. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	١٢٠. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف الدراسي	١٢١. أشكال الحضور المتاحة
	١٢٢. الفصل / السنة
٢ اسبوعياً (٣٠ ساعة للفصل الدراسي)	١٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	١٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٢٥. أهداف المقرر : - اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي بوجه عام وتاريخ المغرب في العصر الإسلامي على وجه الخصوص . - رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .	

١٢٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ت- المعرفة والفهم : - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطلاب فيما يتعلق بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي . - جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
ث- المهارات الخاصة بالموضوع : - تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب . - دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر . - توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب . - تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
طرائق التعليم والتعلم



- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي .
- السبورة والقلم الماچك وتثبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته.
- احالة الطالب الى مادة علمية ومصادرھا فيما يخص تاريخ المغرب في العصر الإسلامي .
- وسيلة العرض الداتا شو .

طرائق التقييم

- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .
- الاختبار التحريري .
- من خلال التقارير والبحوث .

ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استثارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقارنة تاريخية للأحداث .

- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .
- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .
- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .
- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .
- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .
- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	باحثون ذو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	تعريف بالمغرب: حدوده ، جغرافيته، اقسامه ، سكانه .	الإلقاء والحوار والمناقشة	المشاركة اليومية والإمتحان الفصلي والنهائي
الثاني	٢		اوضاع المغرب والقوى السياسية التي حكمته قبل الفتح الإسلامي للبلاد		
الثالث	٢		الفتح العربي الإسلامي لبلاذ المغرب ، ولاية عمرو بن العاص		
الرابع	٢		ولاية عبدالله بن ابي سرح وعمرو بن العاص الثانية ومعاوية بن حديج		
الخامس	٢		ولاية عقبة بن نافع الأولى وولاية ابو المهاجر دينار		
السادس	٢		ولاية عقبة بن نافع الثانية وولاية زهير بن قيس البلوي		
السابع	٢		ولاية حسان بن النعمان الغساني وولاية موسى بن نصير		
الثامن	٢		عصر الولاة : ابرز الولاة في هذا العصر ومنجزاتهم والأحداث التي شهدتها المغرب اثناء ولاياتهم . سمات هذا العصر		
التاسع	٢		عصر الإمارات المستقلة : الإمارة الرستمية في المغرب الأوسط		
العاشر	٢		امارة الأدارسة في المغرب الأقصى		
الحادي عشر	٢		امارة الأغالبة في المغرب الأدنى		
الثاني عشر	٢		العبيديون في المغرب		
الثالث عشر	٢		المرابطون في المغرب		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		الموحدون في المغرب		٢	الرابع عشر
		مظاهر الحضارة العربية الإسلامية في المغرب		٢	الخامس عشر





١٢٨. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى</p>	<p>- د. حسين مؤنس .معالم تاريخ المغرب والأندلس - د. سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي . - د. احمد مختار العبادي . دراسات في تاريخ المغرب والأندلس - د. حسن علي حسن: الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس.</p>
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٢٩. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية الآداب	١٣٠. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	١٣١. القسم الجامعي / المركز
تاريخ العراق الاقتصادي / دكتوراه	١٣٢. اسم / رمز المقرر
	١٣٣. البرامج التي يدخل فيها
	١٣٤. أشكال الحضور المتاحة
	١٣٥. الفصل / السنة
٤٥	١٣٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩-١٥	١٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٣٨. أهداف المقرر: توعية وتدريب الطلبة على مفردات المقرر للعام الدراسي الحالي ٢٠١٨-٢٠١٩، من خلال توفير المفردات المقررة للمادة الدراسية للكورس الأول وتوزيعها على شكل فصول بغية توفير الفرصة للطلبة لإظهار المهارات الخاصة من خلال توفير طرائق تدريس ملائمة للطلبة.	



١٣٩ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-المعرفة والفهم يتم التعليم من خلال اتباع طريقة الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة حسب خطة توزيعها .
ب-المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة
.
طرائق التقييم الامتحانات اليومية (اللكوز) والامتحان الشفوي فضلاً عن الامتحانات الشهرية المقررة للمادة
ج-مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).





١٤٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		
٦-٤	٦	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		
٩-٧	٦	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		
١٢-١٠	٦	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		
١٥-١٣	٦	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		
-١٦	٢	مفردات المقرر	العراق الاقتصادي		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٤١. البنية التحتية	
مادة تاريخ العراق الاقتصادي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٤٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
١٠	أقل عدد من الطلبة
١٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

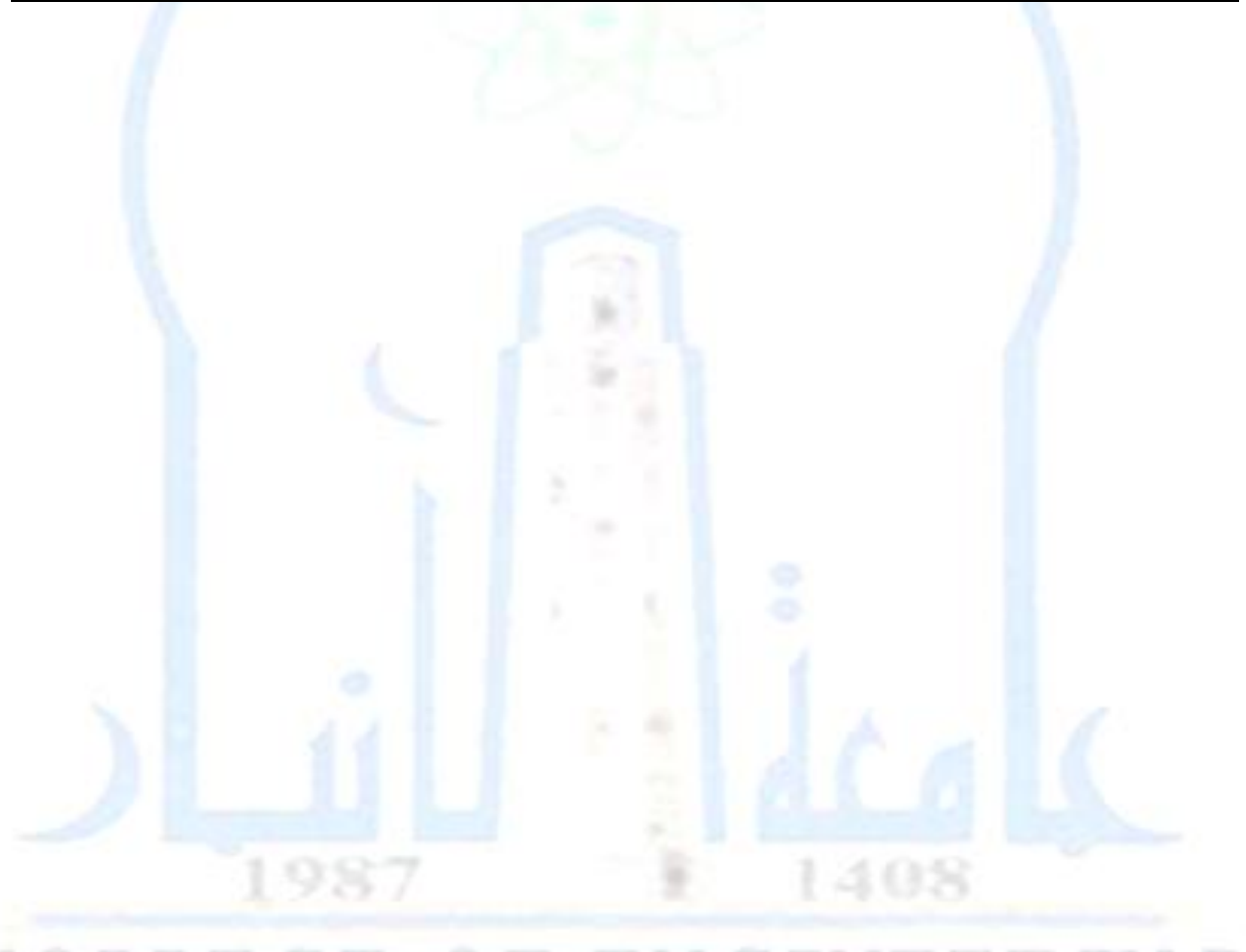
جامعة الانبار – كلية الآداب	١٤٣ . المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	١٤٤ . القسم الجامعي / المركز
تاريخ روسيا الحديث / دكتوراه	١٤٥ . اسم / رمز المقرر
	١٤٦ . البرامج التي يدخل فيها
الحضور في الصف	١٤٧ . أشكال الحضور المتاحة
	١٤٨ . الفصل / السنة
٣	١٤٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٩/١٥	١٥٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٥١ . أهداف المقرر: توعية وتدريب الطلبة على مفردات المقرر للعام الدراسي الحالي ٢٠١٨-٢٠١٩، من خلال توفير المفردات المقررة للمادة الدراسية للكورس الأول وتوزيعها على شكل فصول بغية توفير الفرصة للطلبة لإظهار المهارات الخاصة من خلال توفير طرائق تدريس ملائمة للطلبة.	



١٥٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم يتم التعليم من خلال اتباع طريقة الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة حسب خطة توزيعها .
ب-المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة
.
طرائق التقييم الامتحانات اليومية (اللكوز) والامتحان الشفوي فضلاً عن الامتحانات الشهرية المقررة للمادة
ج-مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).





١٥٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		
٦-٤	٦	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		
٩-٧	٦	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		
١٢-١٠	٦	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		
١٥-١٣	٦	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		
-١٦	٢	مفردات المقرر	تاريخ روسيا الحديث		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٥٤. البنية التحتية	
مادة تاريخ روسيا الحديث	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٥٥. القبول	
	المتطلبات السابقة
١٠	أقل عدد من الطلبة
١٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية الآداب	١٥٦. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	١٥٧. القسم الجامعي / المركز
تاريخ مصر والسودان / الماجستير	١٥٨. اسم / رمز المقرر
	١٥٩. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف	١٦٠. أشكال الحضور المتاحة
	١٦١. الفصل / السنة
٣٠	١٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٩/١٥	١٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦٤. أهداف المقرر: توعية وتدريب الطلبة على مفردات المقرر للعام الدراسي الحالي ٢٠١٨-٢٠١٩، من خلال توفير المفردات المقررة للمادة الدراسية للكورس الأول وتوزيعها على شكل فصول بغية توفير الفرصة للطلبة لإظهار المهارات الخاصة من خلال توفير طرائق تدريس ملائمة للطلبة.	



١٦٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم يتم التعليم من خلال اتباع طريقة الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة حسب خطة توزيعها .
ب-المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة
.
طرائق التقييم الامتحانات اليومية (اللكوز) والامتحان الشفوي فضلاً عن الامتحانات الشهرية المقررة للمادة
ج-مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).





١٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		
٦-٤	٦	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		
٩-٧	٦	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		
١٢-١٠	٦	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		
١٥-١٣	٦	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		
-١٦	٢	مفردات المقرر	تاريخ مصر والسودان		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٦٧. البنية التحتية	
مادة تاريخ مصر والسودان	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٦٨. القبول	
	المتطلبات السابقة
٤	أقل عدد من الطلبة
٤	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية الآداب	١٦٩. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	١٧٠. القسم الجامعي / المركز
بلاد عربية / اولية	١٧١. اسم / رمز المقرر
	١٧٢. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف	١٧٣. أشكال الحضور المتاحة
	١٧٤. الفصل / السنة
٤٥	١٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	١٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٧٧. أهداف المقرر: توعية وتدريب الطلبة على مفردات المقرر للعام الدراسي الحالي ٢٠١٩-٢٠٢٠، من خلال توفير المفردات المقررة للمادة الدراسية للكورس الأول وتوزيعها على شكل فصول بغية توفير الفرصة للطلبة لإظهار المهارات الخاصة من خلال توفير طرائق تدريس ملائمة للطلبة.	



١٧٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم يتم التعليم من خلال اتباع طريقة الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة حسب خطة توزيعها .
ب-المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم الالقاء والمناقشة للمفردات المقررة
.
طرائق التقييم الامتحانات اليومية (اللكوز) والامتحان الشفوي فضلاً عن الامتحانات الشهرية المقررة للمادة
ج-مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).





١٧٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	مفردات المقرر	بلاد عربية		
٦-٤	٦	مفردات المقرر	بلاد عربية		
٩-٧	٦	مفردات المقرر	بلاد عربية		
١٢-١٠	٦	مفردات المقرر	بلاد عربية		
١٥-١٣	٦	مفردات المقرر	بلاد عربية		
-١٦	٢	مفردات المقرر	بلاد عربية		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٨٠. البنية التحتية	
مادة بلاد عربية	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٨١. القبول	
	المتطلبات السابقة
٦٠-٥٠	أقل عدد من الطلبة
٨٠-٧٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٩١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم الأحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل

د- المهارات الخاصة بالموضوع :
٨- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها.
٩- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وإيجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية

طرائق التعليم والتعلم

٣-لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة وأحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

٦- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديدة في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
- ١١- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
- ١٢- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وأثرياً واجتماعياً.



طرائق التقييم

٤- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

١٩٢ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	التخطيط التنفيذ - التطوير - جودة الاداء	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٣	مفهوم وماهية الجغرافية التاريخية لسورية	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث		العصور التاريخية المبكرة	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع		الاقوم التي سكنة سورية	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس		الممالك السياسية في الالف الثاني قبل الميلاد	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس		الممالك السياسية في الالف الاول قبل الميلاد	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاتاضول وبلاد ايران	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

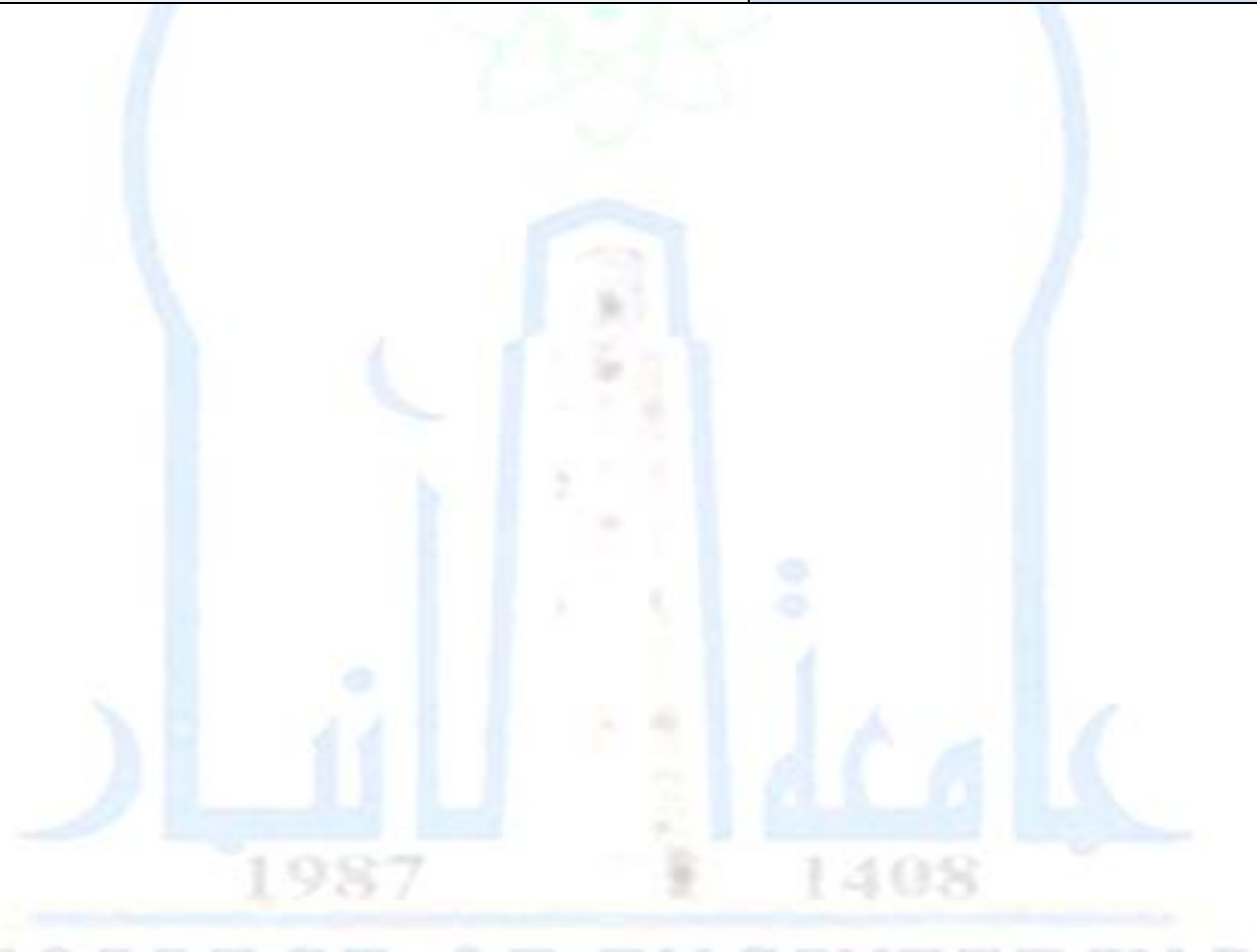
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	جغرافية بلاد ايران		السابع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	العصور التاريخية لبلاد ايران		الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	الاقوام التي سكنة ايران		التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	جغرافية بلاد الاناضول		العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	العصور التاريخية لبلاد الاناضول		الاحدى عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	الاقوام التي سكنة بلاد الاناضول		الاثنا عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	المملكة القديمة		الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	المملكة الوسطى		الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تاريخ الشرق القديم ، تاريخ سورية وبلاد الاناضول وبلاد ايران	المملكة الحديثة		الخامس عشرة
١٩٣ . البنية التحتية					





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

تاريخ الشرق القديم ، لمجموعة من الباحثين . تاريخ مصر القديم . سليم حسن ، يتكون من ثلاثة عشر جزءاً ، تاريخ مصر القديم وحضارته . عبد العزيز محمد صالح .	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على إتقان اللغات الأجنبية ولاسيما الانكليزية اضافة الى اللغات القديمة الاكدية والهيروغليفية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٤٠	أقل عدد من الطلبة
٧٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	١٩٤. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الاداب / الاولى	١٩٥. القسم الجامعي / المركز
تاريخ العراق القديم السياسي	١٩٦. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	١٩٧. البرامج التي يدخل فيها
يومي	١٩٨. أشكال الحضور المتاحة

فصل	١٩٩. الفصل / السنة
(٤٥) اربع وعشرون ساعة	٢٠٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩ - ١٤	٢٠١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢. أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب – قسم تاريخ ولاسيما في مادة تاريخ العراق القديم والتعرف على ما كل هو جديد من تنقيبات اثارية وما تم اكتشافه حديثاً والاطلاع على القراءات الحديثة للنصوص الكتابية واثرها في ردف الحقائق التاريخية .	
٢٠٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ذ- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم الاحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل	
ر- المهارات الخاصة بالموضوع : ١٠- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها. ١١- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وايجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية	
طرائق التعليم والتعلم	
٤- لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .	
طرائق التقييم :	
٧- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .	
ج- مهارات التفكير	
العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.	
طرائق التعليم والتعلم	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٣- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
١٤- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
١٥- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وأثرياً واجتماعياً.
طرائق التقييم
٥- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٢٠٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات



٢٠٥ . البنية التحتية	
تاريخ الشرق القديم ، لمجموعة من الباحثين . تاريخ مصر القديم . سليم حسن ، يتكون من ثلاثة عشر جزءاً ، تاريخ مصر القديم وحضارته . عبد العزيز محمد صالح .	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية اضافة الى اللغات القديمة الاكدية والهيروغليفية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٤٠	اقل عدد من الطلبة
٧٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢١٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز- المعرفة والفهم :

التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم الاحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل

س- المهارات الخاصة بالموضوع :

١٢- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها.

١٣- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وايجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية

طرائق التعليم والتعلم

٥- القاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

٨- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.

طرائق التعليم والتعلم

١٦- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .

١٧- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .

١٨- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

٦- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٢١٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

٢١٧. البنية التحتية	
تاريخ الشرق القديم ، لمجموعة من الباحثين . تاريخ مصر القديم . سليم حسن ، يتكون من ثلاثة عشر جزءاً ، تاريخ مصر القديم وحضارته . عبد العزيز محمد صالح .	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية اضافة الى اللغات القديمة الاكدية والهيروغليفية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٤٠	اقل عدد من الطلبة
٧٠	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها
وبين وصف
البرنامج.

٢١٨ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢١٩ . القسم الجامعي / المركز	جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ
٢٢٠ . اسم / رمز المقرر	تاريخ العصور العباسية المتأخرة
٢٢١ . البرامج التي يدخل فيها	اكاديمي
٢٢٢ . أشكال الحضور المتاحة	التواجد في الصف الدراسي
٢٢٣ . الفصل / السنة	الكورس الأول / ٢٠٢٠-٢٠٢١
٢٢٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ اسبوعياً (٤٥ ساعة للفصل الدراسي)
٢٢٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٩/١٥
٢٢٦ . أهداف المقرر :	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي . - رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .

٢٢٧ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ج- المعرفة والفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب فيما يتعلق بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي . - جعل الطالب ملمأ بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
<p>ح- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب . - دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر . - توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب . - تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
طرائق التعليم والتعلم



<ul style="list-style-type: none"> - الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بتاريخ المغرب في العصر الإسلامي . - السبورة والقلم الماجك وتثبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته. - احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص تاريخ المغرب في العصر الإسلامي . - وسيلة العرض الداتا شو .
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع . - الاختبار التحريري . - من خلال التقارير والبحوث .
ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استنارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقارنة تاريخية للأحداث
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع . - القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة . - القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .

٢٢٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	باحثون نو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	- اوضاع الخلافة العباسية من سنة ٣٣٤ هـ -ضعف الخلافة العباسية وظهور منصب امير الأمراء	طريقة الإلقاء والحوار والمناقشة	المشاركة اليومية والإمتحان الفصلي والنهائي
الثاني	٢		- بروز البويهيين في المشرق الإسلامي - جهود معز الدولة في بناء القوة البويهية		
الثالث	٢		- الصراع في المشرق الإسلامي بين القوى السياسية : الزياريون ، البويهيون ، البريديون		
الرابع	٢		- دخول البويهيين الى بغداد سنة ٣٣٤ هـ		
الخامس	٢		اوضاع الخلافة العباسية في ظل التسلط البويهي		

		موقف الويهيين من الخلفاء العباسيين	٢	السادس
		المقاومة الرسمية والشعبية للتسلط البويهي	٢	السابع
		-السلامة وبتابة ظهورهم في اواسط آسيا -وصول السلامة الى خراسان وصراعهم مع الغزنويين -مركة دانانقان سنة ٤٣١ هـ بين السلامة والغزنويين	٢	الثامن
		سيطرة السلامة على المشرق الإسلامي	٢	التاسع
		وصول السلامة الى بغداد سنة ٤٤٧ هـ	٢	العاشر
		ابرز الإنجازات في عهد طغرل بك السلجوقي	٢	الحادي عشر
		-عهد ألب ارسلان وبرز إنجازاته - عهد ملك شاه وبرز إنجازاته	٢	الثاني عشر
		المقاومة الرسمية والشعبية للسلامة	٢	الثالث عشر
		المغول : اصلهم وديانتهم . الإحتكاك بين المغول والسكان المحليين في بخارى وسمرقند	٢	الرابع عشر
		وصول المغول الى الحاضرة العباسية بغداد سنة ٦٥٦ هـ	٢	الخامس عشر





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٢٢٩. البنية التحتية	
١- تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي .د.رشيد الجميلي ٢- تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي .د.طارق فتحي سلطان	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
١-	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٣٠. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٤٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ش- المعرفة والفهم :

التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين

ص- المهارات الخاصة بالموضوع :

١٤- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها.
١٥- الاعتماد على شرح قواعد اللغة بطريقة بسيطة تمكن الباحث من حفظ وترجمة النصوص الاكدية .
١٦- تحليل النصوص الكتابية وفق المنهج العلمي الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

٦- لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

٩- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

١٩- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٢٠- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٢١- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

٧- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٢٤١ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		معرفة قيام الدولة العباسية	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢		الوقوف على اهم الاجراءات للدولة العباسية	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢		وصول ابو العباس السفاح الى الخلافة	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢		موقف العباسيين من بقايا من الدولة الاموية	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢		وصول ابو جعفر المنصور الى الخلافة	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢		التطورات الداخلية الى ايام ابو جعفر المنصور	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٢		اجراءات المنصور في منطقة الثغور	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	ابو مسلم الخرساني والمنصور	٢	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	وصول المهدي المهدي الى الخلافة	٢	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	العلاقات العباسية البيزنطية	٢	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	العلاقات العباسية العلوية	٢	الحادي عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	علاقات العباسيين مع الخوارج	٢	الثاني عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	علاقات العباسيين مع الخوارج	٢	الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	علاقات العباسيين مع الخوارج	٢	الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	علاقات العباسيين مع الخوارج	٢	الخامس عشرة

٢٤٢ . البنية التحتية	
١٣ - القبول	
المتطلبات السابقة	القرء
3	اقل عدد من الطلبة
5	اكبر عدد من الطلبة
متطلبات خاصة	
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	٢٤٣. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٢٤٤. القسم الجامعي / المركز
منهج البحث التاريخي الماجستير	٢٤٥. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٢٤٦. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٢٤٧. أشكال الحضور المتاحة
فصل	٢٤٨. الفصل / السنة
(١٥) خمسة عشر (ساعة)	٢٤٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩ - ١٥	٢٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٥١. أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب - قسم تاريخ - ماجستير تاريخ قديم ولاسيما في مادة اللغة	

الأكاديمية والإطلاع على القراءات الحديثة للنصوص الكتابية وأثرها في رقد الحقائق التاريخية .
٢٥٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ض- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين
ط- المهارات الخاصة بالموضوع : ١٧- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها. ١٨- الاعتماد على شرح قواعد اللغة بطريقة بسيطة تمكن الباحث من حفظ وترجمة النصوص الأكاديمية . ١٩- تحليل النصوص الكتابية وفق المنهج العلمي الحديث .
طرائق التعليم والتعلم
٧- لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة وأحالت الطالب الى الإطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .
طرائق التقييم :
١٠- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .
ج- مهارات التفكير
العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديدة في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات
طرائق التعليم والتعلم
٢٢- طريق الألقاء والإيضاح على السبورة . ٢٣- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة . ٢٤- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.
طرائق التقييم
٨- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٢٥٣ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		تعريف التاريخ	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢		العلوم المساعدة في كتابة التاريخ	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢		العلوم المساعدة في كتابة التاريخ	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢		صفات المؤرخ	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢		صفات المؤرخ	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢		تعليم الطالب على عن كيفية استخدام المصادر في الهامش	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٢		تعليم الطالب على عن كيفية استخدام المصادر في الهامش	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الوقوف على أهم المؤلفات في التاريخ	٢	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مؤلفات السيرة النبوية	٢	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	مؤلفات التراجم	٢	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	ملفات كتب التاريخ العام	٢	الحادي عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	ملفات كتب البلدانيين	٢	الثاني عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	ملفات كتب الجغرافية التاريخية	٢	الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	كيفية تعريف الطالب على عملية الاقتباس	٢	الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	كيفية تعريف الطالب على عملية الاقتباس	٢	الخامس عشرة

٢٥٤ . البنية التحتية	
١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
3	أقل عدد من الطلبة
5	أكبر عدد من الطلبة
متطلبات خاصة	
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	٢٥٥. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٢٥٦. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الدولة الاموية	٢٥٧. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٢٥٨. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٢٥٩. أشكال الحضور المتاحة
فصلي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ك ١	٢٦٠. الفصل / السنة
(٤٥)	٢٦١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١- ٩- ١٥	٢٦٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٦٣. أهداف المقرر :
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب – قسم تاريخ ولاسيما في مادة تاريخ الدولة الاموية والتعرف	

على ما كل هو جديد من وثائق منشورة حديثاً والاطلاع على القراءات الحديثة للأحداث السياسية التي مرت في تاريخ الامويين واثرها في رقد الحقائق التاريخية .
٢٦٤ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ظ- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم الاحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل
ع- المهارات الخاصة بالموضوع : ٢٠- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها. ٢١- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وايجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية
طرائق التعليم والتعلم
٨- لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعة . طرائق التقييم :
١١- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .
ج- مهارات التفكير
العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.
طرائق التعليم والتعلم
٢٥- طريق الالقاء والايضاح على السبورة . ٢٦- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة . ٢٧- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة.
طرائق التقييم
٩- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٢٦٥ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	قيام الدولة الاموية (الاسباب و العوامل المساعدة)	الدولة الاموية	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني		التنظيمات الادارية للامويين	=	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث		التنظيمات السياسية للامويين (حركات المعارضة)	=	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع		التنظيمات العسكرية للامويين (الجيش ، الاسطول البحري)	=	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس		التنظيمات العمرانية	=	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس		نهاية الدولة الاموية	=	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات



٢٦٦. البنية التحتية	
تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي . تاريخ الدولة الأموية .	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الحديثة وبرامج البور بوينت	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٣٥	اقل عدد من الطلبة
١٦١	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها

وبين وصف
البرنامج.

جامعة الانبار	٢٦٧. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢٦٨. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الفكر العربي	٢٦٩. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٢٧٠. البرامج التي يدخل فيها
نظري	٢٧١. أشكال الحضور المتاحة
سنوي/ كورسات	٢٧٢. الفصل / السنة
٦	٢٧٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥ م	٢٧٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>٢٧٥. أهداف المقرر:</p> <p>- الهدف من المادة تعريف الطالب بتاريخ الفكر العربي وهل كان عند العرب قبل الاسلام حركة ثقافية وفكرية وكذلك معرفة حجم تأثير الدين الاسلامي في نمو وتطوير هذا الفكر وهو من الطبيعي قام هذا الدين بنقل العقل العربي نقلة نوعية وحرره من القيود والتبعيات الجاهلية، اذ تناولنا في هذا المقرر محاور عدة بدأت من:</p> <p>- الفكر العربي قبل مجئ الاسلام حيث تناولنا فيه بعض ملامح الفكر العربي، ومن ثم ابرز مظاهره، ووجدنا ان الشعر والادب ابرز سمات هذا العصر وكذلك القصص والخطابة وغيرها.</p> <p>- وانتقل المقرر الى حال الفكر العربي في ظل الاسلام وتأثير هذا الدين من نواحي عدة منها الدينية واخرى اقتصادية وادبية وعلمية.</p> <p>- وتناولنا ايضا دور الترجمة واثرها في الفكر العربي الاسلامي اذ قسمت الترجمة الى مراحل عدة، منها الترجمة في العصر الاموي وكذلك الترجمة في العصر العباسي.</p> <p>- تناول المقرر ابرز العلوم التي توصل واشتهر بها العقل العربي في ظل الاسلام، كالعلوم النقلية مثل علوم القرآن الكريم والحديث والفقه وغيرها وعلم التاريخ والكلام. وكذلك العلوم العقلية التطبيقية مثل الرياضيات والفلك والكيمياء وغيرها.</p> <p>- اطلع الطالب على ابرز الفرق والمذاهب الكلامية الفكرية كالمعتزلة والخوارج. والتجاهات العقلية الاخرى.</p> <p>- ذكر اثر العرب المسلمين في قيام النهضة الاوربية. ومن ثم عرض لأشهر المفكرون والفلاسفة العرب.</p>	



٢٧٦. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١- تكوين وعي لدى الطلبة بأهمية الموضوع وانماء الرغبة لديهم في معرفة أساسياته. ٢- توفير الجو المناسب لاستعداد الطلبة لتقبل المادة العلمية وزرع لديهم روح حب المعرفة والتشويق للموضوع .
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١- مهارة استاذ المادة في تأطير المادة العلمية وحصرها والقائها بأسلوب شيق يثير اهتمام وحب الطلبة للمادة، وتشجيعهم على الاطلاع عليها بطرق اخرى مثل الكتب الخاصة بالموضوع او عن طرق الوسائل الحديثة كالنت . ٢- تحفيز المهارات العقلية للطلبة عن طريق اشراكهم بالدرس. ٣- تحفيز المهارات الفردية والجماعية للطلبة عن طريق فتح الحوار معهم.
طرائق التعليم والتعلم
- اللقاء المحاضرات بأسلوب جيد واقامة الحوار العلمي والمناقشات العلمية الموسعة بين الطلبة واستاذ المادة. واستخدام طريقة المناقشة والتفاعل وطرق اخرى مثل المراجعة وغيرها.
طرائق التقييم
- المشاركات اليومية للطلبة وتسجيلها بسجل خاص، فضلاً عن الامتحانات اليومية والتحريرية والواجبات الاخرى عن طريق تكليف الطالب بتقارير تعزز المادة العلمية للموضوع وتكون فرصة لتعليم الطالب بمصادر المادة ومراجعتها. - التزام الطالب بالوقت المحدد للدرس ومدى اهتمامه فيه حضوره ، وكذلك تقييم مدى التزامه بوقت اداء الواجبات العلمية المكلف بها.
ج- مهارات التفكير : - طرح اسئلة فكرية تحفز تفكير الطالب واختبار تحليلاته وآرائه حول الموضوع. - اعطاء الطلبة مجال وفرصة ليقولوا آرائهم ونتائجهم العلمي ووضعها تحت اطار المنطق العقلي. - الاستماع والاصغاء لآرائهم الفكرية التي تعكس مدى فهمهم للمادة العلمية المعطاة لهم . - مهارات عامة ومهارات ادارة الصف والتخطيط للتدريس والتهيئة . ومهارات التقويم والمشاهدة والتميز بين المهارات والقابليات العلمية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٢٧٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	التلقي والمناقشة	بعض ملامح الفكر العربي قبل الاسلام	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثاني	٦	التلقي والمناقشة	ابرز مظاهر الحياة الفكرية عند العرب قبل الاسلام	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثالث	٦	التلقي والمناقشة	اثر الاسلام في نشأة الفكر العربي - الناحية الدينية	القاء	اختبار شفوي
الرابع	٦	التلقي والمناقشة	- اثر الاسلام من الناحية الاقتصادية - الناحية الادبية والعلمية	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الخامس	٦	التلقي والمناقشة	الترجمة واثرها في الفكر العربي الاسلامي - الترجمة في العصر الاموي	القاء	اختبار شفوي
السادس	٦	التلقي والمناقشة	الترجمة في العصر العباسي	القاء	اختبار شفوي
السابع	٦	التلقي والمناقشة	العلوم العقلية(الرياضيات، الفيزياء)	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثامن	٦	التلقي والمناقشة	الكيمياء - علم الفلك	مناقشات	امتحان يومي
التاسع	٦	التلقي والمناقشة	العلوم النقلية(علم القران الكريم - علم الحديث - الفقه واصوله)	القاء	اختبار شفوي
العاشر	٦	التلقي والمناقشة	علم التاريخ - علم	القاء	امتحان

شهري		الكلام (الجبرية والقدرية)			
اختبار شفوي	القاء	المعتزلة - الخوارج	التلقي والمناقشة	٦	الحادي عشر
اختبار شفوي	القاء	الاتجاه العقلي - التيار الصوفي	التلقي والمناقشة	٦	الثاني عشر
اختبار تحريري وشفوي	القاء	اثر العرب في قيام النهضة الاوربية (طرق انتقال الحضارة الى اوربا)	التلقي والمناقشة	٦	الثالث عشر
اختبار شفوي	القاء	العلوم التي نقلها الاوربيين الى الغرب	التلقي والمناقشة	٦	الرابع عشر
امتحان شهري	القاء	اشهر المفكرون العرب (الكندي، ابن رشد، ابن سينا، ابن خلدون)	التلقي والمناقشة	٦	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٢٧٨. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	– دراسات في تاريخ الفكر العربي/ د خليل ابراهيم السامرائي – تاريخ الفكر العربي/ د . علي احمد
متطلبات خاصة	تهيئة الطلبة لمشاريع التخرج
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	استخدام المواقع الخاصة بالمواضيع على النت
٢٧٩. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٨٠
أكبر عدد من الطلبة	١٢٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة الأنبار / كلية الآداب	٢٨٠. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢٨١. القسم الجامعي / المركز
	٢٨٢. اسم / رمز المقرر
	٢٨٣. البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي	٢٨٤. أشكال الحضور المتاحة
الثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١	٢٨٥. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٢٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٩ / ١٥	٢٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٨٨. أهداف المقرر :
إطلاع الطالب على تاريخ الدول الأوروبية والتجاذبات السياسية التي كانت السمة السائدة في القرن التاسع عشر، إذ شهد الكثير من الثورات ضد أنظمة الحكم القائمة آنذاك، فضلاً عن الحركات الثورية الاستقلالية كالذي حدث في إيرلندا، ناهيك عن قيام الوندتين الألمانية، والإيطالية في ذلك القرن، كما شهد الكثير من التحالفات الثنائية والثلاثية من أجل تحقيق التوازن	

٢٨٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ت- المعرفة والفهم
- تعريف التاريخ والإشكاليات اللغوية التأصيلية والفكرية لهذا الحقل المعرفي.
- العريف بأصل التاريخ وبداياته ومنطق سيره وقوانينه، وركائزه، وطبيعة عمل المؤرخ.
- التعريف بالتدوين التاريخي ومرآحله تطوره زمنياً، قديماً ومتوسطاً وحديثاً. والتدوين التاريخي عند العرب وإسهاماتهم في تطوره وأهم المدارس الإسلامية للتدوين التاريخي، وأبرز



<p>الاتجاهات في التدوين التاريخي. - أهم التفسيرات لصيرورة التاريخ ونشوء الحضارات.</p>
<p>ث- المهارات الخاصة بالموضوع - تعليم الطالب على سلسلة التعريف بالتاريخ، وتسمية لحظاته الثلاثة الماضية والحاضرة والآتية، وتعليمه على اكتشاف الشعور المتعلق بكل لحظة. - تنبيه الطالب إلى ضرورة الكشف عن مهاراته في الكشف عن مفهوم الجدل وترك المجال للطالب كي يتلمس هذا الأسلوب في معرفة الحقيقة الكامنة خلف العوامل المؤثرة في صيرورة التاريخ. - تحفيز الطالب للتمرس في البحث في المراجع الورقية والمراجع الإلكترونية واختيار الرصين منها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- اعتماد أسلوب اللقاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمتلئة من الواقع ما دام ذلك ممكنا. - الامتحانات اليومية ترسيخا للمادة في ذهن الطالب والزامه بالحضور. - استعمال السبورة كأداة لتقريب الأفكار لذهن الطالب. - التخيير بين الانصات والتسجيل لما يدور في المحاضرة وبين الانصات وكتابة ما جرى في المحاضرة في وقت لاحق بعد فهمها فهما جيدا.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التفاعل اليومي والحضور والبحث عن الإجابات في شتى المصادر وعمل التقارير الاسبوعية. - الامتحان اليومي المستعجل. - الامتحان الشهري.</p>
<p>ج- مهارات التفكير - أخذ العبرة من التاريخ. - فهم المآلات النهائية للتاريخ والفعل البشري. - معرفة المعاني الهاجعة بين النصوص وخلف السطور واعادة تقويم الحوادث على ضوء ما برز منها. - تعزيز روح الانتماء للوطن والأمة وتقوية أواصر الانتماء لهما، ومعرفة الاخطار المحيطة وتحليلها والعمل على نشر الوعي الجمعي للتصدي لها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- منهاج الوزارة المقرر.

طرائق التقييم

- الحضور.
- التفاعل.
- الامتحان اليومي.
- الامتحان النهائي.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تزويده بالمعلومات التي تعينه على بناء معرفة موسوعية على نحو عام، وبناء معرفة تاريخية برؤية نافذة لما وراء الظواهر على نحو عام.
- دفع الطالب للقراءة والمطالعة، وبعث الروح فيه للاطلاع على كل ما يستجد على الساحة التاريخية الراهنة، وذلك من خلال التشجيع على البحث في المواقع الرصينة ذات المصداقية العالية



٢٩٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢٠١٨/٢/١٢	٣	فرنسا من الثورة حتى تتويج نابليون ١٧٩٨-١٨٠٤. أسباب الثورة الفرنسية	تاريخ الدولة العثمانية	لقاء المحاضرات	الامتحان اليومي والتفاعل والبحوث والامتحان الشهري
٢٠١٨/٢/١٩	٣	فرنسا من الثورة حتى تتويج نابليون ١٧٩٨-١٨٠٤. أسباب الثورة الفرنسية			
٢٠١٨/٢/٢٦	٣	قيام الثورة، المجلس الوطني، المشاكل الداخلية التي واجهت الثورة.			
٢٠١٨/٣/٥	٣	المشاكل الخارجية التي واجهت الثورة، تدخل الدول الأوروبية ضد الثورة، الحرب بين النمسا وبروسيا من جهة وفرنسا من جهة أخرى.			
٢٠١٨/٣/١٢	٣	عهد الإرهاب، حكومة الإدارة، الحملات الحربية الفرنسية في اوربا ومصر، تتويج نابليون بونابرت امبراطورا لفرنسا.			
٢٠١٨/٣/١٩	٣	روسيا في عهد الاسكندر الأول، روسيا في عهد الاسكندر الثاني.			
٢٠١٨/٣/٢٦	٣	روسيا في عهد الاسكندر الثالث.			
٢٠١٨/٤/٣	٣	السياسة الخارجية النمساوية ١٨٠٩-			

			١٨٤٨. معاهدة باريس الثانية ١٨١٥. الحلف المقدس ١٨١٥.		
			مؤتمر كارلسباد، مؤتمر تروباو، مؤتمر فيرونا.	٣	٢٠١٨/٤/١٠
			الثورة الفرنسية ١٨٣٠. الأسباب والنتائج. الثورة البلجيكية ١٨٣٠، الأسباب والنتائج.	٣	٢٠١٨/٤/١٧
			إنكلترا في العهد الفكتوري.	٣	٢٠١٨/٤/٢٤
			الثورات الإيرلندية.	٣	٢٠١٨/٥/١
			فترة الاضطرابات والعنف السياسي في ايرلندا ١٩١٦-١٩٢١	٣	٢٠١٨/٥/٨
			الحكومة المحلية الأيرلندية، الحكم الذاتي الأيرلندي.	٣	٢٠١٨/٥/١٥
			ثورة الهنود ضد البريطانيين ١٨٥٧- ١٨٥٨ م. الهند تحت الاحتلال البريطاني المباشر ١٨٧٥ م. الهند تحت التاج البريطاني ١٨٧٦ م، مؤتمر الرابطة ١٩١٦ م	٣	٢٠١٨/٥/٢٢



٢٩١. البنية التحتية	
مفردات المادة العلمية محددة بموجب مقررات الوزارة. - أخرى: - زار نبيل أبو منشار، تاريخ اوربا السياسي والثقافي - محمد قاسم، حسين حسني، تاريخ القرن التاسع عشر في اوربا - عبد اللطيف الصباغ، تاريخ اوربا الحديث.	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٩٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
١٢٠	أقل عدد من الطلبة
١٥٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	٢٩٣. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢٩٤. القسم الجامعي / المركز
عالم ما بعد الحرب الباردة	٢٩٥. اسم / رمز المقرر
	٢٩٦. البرامج التي يدخل فيها
	٢٩٧. أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٢٩٨. الفصل / السنة
٣٠	٢٩٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٣٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٠١. أهداف المقرر :	
اطلاع الطلبة على تاريخ الصراع بين الكتلتين بعد الحرب العالمية الثانية	
تنمية مهارات الطلبة على التحليل .	
دراسة الحركة الوطنية في مختلف دول العالم ومختلف توجهاتها	
اعداد طلبة على اطلاع بتاريخ مختلف دول العالم	

٣٠٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم
تعليم الطلبة اساسيات تاريخ العالم المعاصر والاحداث التاريخية



ب- المهارات الخاصة بالموضوع اعداد الطالب نفسيا وفكريا للمرحلة البحثية
طرائق التعليم والتعلم
المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،
طرائق التقييم
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقرير
ج- مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). القدرة على المشاركة الجماعية والحوار و المناقشة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	نشوء الحرب الباردة	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٢	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	سياسة الاستقطاب السوفيتية	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٣	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	سياسة الاحتواء الامريكية	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٤	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	انتقال الصراع الى امريكا اللاتينية	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
٥	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	انتقال الصراع الى افريقيا	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٦	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	انتقال الصراع الى الشرق الاوسط	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٧	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	الصراع العربي الفلسطيني كجزء من الحرب الباردة	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
٨	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	تاريخ اليابان وكوريا	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٩	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	انتقال الصراع الى الشرق الاقصى	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
١٠	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	الحرب الكورية	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
١١	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	سياسة الاحلاف	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
١٢	٢	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	حلف وارشو	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
١٣	٢	معرفة الطالب بتاريخ دول العالم	حلف السننو والناتو	استخدام التقنيات الحديثة	الواجب المكلف به الطالب



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	للاستيعاب				
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	مراجعة للمواضيع السابقة	اعداد الطالب للمرحلة البحثية	٢	١٤
الامتحان التحريري	-	الامتحان الفصلي	-	٢	١٥





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣٠٤. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- لستر ثارو ، الصراع على القمة.- محمد عبد الغني ، قضايا أفريقيا.- فوزي درويش ، الشرق الاقصى.- فلاديمير تيسمانيانو ، تاريخ اوربا الشرقية.- عبد الفتاح حسن ابو عليّة ، تاريخ الامريكيتين	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣٠٥. القبول	
شروط قبول الدراسات العليا	المتطلبات السابقة
٤	أقل عدد من الطلبة
٤	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣٠٦. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٣٠٧. القسم الجامعي / المركز
	٣٠٨. اسم / رمز المقرر
وصفي	٣٠٩. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٣١٠. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٣١١. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣١٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٣١٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣١٤. أهداف المقرر : التعريف بتاريخ الدولة العثمانية وتتبع نشؤها ومراحل تأسيس وصولاً لتحولها الى احد موازين القوى الدولية والتعرف على اهم تطورات التي شهرتها على المستوى الاقتصادي والسياسي والعسكري وصولاً الى دخولها الحرب العالمية الاولى وانهايارها	



٣١٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر وترجمتها في اداء عملها من خلال التعرف وتطبيق وتهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالدولة العثمانية وايضا التعرف على الوسائل الصحيح لكتابة البحوث والتقارير التاريخية المتعلقة اعداد الطالب فكرا لتقبل المادة واستيعاب الطلبة الأكبر عدد ممكن من الطلبة
ب- المهارات الخاصة بالموضوع جعل الطالب متمكن ذهنيا من خلال التعليم التي تكتسب من خلال المعارف والخبرات وتحصل اكبر ممكن من المادة والمصادر المتنوعة والقدرة على المشاركة الجماعية والحوار ومعرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم اسلوب المحاضرات النظرية واللقاء والمناقشة الجماعية والسؤال والجواب واستخدام التقنيات الحديثة والاستفادة من المكتبة المركزية
.
طرائق التقييم من خلال المشاركة اليومية الحوار والنقاش والواجب المكلف به الطالب البحث العلمي والتقارير في اجراء الامتحان الشفوية والتحريرية الشهرية
ج- مهارات التفكير القدرة الطالب على الفهم والمحاورة والمشاركة ويتضمن القدرة على التحليل ولربط الاحداث بعضها ببعض الاخر
طرائق التعليم والتعلم
من خلال وضع استراتيجيات للتعليم كاستراتيجية تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السعه والسرعة اثناء التعلم واستراتيجية التفكير من خلال جعل الطالب يقوم بعملية التحليل والاستنتاج

واستراتيجية التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

من خلال المشاركة الفاعلة والامتحانات اليومية والشهرية والتي تساعد في تطوير مهارات الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- مهارات ادارة المحاضرة داخل القاعة
 - تخطيط التدريس والتهيئة
 - مهارات التقويم والمشاهدة
 - مهارات التقويم والتميز بين فئات حسب القابلية العلمية والمهارات العقلية



٣١٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
اسبوعان	٤		تمهيد العثمانيون اصلهم هجرتهم استقرارهم	نظري	اختبارات يومية وشهرية
خمسة اسابيع			قيام الدولة العثمانية في أيام عثمان بن ارطغرل والسنوات المحني	نظري	
اربع اسابيع			الدولة العثمانية في عهد سليم الاول وسليمان القانوني ١٥١٢-١٥٦٦	نظري	
اربعة اسابيع			السياسة العثمانية في اوربا الشرقية	نظري	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣١٧. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">▪ خليل اينالجبك . تاريخ الدولة العثمانية من النشوء والانحدار▪ يلماز ازتونا . تاريخ الدولة العثمانية▪ احمد عبد الحلیم مصطفى . اصول التاريخ لعثماني▪ بيتر شوچر اوربا العثمانية	القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
توفير مصادر عربية ومعربة وخرائط تاريخية	متطلبات خاصة
الاستفادة من العلاقات الثقافية بين الجامعات وايضا السفرات العلمية التي تعطي الصورة الواقعية لاهم معالم المادة والاختصاص	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣١٨. القبول	
	المتطلبات السابقة
٥٠ طالب	أقل عدد من الطلبة
١٠٠ طالب	أكبر عدد من الطلبة

1987

1408

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣١٩. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٣٢٠. القسم الجامعي / المركز
	٣٢١. اسم / رمز المقرر
وصفي	٣٢٢. البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٣٢٣. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٣٢٤. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٣٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٢٧. أهداف المقرر : التعريف بتاريخ وصف ايران وتتبع نشوؤها ومراحل تأسيس وصولا لتحولها الى احد الاطراف المهمة والتعرف على اهم تطورات التي شهرتها على المستوى الاقتصادي والسياسي والعسكري وصولا الى دخولها الحرب العالمية الاولى وانهيائها	



٣٢٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : معرفة اوضاع ايران والدراسات التي تهتم بتاريخ وصف ايران وجعل الطالب لديه الصورة الواضحة لمرحلة تقسيم التاريخ العام وربط الاحداث التاريخية واعداد الطالب نفسيا وفكريا بتقبل المادة حسب المنهج المقرر
ب- المهارات الخاصة بالموضوع تحصيل القدر الاكبر من المعلومات من مادة ايران وجعل الطالب قادر على الحوار والمشاركة الجماعية
طرائق التعليم والتعلم اسلوب المحاضرات النظرية واللقاء والمناقشة الجماعية والسؤال والجواب واستخدام التقنيات الحديثة والاستفادة من المكتبة المركزية
.
طرائق التقييم من خلال المشاركة اليومية في قاعة الدرس اجراء الامتحان الشفوية والتحريرية الشهرية
ج- مهارات التفكير القدرة الطالب على الفهم والمحاورة والمشاركة ويتضمن القدرة على التحليل ولابط الاحداث بعضها ببعض الاخر
طرائق التعليم والتعلم من خلال وضع استراتيجيات للتعليم كاستراتيجية تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السعة والسرعة اثناء التعلم واستراتيجية التفكير من خلال جعل الطالب يقوم بعملية التحليل والاستنتاج واستراتيجية التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

من خلال المشاركة الفاعلة والامتحانات اليومية والشهرية والتي تساعد في تطوير مهارات الطلبة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات ادارة المحاضرة داخل القاعة
- تخطيط التدريس والتهيئة
- مهارات التقويم والمشاهدة
- مهارات التقويم والتميز بين فئات حسب القابلية العلمية والمهارات العقلية



٣٢٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
اربع اسابيع	٨	معرفة احوال الدراسات التي تهتم بتاريخ ايران	الخلفية التاريخية تاريخ ايران حديث العهد الصفوي ١٥٠١- ١٧٢٢ عهود الاحتلال الغزو الافغاني لإيران، كريم خان زند	نظري	اختبارات يومية وشهرية
ثلاث اسابيع	٦		العهد القاجاري في ايران ١٧٩٦-١٩٢٥ الملوك الفاجاريون المحاولات الاصلاحية خلال القرن التاسع عشر الثورة الدستورية نهاية الحكم	نظري	تقرير امتحان الشفوي
اربع اسابيع	٨		ايران في عهد رضى شاه ١٩٢٦-١٩٤١ السياسة الداخلية والخارجية وسقوط رضا شاه بهلوي	نظري	تقرير امتحان الشفوي
اربع اسابيع	٨		عهد محمد رضا شاه بهلوي ١٩٤١-١٩٧٩ التطورات السياسية الداخلية تأمين النفط ١٩٥٣ ايران بين السقوط مصدق وسقوط الشاه ١٩٥٣- ١٩٧٩ ، والعلاقات الخارجية	نظري	الامتحان الشهري



٣٣٠. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	▪ ابراهيم خليل احمد ▪ و خليل علي مراد ايران وتركيا ▪ فوزية محمد صابر تطورات السياسة الداخلية في ايران ١٩٦٣-١٩٤١
متطلبات خاصة	توفير مصادر عربية ومعربة وخرائط تاريخية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	الاستفادة من العلاقات الثقافية بين الجامعات وايضا السفرات العلمية التي تعطي الصورة الواقعية لاهم معالم المادة والاختصاص

٣٣١. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠ طالب

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣٣٢. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٣٣٣. القسم الجامعي / المركز
اوربا في العصور الوسطى	٣٣٤. اسم / رمز المقرر
وصفي	٣٣٥. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الفصل الدراسي	٣٣٦. أشكال الحضور المتاحة
	٣٣٧. الفصل / السنة
٤٥ ساعة	٣٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١-٩-١٥	٣٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٤٠. أهداف المقرر : يهدف دراسة مادة العصور الوسطى الاوربية للمرحلة الاولى اعطاء نبذه عن مراحل انتقال من التاريخ القديم الى التاريخ الوسيط ويعطي ايضا تتبع تاريخي لاهم التطورات السياسية والحضارية لنشوء اوربا ومراحل تطورها منها سقوط روما كبداية للتاريخ الوسيط وظهور المسيحية والقبائل الجرمانية ونظام الاقطاعي في اوربا وظهور الدول القومية الحديثة	



٣٤١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : معرفة اوضاع اوربا والدراسات الت تهتم بتاريخ العصور الوسطى الاوربية وجعل الطالب لديه الصورة الواضحة لمراحل تقسيم التاريخ العام وربط الاحداث التاريخية واعداد الطالب نفسيا وفكريا بتقبل المادة حسب المنهج المقرر
ب- المهارات الخاصة بالموضوع تحصيل القدر الاكبر من المعلومات من مادة العصور الوسطى وجعل الطالب قادر على الحوار والمشاركة الجماعية
طرائق التعليم والتعلم اسلوب المحاضرات النظرية واللقاء والمناقشة الجماعية والسؤال والجواب واستخدام التقنيات الحديثة والاستفادة من المكتبة المركزية
.
طرائق التقييم من خلال المشاركة اليومية في قاعة الدرس اجراء الامتحان الشفوية والتحريرية الشهرية
ج- مهارات التفكير القدرة الطالب على الفهم والمحاورة والمشاركة ويتضمن القدرة على التحليل ولابط الاحداث بعضها ببعض الاخر
طرائق التعليم والتعلم
من خلال وضع استراتيجيات للتعليم كاستراتيجية تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السعه والسرعة اثناء التعلم واستراتيجية التفكير من خلال جعل الطالب يقوم بعملية التحليل والاستنتاج واستراتيجية التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

من خلال المشاركة الفاعلة والامتحانات اليومية والشهرية والتي تساعد في تطوير مهارات الطلبة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات ادارة المحاضرة داخل القاعة
- تخطيط التدريس والتهيئة
- مهارات التقويم والمشاهدة
- مهارات التقويم والتميز بين فئات حسب القابلية العلمية والمهارات العقلية



٣٤٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
اسبوعان	٦		سقوط الامبراطورية الرومانية والنظريات	نظري	اختبارات يومية وشهرية
ثلاث اسابيع			عصر الاقطاع وعوامل انحلاله	نظري	
اسبوعان			ظهور المسيحية	نظري	
اربعة اسابيع			الغزو الجرمانى والممالك الجرمانية	نظري	
اربعة اسابيع			الامبراطورية الكارولنجية	نظري	
اربع اسابيع ك ٢			الحضارة الاوربية في العصور الوسطى الحياة الاقتصادية والفكرية والاجتماعية		
اسبوعان			الحروب الصليبية اسباب الحملات النتائج		
ثلاث اسابيع			نهاية العصور الوسطى الانتقال من العصور الوسطى الى العصور الحديثة القرن الثالث عشر والرابع عشر واهمية التاريخ الاوربي الوسيط كخلفية لتاريخ الحديث في الكشف لجغرافي حركة النهضة الاصلاح الديني		





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣٤٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	▪ عبد القادر اليوسف تاريخ العصور الوسطى الأوربية ▪ محمد زايد عبد الله مصادر تاريخ عصور وسطى اوربية
متطلبات خاصة	توفير مصادر عربية ومعربة وخرائط تاريخية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	الاستفادة من العلاقات الثقافية بين الجامعات وايضا السفرات العلمية التي تعطي الصورة الواقعية لاهم معالم المادة والاختصاص

٣٤٤. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٥٠ طالب
أكبر عدد من الطلبة	١٠٠ طالب

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	٣٤٥ . المؤسسة التعليمية
كلية الآداب /قسم التاريخ	٣٤٦ . القسم الجامعي / المركز
انتشار الاسلام	٣٤٧ . اسم / رمز المقرر
البكالوريوس	٣٤٨ . البرامج التي يدخل فيها
الزامي	٣٤٩ . أشكال الحضور المتاحة
	٣٥٠ . الفصل / السنة
٤٥	٣٥١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/ ١٥	٣٥٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٥٣ . أهداف المقرر :	
١- التعريف بالعلاقات العربية مع بلاد الشرق	
٢- كيفية انتشار الاسلام في هذه البقاع وكيف وصل الاسلام الى هناك وما هي اهم الامور المساعدة على ذلك	



٣٥٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١- أمام الطلبة بأساسيات الموضوع العلمي ٢- تهيئة المكان والجو المناسب لتقبل الطلبة للمادة العلمية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١- تحصيل الطلبة على أكثر معلومات من المادة العلمية بأستخدام الكثير من الكتب والمصادر المختصة بالموضوع المخصص للدرس ٢- مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٣- مهارات اجتماعية عن طريق فتح الحوار بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
الحوار العلمي والمناقشة العلمية الموسعة بين لطلبة واستاذ المادة أستخدام طريقة المناقشة والتفاعل وطريقة التغذية الراجعة
طرائق التقييم
الامتحانات الشفوية اليومية والامتحانات التحريرية والواجبات الاخرى من التقارير والبحث العلمية
ج- مهارات التفكير مهارات عامة ومهارات إداء الصف والتخطيط للتدريس والتهيئة، مهارات التقويم والمشاهدة ، التمييز بين المهارات والقابليات العلمية
طرائق التعليم والتعلم
١- إيجاد جو مناسب لتكوين قدرات عقلية عندة الطلبة لاستقبال المادة ٢- خلق بيئة تشجع المتعلم على المشاركة والرغبة العلمية في التفكير ٣- أختيار اسلوب جيد يساعد الطلبة على استقبال المادة للعلمية

طرائق التقييم

- ١- المشاركة الفعالة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية
- ٢- الالتزام بالوقت المحدد وتقديم الواجبات والبحوث

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت
 - ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعدد
 - ٣- تنمية قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة



٣٥٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	التلقي والمناقشة	العرب وبلاد الشرق	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٦	التلقي والفهم	صلات العرب القديمة بالشرق	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٦	الحوار والمناقشة	عوامل ازدهار التجارة العربية مع بلاد الشرق	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع	٦	التلقي والمناقشة	انتقال الخلافة الى العراق	المحاضرة	الامتحانات
الخامس	٦	التلقي والمناقشة	جهود العباسيين في نشر الاسلام في بلاد الشرق	المحاضرة	الاختبارات الانية
السادس	٦	التلقي والمناقشة	الطرق البحرية الى بلاد الشرق	المحاضرة	الاختبارات
السابع	٦	التلقي والمناقشة	مواد التجارة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
الثامن	٦	التلقي والمناقشة	تطور الرحلة الجغرافية عند العرب	المحاضرة	الاختبارات
التاسع	٦	التلقي والمناقشة	البدایات الاولي للاسلام في السند والهند	المحاضرة	الاختبارات
العاشر	٦	الحوار والمناقشة	آثار العرب الثقافية والحضارية في الهند	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الحادي عشر	٦	الحوار والمناقشة	انتشار الاسلام في أندونيسيا	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني عشر	٦	التلقي والمناقشة	اثر انتشار الاسلام والثقافة العربية في اندونيسيا	المحاضرة	الامتحانات اليومية
الثالث عشر	٦	التلقي والفهم	انتشار الاسلام في الصين	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الاختبارات الشفوية والتحضيرية	المحاضرة	علاقات العرب المبكرة بالصين	التلقي والمناقشة	٦	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	علاقات العرب المسلمين مع الصين	التلقي والمناقشة	٦	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣٥٦. البنية التحتية	
تاريخ الاسلام في افريقيا وجنوب شرقي آسيا والصين . للدكتور عادل محيي الدين الالوسي كتاب العلاقات بين العرب والصين . لبدر الدين ال كتاب اخبار الهند والصين . للسيرافي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
تهيئة الطلبة لمشاريع التخرج	متطلبات خاصة
استخدام المواقع الخاصة بالموضوع على النت	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣٥٧. القبول	
أعدادي مركزي	المتطلبات السابقة
٦٠	أقل عدد من الطلبة
١٥٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣٥٨ . المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٣٥٩ . القسم الجامعي / المركز
السيرة النبوية (عصر الرسالة) الدراسات الأولية	٣٦٠ . اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٣٦١ . البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف الدراسي	٣٦٢ . أشكال الحضور المتاحة
	٣٦٣ . الفصل / السنة
٣ / اسبوعياً ٤٥ ساعة	٣٦٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٣٦٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٦٦ . أهداف المقرر : - اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي واعصر الرسالة بالذات . - رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .	

٣٦٧ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>خ- المعرفة والفهم :</p> <ul style="list-style-type: none">- إيصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطلاب فيما يتعلق بعصر الرسالة .- جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء .- تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
<p>د- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الأسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب .- دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب .- تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بعصر الرسالة .- السبورة والقلم الماچك وتثبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته.- احوالة الطالب الى مادة علمية ومصادرھا فيما يخص عصر الرسالة .- وسيلة العرض الداتا شو .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		مصادر دراسة السيرة النبوية وأهميتها		
الأول	٢		ولادة النبي محمد عليه الصلاة والسلام والمعجزات		
الثاني	٢		الوحي والدعوة السرية والعلنية دروس وعبر		
الثالث	٢		الهجرة وأحداثها		
الرابع	٢		تنظيمات النبي في المدينة وحركية السيرة النبوية		
الخامس	٢		معركة بدر واحد		
السادس	١		صلح الحديبية		
السادس	١		فتح مكة		
السادس	١		مخاطبة الملوك ودعوتهم للإسلام		
السابع	٢		موقف النبي من المشركين وحصار الخندق		
الثامن	٢		موقفه صلى الله عليه وسلم من اليهود		
التاسع	٢		أرهابات الدعوة الإسلامية وبناء المجتمع		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		السرايا والغزوات		٢	العاشر
		الجوانب الاقتصادية وبناء الدولة		٢	الحادي عشر
		الجوانب الاجتماعية		٢	الحادي عشر
		حجة الوداع الدروس والعبر		١	الثاني عشر
		وفاة النبي عليه الصلاة والسلام وقضية الخلافة		١	الثالث عشر
		اختبارات			الرابع عشر





٣٦٩. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- كتاب / السيرة النبوية والخلافة الراشدة / هاشم الملاح - الخلافة الراشدة / شاكر محمود مصطفى . - الخلافة الراشدة / لبيد ابراهيم احمد .
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٣٧٠. القبول	
المتطلبات السابقة	٣٥
أقل عدد من الطلبة	٣٥
أكبر عدد من الطلبة	١١٠

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٣٧١. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٣٧٢. القسم الجامعي / المركز
AH3109 / الخلافة الراشدة	٣٧٣. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٣٧٤. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف الدراسي	٣٧٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢١	٣٧٦. الفصل / السنة
٣ اسبوعياً (٤٥ ساعة)	٣٧٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٣٧٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٧٩. أهداف المقرر : <ul style="list-style-type: none"> - اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي واعصر الراشدي بالذات . - رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية . 	

٣٨٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<ul style="list-style-type: none"> ذ- المعرفة والفهم : - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب فيما يتعلق بالعصر الراشدي . - جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .



<p>ر- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب .- دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب .- تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بالعصر الراشدي .- السبورة والقلم الماكن وتنبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته.- احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ما فيما يخص الخلافة الراشدة .- وسيلة العرض الداتا شو .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣		الخلافة ومفهومها ونشأة النظام		
الأول	٣		الخليفة الراشد الأول		
الثاني	٣		حركة الردة		
الثالث	٣		الفتوحات الإسلامية		
الرابع	٣		طبيعة المجتمع		
الخامس	٣		الخليفة الراشدي الثاني وبناء مؤسسات الدولة		
السادس	١		الجوانب الاقتصادية في عهده		
السادس	١		النفقات والعطاء		
السادس	١		التنظيمات الإدارية		
السابع	٣		طبيعة المجتمع		
الثامن	٣		الخليفة الراشد الثالث		
التاسع	٣		الايخاطر التي واجهته		
العاشر	٣		طبيعة المجتمع		
الحادي عشر	١		الخليفة الراشد الرابع		
الحادي عشر	٢		فتنة مقتل الخليفة الثالث وطرق مواجهتها		
الثاني عشر	٣		الايخاطر التي واجهته		
الثالث عشر	٣		طبيعة المجتمع في عهده		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣٨٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- كتاب / السيرة النبوية والخلافة الراشدة / هاشم الملاح - الخلافة الراشدة / شاكر محمود مصطفى . - الخلافة الراشدة / ليبيد ابراهيم احمد .
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٣٨٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

1987

1408

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	٣٨٤. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٣٨٥. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الفكر العربي الاسلامي	٣٨٦. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٣٨٧. البرامج التي يدخل فيها
نظري	٣٨٨. أشكال الحضور المتاحة
الاول / كورسات	٣٨٩. الفصل / السنة
٣	٣٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥م	٣٩١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٩٢. أهداف المقرر: - الهدف من المادة تعريف الطالب بتاريخ الفكر العربي وهل كان عند العرب قبل الاسلام حركة ثقافية وفكرية وكذلك معرفة حجم تأثير الدين الاسلامي في نمو وتطوير هذا الفكر وهو من الطبيعي قام هذا الدين بنقل العقل العربي نقلة نوعية وحرره من القيود والتبعيات الجاهلية، اذ تناولنا في هذا المقرر محاور عدة بدأت من: - الفكر العربي قبل مجئ الاسلام حيث تناولنا فيه بعض ملامح الفكر العربي، ومن ثم ابرز مظاهره، ووجدنا ان الشعر والادب ابرز سمات هذا العصر وكذلك القصص والخطابة وغيرها. - وانتقل المقرر الى حال الفكر العربي في ظل الاسلام وتأثير هذا الدين من نواحي عدة منها الدينية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

واخرى اقتصادية وادبية وعلمية.
- وتناولنا ايضا دور الترجمة واثرها في الفكر العربي الاسلامي اذ قسمت الترجمة الى مراحل عدة، منها الترجمة في العصر الاموي وكذلك الترجمة في العصر العباسي.
- تناول المقرر ابرز العلوم التي توصل واشتهر بها العقل العربي في ظل الاسلام، كالعلوم النقلية مثل علوم القرآن الكريم والحديث والفقهاء وغيرها وعلم التاريخ والكلام. وكذلك العلوم العقلية التطبيقية مثل الرياضيات والفلك والكيمياء وغيرها.
- اطلع الطالب على ابرز الفرق والمذاهب الكلامية الفكرية كالمعتزلة والخوارج. والتجاهات العقلية الاخرى.
- ذكر اثر العرب المسلمين في قيام النهضة الاوربية. ومن ثم عرض لأشهر المفكرين والفلاسفة العرب.

٣٩٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ت- المعرفة والفهم ١- تكوين وعي لدى الطلبة بأهمية الموضوع وانماء الرغبة لديهم في معرفة اساسياته. ٢- توفير الجو المناسب لاستعداد الطلبة لتقبل المادة العلمية وزرع لديهم روح حب المعرفة والتشويق للموضوع .
ث- المهارات الخاصة بالموضوع ١- مهارة استاذ المادة في تأطير المادة العلمية وحصرها والقائها بأسلوب شيق يثير اهتمام وحب الطلبة للمادة، وتشجيعهم على الاطلاع عليها بطرق اخرى مثل الكتب الخاصة بالموضوع او عن طرق الوسائل الحديثة كالنت . ٢- تحفيز المهارات العقلية للطلبة عن طريق اشراكهم بالدرس. ٣- تحفيز المهارات الفردية والجماعية للطلبة عن طريق فتح الحوار معهم.
طرائق التعليم والتعلم
- اللقاء المحاضرات بأسلوب جيد واقامة الحوار العلمي والمناقشات العلمية الموسعة بين الطلبة واستاذ المادة. واستخدام طريقة المناقشة والتفاعل وطرق اخرى مثل المراجعة وغيرها.
طرائق التقييم
- المشاركات اليومية للطلبة وتسجيلها بسجل خاص، فضلاً عن الامتحانات اليومية والتحريرية

والواجبات الاخرى عن طريق تكليف الطالب بتقارير تعزز المادة العلمية للموضوع وتكون فرصة لتعليم الطالب بمصادر المادة ومراجعتها.
- التزام الطالب بالوقت المحدد للدرس ومدى اهتمامه فيه حضوره ، وكذلك تقييم مدى التزامه بوقت اداء الواجبات العلمية المكلف بها.

ج- مهارات التفكير :
- طرح اسئلة فكرية تحفز تفكير الطالب واختبار تحليلاته وآرائه حول الموضوع.
- اعطاء الطلبة مجال وفرصة ليقولوا آرائهم ونتائجهم العلمي ووضعها تحت اطار المنطق العقلي.
- الاستماع والاصغاء لآرائهم الفكرية التي تعكس مدى فهمهم للمادة العلمية المعطاة لهم .
- مهارات عامة ومهارات ادارة الصف والتخطيط للتدريس والتهيئة . ومهارات التقويم والمشاهدة والتميز بين المهارات والقابليات العلمية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت
٢- تنمية الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة
٣- تنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة



٣٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والمناقشة	بعض ملامح الفكر العربي قبل الاسلام	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	ابرز مظاهر الحياة الفكرية عند العرب قبل الاسلام	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	اثر الاسلام في نشأة الفكر العربي - الناحية الدينية	القاء	اختبار شفوي
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	- اثر الاسلام من الناحية الاقتصادية - الناحية الادبية والعلمية	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	الترجمة واثرها في الفكر العربي الاسلامي - الترجمة في العصر الاموي	القاء	اختبار شفوي
السادس	٣	التلقي والمناقشة	الترجمة في العصر العباسي	القاء	اختبار شفوي
السابع	٣	التلقي والمناقشة	العلوم العقلية(الرياضيات، الفيزياء)	القاء	اختبار شفوي وتحريري
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الكيمياء - علم الفلك	مناقشات	امتحان يومي
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	العلوم النقلية(علم القران الكريم - علم الحديث - الفقه واصوله)	القاء	اختبار شفوي
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	علم التاريخ - علم	القاء	امتحان

شهري		الكلام (الجبرية والقدرية)			
اختبار شفوي	القاء	المعتزلة - الخوارج	التلقي والمناقشة	٣	الحادي عشر
اختبار شفوي	القاء	الاتجاه العقلي - التيار الصوفي	التلقي والمناقشة	٣	الثاني عشر
اختبار تحريري وشفوي	القاء	اثر العرب في قيام النهضة الاوربية (طرق انتقال الحضارة الى اوربا)	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
اختبار شفوي	القاء	العلوم التي نقلها الاوربيين الى الغرب	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
امتحان شهري	القاء	اشهر المفكرون العرب (الكندي، ابن رشد، ابن سينا، ابن خلدون)	التلقي والمناقشة	٣	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٣٩٥. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	– دراسات في تاريخ الفكر العربي/ د خليل ابراهيم السامرائي – تاريخ الفكر العربي/ د . علي احمد
متطلبات خاصة	تهينة الطلبة للكتابة في الدكتوراه / متطلبات الكورس
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	استخدام المواقع الخاصة بالمواضيع على النت
٣٩٦. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٨
أكبر عدد من الطلبة	٨



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	٣٩٧ . المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ/ دكتوراه تاريخ اسلامي	٣٩٨ . القسم الجامعي / المركز
دراسات المستشرقين عن التاريخ العربي الاسلامي	٣٩٩ . اسم / رمز المقرر
أكاديمي	٤٠٠ . البرامج التي يدخل فيها
نظري	٤٠١ . أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠٢١	٤٠٢ . الفصل / السنة
١٥	٤٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٤٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٠٥ . أهداف المقرر : التعرف على مصطلح الاستشراق ومدلولاته الاصطلاحية وأهدافه وأهم المدارس التي تخصصت بالاستشراق والتعرف على المستشرقين واهم مؤلفاتهم في التراث والحضارة العربية الاسلامية.	
٤٠٦ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



أ- المعرفة والفهم: ١. المام الطلبة بأساسيات الموضوع العلمي. ٢. تهيئة المكان والجو المناسب لتمكين الطلبة من المادة العلمية.
ب- المهارات الخاصة بالموضوع: ١- تحصيل الطلبة على اكبر معلومات من المادة العلمية باستخدام الكثير من الكتب ٢- مهارات فردية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٣- مهارات جماعية عن طريق فتح الحوار بين الطلبة طرائق التعليم والتعلم
الحوار العلمي والمناقشة العلمية الموسعة بين الطلبة واستاذ المادة. واستخدام طريقة المناقشة والتفاعل وطرق اخرى مثل المراجعة وغيرها.
طرائق التقييم
التقارير اليومية والامتحانات التحريرية والواجبات الاخرى عن طريق التقارير والبحث العلمي
ج- مهارات التفكير : مهارات عامة ومهارات ادارة الصف والتخطيط للتدريس والتهيئة . ومهارات التقويم والملاحظة والتميز بين المهارات القابليات العلمية
طرائق التعليم والتعلم
١- ايجاد جو مناسب لتكوين قدرات علمية عند الطلبة لاستكمال المادة ٢- خلق بيئة تشجع المتعلم على المشاركة وتفعيل الرغبة العلمية في التفكير ٣- اختيار اسلوب جيد يساعد الطلبة على استكمال المادة العلمية
طرائق التقييم
١- المشاركة الفعالة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية ٢- الالتزام بالوقت المحدد واداء الواجبات والبحوث

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت
- ٢- تنمية الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة
- ٣- تنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة

٤٠٧ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	التلقي والمناقشة	تاريخ الاستشراق ميدان الاستشراق دوافع الاستشراق أهداف الاستشراق ووسائله وسائل المُستشرقين لتحقيق أهدافهم.	القاء	اختبار شفوي
الثاني	٦	التلقي والمناقشة	مدارس الاستشراق	القاء	اختبار شفوي
الثالث	٦	التلقي والمناقشة	الاستشراق والسيرة النبوية	القاء	اختبار شفوي
الرابع	٦	التلقي والمناقشة	الاستشراق والتاريخ الاسلامي	القاء	اختبار شفوي
الخامس	٦	التلقي والمناقشة	الاستشراق والحضارة العربية الاسلامية	القاء	اختبار شفوي
السادس	٦	التلقي والمناقشة	الاستغراب ومدى تأثرهم بالمستشرقين	القاء	اختبار شفوي+بحث



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٤٠٨ . البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى	الاستشراق والمُسْتَشْرِقُونَ ما لهم وما عليهم. المؤلف: مصطفى بن حسني السباعي السيرة في مواجهة شُبُهات الاستشراق (ضمن بحوث المؤتمر العالمي الثالث للسيرة والسنة النبوية) المؤلف: أحمد أنور سيد أحمد الجندي الاستشراق، مازن بن صلاح مطبقاتي تعقيبات على الاستشراق ، دوارد سعيد. المستشرقون والسيرة النبوية المستشرقون والسيرة النبوية، عماد الدين خليل موقف الاستشراق من السيرة والسنة النبوية، أكرم ضياء العمري
متطلبات خاصة	تهيئة الطلبة لمشاريع التخرج
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	استخدام المواقع الخاصة بالمواضيع على الشبكة العنكبوتية

٤٠٩ . القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٤
أكبر عدد من الطلبة	٩

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار	٤١٠. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٤١١. القسم الجامعي / المركز
نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	٤١٢. اسم / رمز المقرر
	٤١٣. البرامج التي يدخل فيها
	٤١٤. أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٤١٥. الفصل / السنة
٣٠	٤١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٤١٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤١٨. أهداف المقرر :
	اطلاع طلبة الدراسات العليا على المصادر الاجنبية الخاصة بدراساتهم
	تنمية مهارات اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات العليا
	حث طلبة الدراسات العليا على الاطلاع على المصادر الاصلية لاسيما في التاريخ الاوربي والامريكي

٤١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



ت- المعرفة والفهم تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات العليا في قسم التاريخ
ث- المهارات الخاصة بالموضوع اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية
طرائق التعليم والتعلم
المناقشات العلمية والحوار ، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب ابرزها over head ، والشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية ،
طرائق التقييم
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)، الامتحان التحريري، الواجب المكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير
ج- مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). القدرة على المشاركة الجماعية والحوار و المناقشة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات	مقدمات في النصوص التاريخية	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٢	٢	تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات	مختصر تاريخ العراق الحديث	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٣	٢	معرفة الطالب بالمصطلحات التاريخية الانكليزية	مختصر تاريخ العراق الحديث	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٤	٢	اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية	مراجعة اهم المصادر الاجنبية للموضوع	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
٥	٢	تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات	مختصر تاريخ الوطن العربي الحديث	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٦	٢	معرفة الطالب بالمصطلحات التاريخية الانكليزية	مختصر تاريخ الوطن العربي الحديث	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
٧	٢	اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية	مراجعة اهم المصادر الاجنبية للموضوع	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
٨	٢	تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات	مختصر تاريخ الثورة الفرنسية	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
٩	٢	معرفة الطالب بالمصطلحات التاريخية الانكليزية	مختصر تاريخ الثورة الفرنسية	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)
١٠	٢	اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية	مراجعة اهم المصادر الاجنبية للموضوع	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	الواجب المكلف به الطالب
١١	٢	تنمية وتطوير اللغة الانكليزية لدى طلبة الدراسات	مختصر تاريخ نشوء الولايات المتحدة	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	البحث العلمي والتقارير
١٢	٢	معرفة الطالب بالمصطلحات التاريخية الانكليزية	مختصر تاريخ نشوء الولايات المتحدة	المناقشات العلمية والحوار	الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الواجب المكلف به الطالب	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	مراجعة اهم المصادر الاجنبية للموضوع	اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية	٢	١٣
الامتحان الشفوي (الحوار ، والنقاش)	استخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب	مراجعة للمواضيع السابقة	اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المصادر الاجنبية	٢	١٤
الامتحان التحريري	-	الامتحان الفصلي	-	٢	١٥





٤٢١. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- Steven Hemesley Lohgrigg , Four Centuries for Modern Iraq- Martin Bounton , History of Modern Middle East- Charles McFarlen , The French Revolution- Henry Adams , History of United States	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤٢٢. القبول	
شروط قبول الدراسات العليا	المتطلبات السابقة
٤	أقل عدد من الطلبة
٤	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٤٢٣ . المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٤٢٤ . القسم الجامعي / المركز
AH3305 / انتشار الاسلام	٤٢٥ . اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٤٢٦ . البرامج التي يدخل فيها
التواجد في الصف الدراسي	٤٢٧ . أشكال الحضور المتاحة
	٤٢٨ . الفصل / السنة
٣ اسبوعياً (٤٥ ساعة)	٤٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٤٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٣١ . أهداف المقرر :	
- اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي وانشار الاسلام في افريقيا وشمال شرق اسيا .	
- رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد .	
- رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .	



٤٣٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ز- المعرفة والفهم : - إيصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب فيما يتعلق بانتشار الإسلام في أفريقيا وشمال شرق آسيا . - جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
س- المهارات الخاصة بالموضوع : - تنوع الأسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب . - دفع الطالب الى اعتماد أحدث المعلومات والإطلاع على ما هو جديد من المصادر . - توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب . - تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
طرائق التعليم والتعلم
- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بعصر الرسالة . - السبورة والقلم الماكنك وتثبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته. - إحالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص انتشار الإسلام في أفريقيا وشمال شرق آسيا . - وسيلة العرض الداتا شو .
طرائق التقييم
- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع . - الاختبار التحريري . - من خلال التقارير والبحوث .
ج- مهارات التفكير
- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع . - القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة . - القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .
- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .
- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .
- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .



٤٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣		مصادر دراسة انتشار الاسلام في افريقيا		
الأول	٣		طبيعة السكان وتكوينتهم		
الثاني	٣		طرق الهجرة من اسيا باتجاه افريقيا		
الثالث	٣		طرق انتشار الاسلام في افريقيا		
الرابع	٣		اثر التجارة في نشر الاسلام		
الخامس	٣		اثر طلبه العلم في انتشار الاسلام		
السادس	١		اثر القبائل في انتشار الاسلام		
السادس	١		اثر الملاحة في انتشار الاسلام		
السادس	١		دور المساجد وامراء تلك البلاد		
السابع	٣		انتشار الاسلام في شمال شرق اسيا		
الثامن	٣		طق انتشار الاسلام		
التاسع	٣		في الصين		
العاشر	٣		في اندونيسيا		
الحادي عشر	١		باقي الدول الاسيوية		
الحادي عشر	٢		باقي الدول الاسيوية		
الثاني عشر	٣		باقي الدول الاسيوية		

		باقي الدول الاسيوية		٣	الثالث عشر
		اختبارات			الرابع عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٤٣٤. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	- كتاب / السيرة النبوية والخلافة الراشدة / هاشم الملاح - الخلافة الراشدة / شاكر محمود مصطفى . - الخلافة الراشدة / لبيد ابراهيم احمد .
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٤٣٥. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٤٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

غ- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين

ف- المهارات الخاصة بالموضوع :
٢٢- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمها ومناقشتها.
٢٣- الاعتماد على شرح قواعد اللغة بطريقة بسيطة تمكن الباحث من حفظ وترجمة النصوص الاكديّة .
٢٤- تحليل النصوص الكتابية وفق المنهج العلمي الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

٩-لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

١٢- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٨- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٢٩- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٣٠- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وأثارياً واجتماعياً.



طرائق التقييم
١٠- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٤٤٦ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	العصور الحجرية	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	العصر الحجري القديم	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢	العصر الحجري الوسيط	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢	العصر الحجري الحديث	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	عراق قديم	العصر الحجري المعدني	٢	السادس
--	--	-----------	-------------------------	---	--------

٤٤٧ . البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - طه باقر . مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة . - جورج رو . تاريخ العراق القديم . - عامر سليمان . محاضرات في تاريخ العراق القديم . - هاري ساكرز . عظمة بابل . - طه باقر ، فاضل عبد الواحد . العراق القديم . - مجلة سومر ، عراق ، JCS > JENS 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
<p>توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية اضافة الى اللغات القديمة الاكدية والهيروغليفية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها</p>	متطلبات خاصة
<p>التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
3	اقل عدد من الطلبة
5	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٥٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ق- المعرفة والفهم :

التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين

ك- المهارات الخاصة بالموضوع :

٢٥- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها.
٢٦- الاعتماد على شرح قواعد اللغة بطريقة بسيطة تمكن الباحث من حفظ وترجمة النصوص الاكدية .
٢٧- تحليل النصوص الكتابية وفق المنهج العلمي الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

١٠- الفاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

١٣- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

٣١- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٣٢- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٣٣- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وأثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

١١- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٤٥٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	العصور الحجرية	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	العصر الحجري القديم	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢	العصر الحجري الوسيط	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢	العصر الحجري الحديث	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢	العصر الحجري المعدني	عراق قديم	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

٤٥٩. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - طه باقر . مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة . - جورج رو . تاريخ العراق القديم . - عامر سليمان . محاضرات في تاريخ العراق القديم . - هاري ساكرز . عظمة بابل . - طه باقر ، فاضل عبد الواحد . العراق القديم . - مجلة سومر ، عراق ، JCS > JENS 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
<p>توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية اضافة الى اللغات القديمة الاكدية والهيروغليفية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها</p>	متطلبات خاصة
<p>التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
3	اقل عدد من الطلبة
5	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٤٦٠. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٤٦١. القسم الجامعي / المركز
تاريخ الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس	٤٦٢. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٤٦٣. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	٤٦٤. أشكال الحضور المتاحة
	٤٦٥. الفصل / السنة
٣ اسبوعياً : ٤٥ ساعة)	٤٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢١/٩/١٥	٤٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٦٨. أهداف المقرر : - اعداد باحثين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي بوجه عام وتاريخ الأندلس على وجه الخصوص . - رفع المستوى العلمي للباحثين من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد المؤسسات التعليمية في تخصص التاريخ بذوات اصحاب شهادات عليا وخبرة علمية .	

٤٦٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ش- المعرفة والفهم : - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للباحث فيما يتعلق بتاريخ الأندلس . - جعل للباحث ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب للباحث لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
ص- المهارات الخاصة بالموضوع : - تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الباحث . - دفع للباحث الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر . - توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان للباحث .



- تعويد للباحث على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
طرائق التعليم والتعلم
- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بالأندلس . - احالة للباحث الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص تاريخ الأندلس وحضارته .
طرائق التقييم
- التفاعل اليومي من خلال اجابة للباحث على الاسئلة المطروحة عن الموضوع . - الاختبار التحريري . - من خلال التقارير والبحوث . - طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استثارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقارنة تاريخية للأحداث
- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع . - القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة . - القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . - الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي . - مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) . - قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل . - القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها . - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

٤٧٠ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	بـباحثون ذوو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	استعراض مقومات الحضارة في الأندلس وبيان اهم المصادر والمراجع الخاصة بها	الحوار والمناقشة	المشاركة والإمتحان الفصلي والنهائي

		- تاريخ الفكر العربي في الأندلس - بداية النهضة العلمية في الأندلس - العوامل التي ساعدت على ازدهار الحياة العلمية في الأندلس - الرحلة في طلب العلم	٣	الثاني
		- المؤثرات الشامية والعراقية والمصرية والحجازية في حضارة الأندلس، واثر الحضارة الأندلسية على هذه البلاد.	٣	الثالث
		- المكتبات في الأندلس - اشهر علماء الأندلس والعلوم التي برعوا بها	٣	الرابع
		- الإجازات العلمية في الأندلس - حركة الترجمة واثرها في حضارة الأندلس	٣	الخامس
		- أثر الحضارة العربية في الأندلس على أوروبا - مراكز انتقال الحضارة الى اوربا	٣	السادس
		- النظم السياسية العربية في الأندلس - نظام الخلافة - نظام الحجابة والوزراء	٣	السابع
		، النظام الإداري (ولاية الأقاليم)	٣	الثامن
		نظام الشرطة ، النظم العسكرية ،	٣	التاسع
		النظام القضائي	٣	العاشر
		النظم الإقتصادية	٣	الحادي عشر
		اجراء امتحان فصلي	٣	الثاني عشر
		استعراض منجزات الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس	٣	الثالث عشر
		استعراض ومناقشة البحوث الفصلية	٣	الرابع عشر
		استعراض ومناقشة البحوث الفصلية	٣	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٤٧١. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- د.حسين مؤنس .معالم تاريخ المغرب والأندلس - د.سعد زغلول عبد الحميد : تاريخ المغرب العربي . - د.احمد مختار العبادي . دراسات في تاريخ المغرب والأندلس - د.حسن علي حسن: الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

٤٧٢. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٤٧٣. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٤٧٤. القسم الجامعي / المركز
النظم الإسلامية في الدولة العربية الإسلامية	٤٧٥. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٤٧٦. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	٤٧٧. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول / ٢٠٢٠-٢٠٢١	٤٧٨. الفصل / السنة
٢ اسبوعياً / ٣٠ ساعة للفصل الدراسي	٤٧٩. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢١/٩/١٥	٤٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٨١. أهداف المقرر : - اعداد باحثين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي بوجه عام ودراسة النظم الإسلامية والحضارة الإسلامية على وجه الخصوص . - رفع المستوى العلمي للباحثين من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .	

٤٨٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>ض- المعرفة والفهم :</p> <ul style="list-style-type: none">- إيصال الحقائق التاريخية الدقيقة للباحث فيما يتعلق بالنظم في الدولة العربية الإسلامية .- جعل الباحث ملمماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء .- تدريب الباحث لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .
<p>ط- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الباحث .- دفع الباحث الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الباحث .- تعويد الباحث على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بالنظم في الدولة العربية الإسلامية .- احالة الباحث الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص موضوع النظم في الدولة العربية الإسلامية .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الباحث على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استثارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقاربة تاريخية للأحداث .</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	باحثون ذو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	أسس النظم العربية الإسلامية	الحوار والمناقشة	المشاركة والإمتحان الفصلي والنهائي
الثاني	٢		تنظيمات الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة (النظم الإسلامية الأولى)		
الثالث	٢		مؤسسة الخلافة وتطورها خلال عصر الخلفاء الراشدين		
الرابع	٢		- الخلافة في ظل النفوذ الفارسي - انخلاقفة في ظل النفوذ التركي - الخلافة في ظل بني بويه - الخلافة في ظل السلاجقة		
الخامس	٢		الوزارة ، نشأتها وتطورها التاريخي		
السادس	٢		نظام الإمارة في الدولة العربية الإسلامية		
السابع	٢		الدواوين ، نشأتها ، اهم دواوين الدولة العربية الإسلامية ، تعريبها . تعريب السكة .		
الثامن	٢		النظم المالية في الدولة العربية الإسلامية		
التاسع	٢		، المؤسسة العسكرية ،الجيش – الشرطة		
العاشر	٢		-البحرية الإسلامية		
الحادي عشر	٢		النظام القضائي		
الثاني عشر	٢		النظم الإجتماعية		
الثالث عشر	٢		اجراء امتحان فصلي		
الرابع عشر	٢		استعراض ومناقشة البحوث الفصلية		
الخامس عشر	٢		استعراض ومناقشة البحوث الفصلية		



٤٨٤ . البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- كتب التاريخ العام- كتب الفرق والمذاهب الإسلامية- كتب الأحكام السلطانية- د. توفيق البيوزيكي .دراسات في النظم العربية الإسلامية- د. حسن ابراهيم حسن : النظم الإسلامية .- د. فاروق عمر فوزي . النظم الإسلامية- د. عبدالعزيز الدوري :النظم الإسلامية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤٨٥ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها
وبين وصف
البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٤٨٦ . المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٤٨٧ . القسم الجامعي / المركز
النظم والمؤسسات في الدولة العربية الإسلامية	٤٨٨ . اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٤٨٩ . البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	٤٩٠ . أشكال الحضور المتاحة
	٤٩١ . الفصل / السنة
٣ اسبوعياً / ٤٥ ساعة للفصل الدراسي	٤٩٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٤٩٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٩٤ . أهداف المقرر :	
<ul style="list-style-type: none"> - اعداد باحثين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الاسلامي بوجه عام ودراسة النظم والمؤسسات الإسلامية والحضارة الإسلامية على وجه الخصوص . - رفع المستوى العلمي للباحثين من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية . 	

٤٩٥ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<ul style="list-style-type: none"> ظ- المعرفة والفهم : - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للباحث فيما يتعلق بالنظم والمؤسسات في الدولة العربية الإسلامية . - جعل الباحث ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الباحث لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .



<p>ع- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الباحث .- دفع الباحث الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الباحث .- تعويد الباحث على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بالنظم والمؤسسات في الدولة العربية الإسلامية .- احالة الباحث الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص موضوع النظم والمؤسسات في الدولة العربية الإسلامية .
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الباحث على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير: تنمية مهارة التفكير عند الباحث من خلال استثارته باسئلة تنمي عنده ملكة التفكير والتفسير للأحداث التاريخية وسبل المقارنة والإستنباط للوصول الى مقارنة تاريخية للأحداث .</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	باحثون ذو تخصص وخبرة في مجال التاريخ الإسلامي	أسس النظم والمؤسسات في الدولة العربية الإسلامية	الحوار والمناقشة	المشاركة والامتحان الفصلي والنهائي
الثاني	٣		تنظيمات الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة (النظم الإسلامية الأولى)		
الثالث	٣		نظام الخلافة وتطوره خلال عصر الخلفاء الراشدين		
الرابع	٣		- الخلافة في ظل النفوذ الفارسي - انخلاق في ظل النفوذ التركي - الخلافة في ظل بني بويه - الخلافة في ظل السلاجقة		
الخامس	٣		الوزارة ، نشأتها وتطورها التاريخي		
السادس	٣		نظام الإمارة في الدولة العربية الإسلامية		
السابع	٣		الدواوين ، نشأتها ، اهم دواوين الدولة العربية الإسلامية ، تعريبها . تعريب السكة		
الثامن	٣		النظم المالية		
التاسع	٣		، النظم العسكرية ، الجيش - الشرطة		
العاشر	٣		- البحرية الإسلامية		
الحادي عشر	٣		النظام القضائي		
الثاني عشر	٣		النظم الإجتماعية		
الثالث عشر	٣		اجراء امتحان فصلي		
الرابع عشر	٣		استعراض ومناقشة البحوث الفصلية		
الخامس عشر			استعراض ومناقشة البحوث الفصلية		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٤٩٧ . البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- كتب التاريخ العام- كتب الفرق والمذاهب الإسلامية- كتب الأحكام السلطانية- د. توفيق البيوزيكي .دراسات في النظم العربية الإسلامية- د. حسن ابراهيم حسن : النظم الإسلامية .- د. فاروق عمر فوزي . النظم الإسلامية- د. عبدالعزيز الدوري :النظم الإسلامية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤٩٨ . القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها
وبين وصف
البرنامج.

التعليم العالي	٤٩٩ . المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٥٠٠ . القسم الجامعي / المركز
عصر النهضة AH3201 - AH3208	٥٠١ . اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٥٠٢ . البرامج التي يدخل فيها
يومي	٥٠٣ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥٠٤ . الفصل / السنة
(٦٠) ستون ساعة	٥٠٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩ - ١٥	٥٠٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٠٧ . أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب – قسم تاريخ ولاسيما في مادة تاريخ عصر النهضة والتعرف على ما كل ما ورد بتاريخ عصر النهضة والاطلاع اهم ما جاء فيه من احداث والتعرف على الحقائق التاريخية .	

٥٠٨ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ل- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية أو الآراء المتباينة في فهم الأحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل
م- المهارات الخاصة بالموضوع : ٢٨- عرض المعلومة بأسلوب أدبي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها. ٢٩- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وإيجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية



طرائق التعليم والتعلم	
لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة الذي يجعل من الطالب يطلع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعة .	
طرائق التقييم	
١٤- الحضور اليومي .	
١٥- الامتحان اليومي .	
١٦- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية إلى (٤) .	
٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .	
ج- مهارات التفكير	
العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند إلى فرضيات ونظريات جديدة في فهم الأحداث التاريخية وتحليل هذه الأحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.	
طرائق التعليم والتعلم	
٣٤- طريق الإلقاء والإيضاح على السبورة .	
٣٥- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .	
٣٦- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وتاريخياً واجتماعياً.	
طرائق التقييم	
١٢- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في معرفة الاحداث التاريخية في عرض المعلومات وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في	

الجامعات المتطورة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثامن	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
التاسع	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
العاشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الحادي عشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني عشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث عشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع عشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس عشر	٣	التخطيط-التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	عصر النهضة	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات



٥١٠. البنية التحتية	
تاريخ أوروبا ١٥٠٠ - ١٧٨٩ محمد محمد صالح ، تاريخ أوروبا العصر الثاني ، جلال يحيى ج ٢ ، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر ، عبد اللطيف الصباغ.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير قاعات دراسية خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على إتقان اللغات الأجنبية ولاسيما الانكليزية فضلا عن الخرائط الخاصة بتاريخ أوروبا لبيان سير الحروب وكذلك الاطلاع على الكشوفات الجغرافية الأوروبية .	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الأستاذ الزائر ، والتعاون مع الجامعات العربية والعالمية لإضفاء نوع من الحداثة على الجامعات العراقية .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٥١١. القبول	
١٤٦	المتطلبات السابقة
٣٠	أقل عدد من الطلبة
٦٠	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٥١٢. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٥١٣. القسم الجامعي / المركز
أوربا بين الحربين (الماجستير)	٥١٤. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٥١٥. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	٥١٦. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول / ٢٠٢٠-٢٠٢١	٥١٧. الفصل / السنة
٢ أسبوعياً ٣٠ ساعة	٥١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٥١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
<p>٥٢٠. أهداف المقرر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الحديث والمعاصر ولاسيما تاريخ أوربا . - رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . - رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية . 	

٥٢١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<ul style="list-style-type: none"> - غ- المعرفة والفهم : - ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب فيما يتعلق بتاريخ أوربا . - جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء . - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي .



<p>ف- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب .- دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب .- تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بتاريخ اوربا والمدن والعواصم منها .- السبورة والقلم الماچك وتثبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته.- احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ها فيما يخص تاريخ اوربا .- وسيلة العرض الداتا شو .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		معلومات عامة عن تاريخ اوربا		
الثاني	٢		الحرب العالمية الاولى وتأثيراتها		
الثالث	٢		مؤتمر الصلح في باريس		
الرابع	٢		التسويات عقب مؤتمر الصلح		
الخامس	٢		الازمة الاقتصادية العالمية		
السادس	٢		مشاريع التعويضات		
السادس	٢		استرجاع الراين		
السادس	٢		ضم السار والموقف الاوربي		
السابع	٢		التهديد الايطالي للحبشة		
الثامن	٢		الحرب الاهلية الاسبانية		
التاسع	٢		العدوان الياباني على الصين		
العاشر	٢		ضم النمسا لالمانيا		
الحادي عشر	٢		الازمة البولندية		
الحادي عشر	٢		الازمة التشيكية		
الثاني عشر	٢		موقف الدول الاوربية من التقدم الالمانى		
الثالث عشر	٢		عرض البحوث المنجزة		
الرابع عشر			اختبارات		



٥٢٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	- كتاب / تاريخ اوربا – روبرت فشر - تاريخ اوربا من ١٧٨٩ الى يومنا عبد العظيم رمضان - موقفا بريطانيا وفرنسا من الازمات الدولية . د. اياد ناظم .
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية . كما يجب توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر ، وايفاد الاساتذة الجامعيين الى جامعات عالمية لاكتساب الخبرة

٥٢٤. القبول	
المتطلبات السابقة	٤
أقل عدد من الطلبة	٤
أكبر عدد من الطلبة	٨

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٥٢٥. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم التاريخ	٥٢٦. القسم الجامعي / المركز
مشرق اقتصادي (الماجستير)	٥٢٧. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٥٢٨. البرامج التي يدخل فيها
التواجد في القاعة الدراسية	٥٢٩. أشكال الحضور المتاحة
	٥٣٠. الفصل / السنة
٢ أسبوعياً ٣٠ ساعة	٥٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٥٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٣٣. أهداف المقرر :	
- إعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الحديث ولاسيما التاريخ الاقتصادي .	
- رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد .	
- رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ بذوات اصحاب خبرة علمية .	

٥٣٤. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ق- المعرفة والفهم :
- ايسال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب فيما يتعلق بتاريخ المشرق العربي الاقتصادي .
 - جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل والوصف والاستقراء .
 - تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج والربط التاريخي ومعرفة الاقتصاد العربي كيف كان .



<p>ك- المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <ul style="list-style-type: none">- تنوع الاسئلة العصفية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب .- دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات والاطلاع على ما هو جديد من المصادر .- توليد حب الكتابة البحثية واثارتها في وجدان الطالب .- تعويد الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت والحاسوب .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none">- الخرائط التاريخية المتنوعة والمتعلقة بتاريخ المشرق العربي الاقتصادي والمدن والعواصم منها .- السبورة والقلم الماكن وتنبيت معلومات شبحية عن الموضوع المراد دراسته.- احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ما فيما يخص تاريخ المشرق الاقتصادي .- وسيلة العرض الداتا شو .
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none">- التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع .- الاختبار التحريري .- من خلال التقارير والبحوث .- طريقة المناقشة والتحليل والاستنتاج
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<ul style="list-style-type: none">- القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع .- القدرة على تقديم اجابات واضحة المعالم لمشكلة الدراسة .- القدرة على الاستنتاج والبحث والمقارنة والنقد .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في أخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الرضا الوظيفي .- مناقشة ونشر نتائج الرضا الوظيفي (ندوات) .- قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل .- القدرة على التمييز بين المشاكل وايجاد الحلول لها .- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي والميداني بروح الفريق الواحد .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		معلومات عامة عن الاقتصاد العربي		
الثاني	٢		الاقتصاد العربي ابان الحكم العثماني		
الثالث	٢		الاقتصاد العراقي		
الرابع	٢		الاقتصاد المصري		
الخامس	٢		الاقتصاد الاردني		
السادس	٢		الاقتصاد اللبناني		
السادس	٢		الاقتصاد اليمني		
السادس	٢		الاقتصاد السعودي		
السابع	٢		الاقتصاد الكويتي		
الثامن	٢		الاقتصاد القطري		
التاسع	٢		الاقتصادي العماني		
العاشر	٢		الاقتصاد البحريني		
الحادي عشر	٢		الاقتصاد الاماراتي		
الحادي عشر	٢		النفط في الاقتصاد العربي		
الثاني عشر	٢		رأس المال الاجنبي وتأثيره على العرب		
الثالث عشر	٢		عرض البحوث المنجزة		
الرابع عشر			اختبارات		



٥٣٦. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- المشرق العربي ، رأفت الشيخ - اقتصاديات الدول العربية - اقتصاد المشرق العربي نجيب محروس .
متطلبات خاصة	صفوف ذات طاقة قانونية . كما يجب توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت لعرض الانخفاض والارتفاع في البورصات وسوق الاوراق المالية في الدول العربية وذلك باعداد جداول خاصة بها .
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر ، وايفاد الاساتذة الجامعيين الى جامعات عالمية لاكتساب الخبرة

٥٣٧. القبول	
المتطلبات السابقة	٤
أقل عدد من الطلبة	٤
أكبر عدد من الطلبة	٨

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٥٤٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ن- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين

هـ- المهارات الخاصة بالموضوع :
٣٠- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها.
٣١- الاعتماد على شرح تاريخ الفكر العربي الحديث
٣٢- تحليل النصوص التاريخية للفكر العربي وفق المنهج العلمي الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

١١-لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

١٧- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

٣٧- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٣٨- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٣٩- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

١٣- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٥٤٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	تأريخ الفكر الاسلامي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	تأريخ الفكر الاسلامي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢	تأريخ الفكر القومي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢	تأريخ الفكر القومي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢	تأريخ الفكر الليبرالي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٢	تأريخ الفكر الليبرالي	تأريخ الفكر العربي الحديث	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	تأريخ الفكر الشيوعي	٢	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	تأريخ الفكر الشيوعي	٢	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	تأريخ الفكر العلماني	٢	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	تأريخ الفكر العلماني	٢	الحادي عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	الاتجاهات الفكرية بين الحربين ا	٢	الثاني عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	الاتجاهات الفكرية بين الحربين	٢	الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	الاحزاب السياسييه بعد الحرب العالميه الثانيه	٢	الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ الفكر العربي الحديث	الاحزاب السياسييه بعد الحرب العالميه الثانيه	٢	الخامس عشرة

٥٤٩ . البنية التحتية	
١٣ - القبول	
المتطلبات السابقة	القبول
اقل عدد من الطلبة	٣
اكبر عدد من الطلبة	5
متطلبات خاصة	توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	٥٥٠. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٥٥١. القسم الجامعي / المركز
تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	٥٥٢. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٥٥٣. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٥٥٤. أشكال الحضور المتاحة
فصل	٥٥٥. الفصل / السنة
(١٥) خمسة عشر (ساعة)	٥٥٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩ - ١٥	٥٥٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٥٨. أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب - قسم تاريخ - دكتوراه ر تاريخ حديث ولاسيما في مادة	

٥٥٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

و- المعرفة والفهم :
التنمية الذهنية للطالب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة التسلسل الزمني الصحيح لبلاد الرافدين

ي- المهارات الخاصة بالموضوع :
٣٣- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمه ومناقشتها.
٣٤- الاعتماد على شرح تاريخ التنافس الدولي على الخليج العربي ا
٣٥-

طرائق التعليم والتعلم

١٢- اللقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .

طرائق التقييم :

١٨- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة وتكليفه بكتابة المواضيع المتعلقة بالمادة .

ج- مهارات التفكير

العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم قواعد اللغة وتحليل هذه القواعد وفق النظريات الجديدة في قراءة المفردات

طرائق التعليم والتعلم

٤٠- طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٤١- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٤٢- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.

طرائق التقييم

١٤- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكد على التلاحق الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٥٦٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	المحاولات الالمانية للوصول الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	المحاولات الالمانية للوصول الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع	٢	المحاولات الاطالية للوصول الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس	٢	المحاولات الاطالية للوصول الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس	٢	المحاولات اليابانية للوصل الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع	٢	المحاولات اليابانية للوصل الى الخليج العربي	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	المحاولات الروسية للوصول الى الخليج العربي	٢	الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	المحاولات الروسية للوصول الى الخليج العربي	٢	التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	السيطره البريطانيه على الخليج العربي	٢	العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	السيطره البريطانيه على الخليج العربي	٢	الحادي عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	السيطره البريطانيه على الخليج العربي	٢	الثاني عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	الهيمنه الامريكه على الخليج العربي	٢	الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	الهيمنه الامريكه على الخليج العربي	٢	الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تأريخ التنافس الدولي على الخليج العربي	الهيمنه الامريكه على الخليج العربي	٢	الخامس عشرة

٥٦١ . البنية التحتية	
١٣ - القبول	
المتطلبات السابقة	احمد صالح خليفه : التنافس الدولي على نפט
اقل عدد من الطلبة	لغربي للخليج العربي 3
اكبر عدد من الطلبة	5
متطلبات خاصة	توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	٥٦٢. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار	٥٦٣. القسم الجامعي / المركز
تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	٥٦٤. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٥٦٥. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٥٦٦. أشكال الحضور المتاحة
	٥٦٧. الفصل / السنة
(١٥) خمسة عشر	٥٦٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢١ - ٩ - ١٥	٥٦٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٥٧٠. أهداف المقرر :

<p>الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة الماجستير تأريخ حديث كلية الآداب – قسم تاريخ ولاسيما في مادة تاريخ الجزيرة العربية والخليج العربي والتعرف على اهم التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعيه في شبه الجزيرة العربية والخليج العربي</p>
<p>٥٧١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الخاص بمفردات المادة وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم الاحداث التاريخية ومعرفة توظيفها في بناء المستقبل</p>
<p>بب- المهارات الخاصة بالموضوع : ٣٦- عرض المعلومة بأسلوب ادبي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها. ٣٧- الاعتماد على وضع الفرضية المناسبة للموضوع وايجاد حلول علمية للمشكلات الفرضية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١٣- الفاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعة .</p>
<p>طرائق التقييم :</p>
<p>١٩- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p>
<p>العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الاحداث التاريخية وتحليل هذه الاحداث وفق المكان والزمان الخاص بالحدث.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٤٣- طريق الالقاء والايضاح على السبورة . ٤٤- الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة . ٤٥- الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وآثارياً واجتماعياً.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١٥- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري (٣) ثلاثة امتحانات شهرية . ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .</p>



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .

٥٧٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	التخطيط التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٣	الغزو البرتغالي للجزيرة العربية والخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث		الغزو البرتغالي للجزيرة العربية والخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الرابع		الغزو البرتغالي للجزيرة العربية والخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الخامس		الغزو الفرنسي للخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السادس		الغزو الفرنسي للخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
السابع		الغزو الهولندي للخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثامن		الغزو الهولندي للخليج العربي	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور

والمناقشات	للطالب				
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	الغزو البريطاني للخليج العربي		التاسع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	الغزو البريطاني للخليج العربي		العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	دور اليعاربة في مواجهة الغزو البرتغالي		الاحدى عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	دور اليعاربة في مواجهة الغزو البرتغالي		الاثنا عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	دور البوسعيد في مواجهه الاحتلال الاجنبي		الثالث عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	دور البوسعيد في مواجهه الاحتلال الاجنبي		الرابع عشرة
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	تأريخ شبه الجزيرة العربية والخليج العربي	دور القواسم في مواجهه الاحتلال البر		الخامس عشرة

G

٥٧٣. البنية التحتية	
تأريخ الجزيرة والخليج: جمال زكريا قاسم الخليج العربي دراسته لتأريخه المعاصر ... حافظ وهبه جزيره العرب في القرن العشرين	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الداتا شوا وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية	متطلبات خاصة
التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٤	أقل عدد من الطلبة
٧	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التعليم العالي	٥٧٤. المؤسسة التعليمية
جامعة الأنبار	٥٧٥. القسم الجامعي / المركز
عراق جمهوري	٥٧٦. اسم / رمز المقرر
التعليم الجامعي	٥٧٧. البرامج التي يدخل فيها
يومي	٥٧٨. أشكال الحضور المتاحة

	٥٧٩. الفصل / السنة
(٣٠) ساعه	٥٨٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ - ٩ - ١٥	٥٨١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٨٢. أهداف المقرر :	
الارتقاء ورفع القدرة العلمية لطلبة كلية الآداب - قسم تاريخ - ماجستير تاريخ حديث ولاسيما في مادة تاريخ العراق الملكي والجمهوري والاطلاع على القراءات الوثائق الحديثة التي اطلقتها وزارة الخارجية البريطانية والتي كانت من بين الارشيف الملكي البريطاني واثرها في رقد الحقائق التاريخية .	
٥٨٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
تت- المعرفة والفهم : التنمية الذهنية للطلاب في القراءة والتحليل الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ العراق الملكي والجمهوري وفهم المشكلات الناتجة في تعدد النظريات العلمية او الآراء المتباينة في فهم النصوص التاريخية ومعرفة قواعد السياسة البريطانية في تلك المرحلة التاريخية التي كانت الرافد الاساسي للسياسة الخارجية في العراق	
ثت- المهارات الخاصة بالموضوع : ٣٨- عرض المعلومة بأسلوب علمي بسيط يستطيع المستمع فهمة ومناقشتها. ٣٩- الاعتماد على شرح الحقائق التاريخية بطريقة بسيطة تمكن الباحث من حفظ وترجمة الوثائق السياسية لتلك المرحلة التاريخية واثرها على الاوضاع السياسية والاقتصادية في العراق	
طرائق التعليم والتعلم	
١٤- لقاء المحاضرة واستخدام وسائل الإيضاح على السبورة واحالت الطالب الى الاطلاع على المصادر العلمية الحديث الخاصة بموضوعه .	
طرائق التقييم :	
٢٠- الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .	
ج- مهارات التفكير	
العصف الذهني لعقلية الطالب وذلك من خلال طرح مواضيع علمية تستند الى فرضيات ونظريات جديده في فهم الموضوع وتحليل الوثائق والآراء المختلفة وفق النظريات الجديدة في قراءة الاحداث السياسية والاقتصادية	



طرائق التعليم والتعلم	
٤٦-	طريق الالقاء والايضاح على السبورة .
٤٧-	الطريقة الوصفية للأشياء المادية الملموسة .
٤٨-	الطريقة التحليلية في فهم المعلومة لغوياً وسياسياً واجتماعياً واقتصادياً .
طرائق التقييم	
١٦-	الحضور اليومي . ٢- الامتحان اليومي . ٣- الامتحان الشهري ٤- مشاركة الطالب في المناقشة مع الاستاذ خلال المحاضرة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
استخدام الوسائل الحديثة ولاسيما البرامج الالكترونية الخاصة في تحديد المواقع وتحليل البيانات والتي تساعد على تطوير المهارات العلمية والتأكيد على التلاقح الفكري من خلال التواصل مع اساتذة الاختصاص والاطلاع على البرامج حديثة المستخدمة في الجامعات المتطورة .	

٥٨٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التخطيط- التنفيذ – التطوير – جودة الاداء	تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثاني	٢	الايضاح السياسية في بداية العهد الملكي	تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات
الثالث	٢	السياسة الداخلية	تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري	القاء المحاضر مع العصف الذهني للطلاب	الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات

الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تاريخ العراق في العهد الملكى والجمهورى	السياسة الخارجية	٢	الرابع
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تاريخ العراق في العهد الملكى والجمهورى	اوضاع العراق ابان العصر الجمهورى	٢	الخامس
الامتحانات اليومية والشهرية والحضور والمناقشات	لقاء المحاضر مع العصف الذهني للطالب	تاريخ العراق في العهد الملكى والجمهورى	الايوضاع السياسية الداخلىة	٢	السادس

٥٨٥. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - كتاب تاريخ الوزارات العراقية . - كتاب عبد الرزاق الحسني تاريخ العراق في العهد الملكي والجمهوري . - الوثائق المنشور للفترة الملكية والجمهوري 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
<p>توفير مختبرات خاصة للعرض بوسائل العرض الحديثة وبرامج البور بوينت التأكيد على اتقان اللغات الاجنبية ولاسيما الانكليزية وعلى اقل تقدير الاطلاع عليها والتعرف على قواعدها</p>	متطلبات خاصة
<p>التأكيد على برامج تبادل الخبرات مع الجامعات العلمية الرصينة ولاسيما برامج الاستاذ الزائر .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

١٣ - القبول	
	المتطلبات السابقة
٣	اقل عدد من الطلبة
٥	اكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الجامعة الأنبار / كلية الآداب	٥٨٦. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٥٨٧. القسم الجامعي / المركز
فلسفة التاريخ / العليا	٥٨٨. اسم / رمز المقرر
الماجستير	٥٨٩. البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي	٥٩٠. أشكال الحضور المتاحة
	٥٩١. الفصل / السنة
١٥ ساعة	٥٩٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٩ / ١٥	٥٩٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٩٤. أهداف المقرر :	
<p>إطلاع الطالب على طبيعة الفلسفة التاريخية، من حيث تعريفها الذي سوف يتبدى للطالب من خلال التعرف على طبيعة كل من العلم والتاريخ والفلسفة، وكذلك تعريف الطالب بالتدوين التاريخي ومراحلها عبر الزمن. وكيفية تناول المسلمين له، ثم التعريف بأهم الاتجاهات الفكرية في تفسير صيرورة التاريخ، ثم يتم إيقاف الطالب عند أبرز المدارس الفلسفية التي حاولت تفسير التاريخ وحاولت التعرف على كيفية نشوء الحضارات وأسباب ازدهارها والأسباب المؤدية إلى انهيارها.</p>	

٥٩٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ج- المعرفة والفهم</p> <p>- تعريف التاريخ والإشكاليات اللغوية التأصيلية والفكرية لهذا الحقل المعرفي.</p> <p>- التعريف بأصل التاريخ وبداياته ومنطق سيره وقوانينه، وركائزه، وطبيعة عمل المؤرخ.</p> <p>- التعريف بالتدوين التاريخي ومراحل تطوره زمنياً، قديماً ومتوسطاً وحديثاً. والتدوين التاريخي عند العرب وإسهاماتهم في تطوره وأهم المدارس الإسلامية للتدوين التاريخي، وأبرز الاتجاهات في التدوين التاريخي.</p> <p>- أهم التفسيرات لصيرورة التاريخ ونشوء الحضارات.</p>
<p>ح- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>- تعليم الطالب على سلسلة التعريف بالتاريخ، وتسمية لحظاته الثلاثة الماضية والحاضرة والآتية، وتعليمه على اكتشاف الشعور المتعلق بكل لحظة.</p> <p>- تنبيه الطالب إلى ضرورة الكشف عن مهاراته في الكشف عن مفهوم الديالكتيك أو الجدل وترك المجال للطالب كي يتلمس هذا الأسلوب في معرفة الحقيقة الكامنة خلف العوامل المؤثرة في</p>



صيرورة التاريخ. - تحفيز الطالب للتمرس في البحث في المراجع الورقية والمراجع الالكترونية واختيار الرصين منها.
طرائق التعليم والتعلم
- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع ما دام ذلك ممكنا . - الامتحانات اليومية ترسيخا للمادة في ذهن الطالب والزامه بالحضور. - استعمال السبورة كأداة لتقريب الأفكار لذهن الطالب. - التخيير بين الانصات والتسجيل لما يدور في المحاضرة وبين الانصات وكتابة ما جرى في المحاضرة في وقت لاحق بعد فهمها فهما جيدا.
طرائق التقييم
- التفاعل اليومي والحضور والبحث عن الإجابات في شتى المصادر وعمل التقارير الاسبوعية . - الامتحان اليومي المستعجل. - الامتحان الشهري.
ج- مهارات التفكير - أخذ العبرة من التاريخ. - فهم المآلات النهائية للتاريخ والفعل البشري. - معرفة المعاني الهاجعة بين النصوص وخلف السطور واعادة تقويم الحوادث على ضوء ما برز منها. - تعزيز روح الانتماء للوطن والأمة وتقوية أواصر الانتماء لهما، ومعرفة الاخطار المحيطة وتحليلها والعمل على نشر الوعي الجمعي للتصدي لها.
طرائق التعليم والتعلم
- منهاج الوزارة المقرر.
طرائق التقييم
- الحضور. - التفاعل. - الامتحان اليومي.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال تزويده بالمعلومات التي تعينه على بناء معرفة موسوعية على نحو عام، وبناء معرفة تاريخية برؤية فلسفية نافذة لما وراء الظواهر على نحو عام.
 - دفع الطالب للقراءة والمطالعة، وبعث الروح فيه للاطلاع على كل ما يستجد على الساحة التاريخية الراهنة، وذلك من خلال التشجيع على البحث في المواقع الرصينة ذات المصداقية العالية والتي يتم تعريفها للطالب بكل دقة سواء كانت مسموعة أو مقروءة أو مرئية.
 - التخفيف من حدة الفوبيا التي أصيب بها الطلبة بسبب ممارسات البعض من التدريسيين وتحذيرهم المستمر للطلبة من الاعتماد على الانترنت لدرجة تصل للتهديد بالرسوب أو الإنقاص من الدرجات في حالة اعتمادهم عليه.



٥٩٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢٠١٧/٩/٢٥	٣	مصطلح التاريخ. الإشكالية الفكرية	فلسفة التاريخ	اللقاء المحاضرات	الامتحان اليومي والتفاعل والبحوث والامتحان الشهري
٢٠١٧/١٠/٣	٣	مصطلح التاريخ الإشكالية التأصيلية والاختلاف حولها شرقا وغربا			
٢٠١٧/١٠/٩	٣	التعريف بالتاريخ من منظور فلسفي تعامل القرآن الكريم مع مصطلح التاريخ والمغزى من دراسته عند جمهرة المسلمين			
٢٠١٧/١٠/١٦	٣	طبيعة العلاقة بين العلم والتاريخ			
٢٠١٧/١٠/٢٣	٣	طبيعة العلاقة بين الفلسفة والتاريخ			
٢٠١٧/١٠/٣٠	٣	أسس فلسفة التاريخ وجوهر أهدافها			
٢٠١٧/١١/١	٣	التدوين التاريخي المفهوم والتطور في العصور القديمة شرقا وغربا			
٢٠١٧/١١/٦	٣	التدوين التاريخي المفهوم والتطور في العصور القديمة غربا			
٢٠١٧/١١/١٣	٣	تطور التدوين التاريخي في العصور الوسطى			

			تطور التدوين التاريخي في العصر الحديث وعصر الأنوار.	٣	٢٠١٧/١١/٢٠
			مساهمات العرب في تطور التدوين التاريخي قبل الإسلام وبعده.	٣	٢٠١٧/١١/٢٧
			العوامل المؤثرة على التدوين التاريخي	٣	٢٠١٧/١٢/٦
			مدارس التدوين التاريخي الصغرى عند المسلمين	٣	٢٠١٧/١٢/١١
			مدارس التدوين التاريخي الكبرى عند المسلمين أسباب نشوء الأساطير التفسير الديني للتاريخ: الديانات الوثنية.	٣	٢٠١٧/١٢/١٨
			أهم الاتجاهات في تفسير التاريخ: التفسير الخرافي والأسطوري	٣	٢٠١٧/١٢/٢٥
			التفسير الديني للتاريخ: الديانات السماوية: اليهودية والمسيحية	٣	٢٠١٨/١/٨
			التفسير الديني للتاريخ: الديانات السماوية: التفسير الإسلامي	٣	٢٠١٨/١/٢٢
				٣	
			التفسير الجغرافي للتاريخ "ابن خلدون، بودان، مونتسكيو"	٣	٢٠١٨/٢/١٢
			التفسير المثالي للتاريخ: المثالية، الماهية والأنواع هيجل	٣	٢٠١٨/٢/١٩
			التفسير المثالي للتاريخ: فلسفة هيجل في التاريخ	٣	٢٠١٨/٢/٢٦
			التفسير المادي للتاريخ: ماركس التفسير المادي للتاريخ:	٣	٢٠١٨/٣/٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

			نقد فلسفة ماركس		
			أهم النظريات في تفسير التاريخ: ابن خلدون ونظرية التعاقب الدوري للحضارات: أحوال التاريخ قبل وبعد ابن خلدون ٣	٣	٢٠١٨/٣/١٢
			نظرية التعاقب الدوري للحضارات: طور البداوة وطور التحضر وموجبات الحضارة	٣	٢٠١٨/٣/١٩
			نظرية التعاقب الدوري للحضارات: طور التدهور وموجباته	٣	٢٠١٨/٣/٢٦
			جامباتيستا فيكو. حياته، ونظرية أطوار الحضارة	٣	٢٠١٨/٤/٢
			أوزفالد إشبينغلر ونظرية المصير: الأفكار التي تأثرت بها فلسفة إشبينغلر.	٣	٢٠١٨/٤/٩
			أوزفالد إشبينغلر ونظرية المصير: الحضارة من منظور إشبينغلر. أسباب نشوئها، سماتها.	٣	٢٠١٨/٤/١٦
			سقوط الحضارة. الأسباب والعوامل	٣	٢٠١٨/٤/٢٣
			أفكار توينبي العامة عن الحضارات. الفنة المبدعة، ماهيتها، ودورها الحضاري.	٣	٢٠١٨/٤/٣٠
			نظرية التحدي والاستجابة: التحدي وأنواعه ودرجاته والاستجابات ودرجاتها	٣	٢٠١٨/٥/٢
			نظرية التحدي والاستجابة: سقوط الحضارة. الأسباب والعوامل، وصور الحضارة وهي آيلة للسقوط	٣	٢٠١٨/٥/٧
			بين إشبينغلر وتوينبي	٣	٢٠١٨/٥/١٤



٥٩٧. البنية التحتية	
مفردات المادة العلمية محددة بموجب مقررات الوزارة. أخرى: - فلسفة التاريخ، رأفت غنمي الشيخ. - في فلسفة التاريخ، أحمد محمود صبحي. - فلسفة التاريخ عند فيكو، عطيات أبو السعود. - المواقع العلمية الرصينة والمعتمدة على الشبكة العنكبوتية.	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٥٩٨. القبول	
٣٥	المتطلبات السابقة
٣٥	أقل عدد من الطلبة
٥٢	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار - كلية الآداب	٥٩٩ . المؤسسة التعليمية
التاريخ	٦٠٠ . القسم الجامعي / المركز
الجغرافية التاريخية	٦٠١ . اسم / رمز المقرر
	٦٠٢ . البرامج التي يدخل فيها
الالكتروني	٦٠٣ . أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٦٠٤ . الفصل / السنة
٣٠ ساعة، ٢ ساعة اسبوعياً، ١٥ اسبوع	٦٠٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٦٠٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٠٧ . اهداف المقرر ١. تعريف الطالب بمفهوم الجغرافية التاريخية ومناهجها وعلاقتها بالتاريخ .	
٢. دراسة الجغرافية التاريخية بكل فروعها الطبيعية والبشرية .	
٣. بيان اثر الموقع الجغرافي على الحضارات القديمة .	
٤. التطرق الى التغيرات المناخية في عصر البليستوسين ، وكيفية تكون القارات	
٥. دراسة الفكر الجغرافي في العصور القديمة في بلاد وادي الرافدين ووادي النيل وعند اليونان والرومان.	

٦٠٨ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- المعرفة والفهم ١ اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة العلمية ٢. تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بالجغرافية التاريخية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١. تحصيل القدر الاكبر من المعارف حول المادة الجغرافية التاريخية ٢. القدرة على المشاركة الجماعية والحوار
طرائق التعليم والتعلم
١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات النظرية والمناقشات الجماعية
طرائق التقييم
١. المشاركة اليومية للطلبة في المحاضرة ٢. التقييم من خلال اجراء الامتحانات الشهرية
ج- مهارات التفكير ان يكون للطالب القدرة على تحليل المفاهيم الاساسية للمادة ،ويتضمن القدرة على الملاحظة والربط المنطقي والتجريد والعمل بمعرفة المشكلات واختيار الافكار التي تساعد على حلها
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

١. الامتحانات الشهرية

٢. المشاركة اليومية للطلبة

٣. الامتحان الشفوي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

٥. تشجيع الطالب على الابداع وبت روح المثابرة فيه من خلال التشجيع المستمر على

ضرورة التعاون المشترك لإنجاز متطلبات الدراسة

٦. اكساب الطالب معرف بأهمية تطوير قابليته من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف

المعارف



٦٠٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٢ اسبوعياً		الجغرافية التاريخية تعريفها ، اهميتها ، مناهجها ، علاقتها بالتاريخ	نظري	
٤+٣	٢ اسبوعياً		جغرافية العالم القديم ، القارات القديمة	نظري	
٧+ ٦+٥	٢ اسبوعياً		التغيرات البيئية والمناخية في العصور الجيولوجية ، الموقع الفلكي والقاري واثره في توزيع الحضارات	نظري	
١٠+٩+٨	٢ اسبوعياً		المعارف الجغرافية لدى الشعوب القديمة	نظري	
١٢+١١	٢ اسبوعياً		فروع الجغرافية التاريخية (الطبيعية)	نظري	
١٥+١٤+١٣	٢ اسبوعياً		فروع الجغرافية التاريخية (البشرية)	نظري	



٦١٠. البنية التحتية	
<p>١. الجغرافية التاريخية دراسة اصولية تطبيقية .د.محمد الفتحي بكير، دار المعرفة الجامعية ،مصر، ١٩٩٩م. ٢. الجغرافية العامة للقارات .د. انور مهدي صالح، د. يوسف يحيى، جامعة بغداد ،بغداد.. ٣. المدخل الى علم الجغرافية والبيئة .د. محمد محمود محمدين ،د. طه عثمان الفراء ،ط٤، دار المريخ ، الرياض ، ١٤٢٢هـ. ٤. الحضارات القديمة ،ف. دياكوف ،س.كوفاليف، ترجمة نسيم واكيم اليازجي، ط١، منشورات دار علاء الدين ، دمشق ، ٢٠٠٠م. ٥. بتري، مدخل الى تاريخ اليونان واثارهم وادابهم ،ترجمة :يونييل يوسف ،الموصل، ١٩٧٧م. ٦. الفكر الجغرافي ،د. إبراهيم عبد الجبار المشهداني ،د. عبد خليل فضيل ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،بغداد.</p>	<p>القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى</p>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٦١١. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار - كلية الآداب	٦١٢. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٦١٣. القسم الجامعي / المركز
الديمقراطية والحريات الأساسية	٦١٤. اسم / رمز المقرر
	٦١٥. البرامج التي يدخل فيها
الالكتروني	٦١٦. أشكال الحضور المتاحة
كورسات	٦١٧. الفصل / السنة
٣٠ ساعة، ٢ ساعة اسبوعياً، ١٥ اسبوع	٦١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/٩/١٥	٦١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٦٢٠. أهداف المقرر : ١. دراسة الحريات من حيث مفهومها وانواعها وخصائصها .
	٦٢١.
	٢. تبيان شروط ممارسة الحريات العامة
	٣. تعريف الطالب بمفهوم الديمقراطية وانواعها والمدخل اليه وخصائصها ومكوناتها

٦٢٢. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١- المعرفة والفهم
١. إعداد الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة العلمية
٢. تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر المتعلقة بالحريات العامة والديمقراطية

<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع ١.تحصيل القدر الاكبر من المعارف حول المادة الحريات العامة والديمقراطية ٢.القدرة على المشاركة الجماعية والحوار</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١.اعتماد اسلوب القاء المحاضرات النظرية والمناقشات الجماعية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١.المشاركة اليومية للطلبة في المحاضرة ٢.التقييم من خلال اجراء الامتحانات الشهرية</p>
<p>ج- مهارات التفكير ان يكون للطالب القدرة على تحليل المفاهيم الاساسية للمادة ،ويتضمن القدرة على الملاحظة والربط المنطقي والتجريد والعمل بالمعرفة المشكلات واختيار الافكار التي تساعد على حلها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١.الامتحانات الشهري ٢.المشاركة اليومية للطلبة ٣.الامتحان الشفوي</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ٧. تشجيع الطالب على الابداع وبت روح المثابرة فيه من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك لإنجاز متطلبات الدراسة ٨. اكساب الطالب معرف بأهمية تطوير قابليته من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف</p>



٦٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٢ اسبوعيا		مفهوم الحريات العامة وتعريفها، شروط ممارسة الحريات العامة	نظري	
٤+٣	٢ اسبوعيا		انواع الحريات العامة ، الحريات الاساسية او الفردية ، الحريات السياسية	نظري	
٧+٦+٥	٢ اسبوعيا		الحريات الاقتصادية والاجتماعية، مستقبل الحريات .	نظري	
١٠+٩+٨	٢ اسبوعيا		مفهوم الديمقراطية، انواعها ، المدخل اليها	نظري	
١٣+١٢+١١	٢ اسبوعيا		خصائص النظام الديمقراطي، المكونات الاساسية للديمقراطية ، اركان الديمقراطية	نظري	
١٥+١٤	٢ اسبوعيا		الشروط الاساسية للنظام الديمقراطي ، انواع الديمقراطية	نظري	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٦٢٤. البنية التحتية	
١. محاضرات في مادة الحريات العامة القيت على طلبة اللغة الانكليزية — كلية الآداب — جامعة الانبار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٦٢٥. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار / كلية الاداب	٦٢٦. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٦٢٧. القسم الجامعي / المركز
بلاد عربية معاصرة	٦٢٨. اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٦٢٩. البرامج التي يدخل فيها
الحضور الفعلي في الصف الدراسي	٦٣٠. أشكال الحضور المتاحة
	٦٣١. الفصل / السنة
٢ اسبوعيا (٣٠ ساعة)	٦٣٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١/ ٩/١٥	٦٣٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٣٤. أهداف المقرر :- ١- اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الحديث و المعاصر للوطن العربي. ٢- رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد . ٣- رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ الحديث و المعاصر ٤- اطلاع الطلبة على التطورات السياسية اليت شهدتها البلاد العربية وفق اسلوب علمي محايد ٥- التعرف على الحياة الحزبية و حركات التحرر العربية المعاصرة	

٦٣٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- المعرفة والفهم ١- ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب بتاريخ الوطن العربي المعاصر. ٢- جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل و الوصف و الاستقراء. ٣- تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج و الربط التاريخي.



<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <ol style="list-style-type: none">1-تنوع الاسئلة الشفوية و التحريرية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب.2-دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات و الاطلاع على ما هو جديد من المصادر.3-توليد حب الكتابة البحثية و اثارها في وجدان الطالب .4-تدريب الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت و الحاسوب
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ol style="list-style-type: none">1-الخرائط التاريخية المتنوعة و المتعلقة بالبلاد العربية.2-استخدام وسائل الايضاح داخل القاعة الدراسية.3-احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ها فيما يتعلق بتاريخ البلاد العربية المعاصرة.4-وسيلة العرض الداتا شو
<p>طرائق التقييم</p> <ol style="list-style-type: none">1-التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع.2-الاختبار التحريري.3-من خلال التقارير والبحوث.4-عمل امتحانات يومية للمادة العلمية اخر المحاضرة
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>الاختبار الذهني للأسئلة ، طرح اسئلة واضحة ،التحليل والاستنتاج.</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none">1-الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في اخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الاداء الوظيفي.2-مناقشة ونشر نتائج العمل الوظيفي (ندوات).3-قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل.4- القدرة على التمييز بين المشاكل و ايجاد الحلول لها.5-العمل على تذليل المصاعب التي يواجهها الطلبة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣+٢+١	٦ ساعات	الفهم و الادراك	البلاد العربية المعاصرة قبيل اندلاع الحرب العالمية الاولى	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
٥+٤	٤ ساعات	الفهم و الادراك	الحرب العالمية الاولى و اثرها على البلاد العربية المعاصرة/اتفاقية سايكس-بيكو/وعد بلفور/و ثورة ١٩٢٠ في العراق/و ثورات في سوريا و فلسطين و تونس	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
٦	٢ ساعات	الفهم و الادراك	البلاد العربية المعاصرة بين الحريين	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
٧	٢ ساعات	الفهم و الادراك	البلاد العربية و الحرب العالمية الثانية	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
٩+٨	٤ ساعات	الفهم و الادراك	استقلال البلاد العربية المعاصرة	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
١١+١٠	٤ ساعات	الفهم و الادراك	القضية الفلسطينية و اثرها على البلاد العربية	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
١٣+١٢	٤ ساعات	الفهم و الادراك	التطورات الاقتصادية في البلاد العربية المعاصرة	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور
١٥+١٤	٤ ساعات	الفهم و الادراك	الحياة الثقافية و الاجتماعية في البلاد العربية المعاصرة	نظري	امتحان شفوي، يومي، وتحريري، و حضور



٦٣٧. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى	١-محاضرات القيت على طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ كلية الاداب للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٢-تاريخ الوطن العربي الحديث و المعاصر لمجموعة مؤلفين ٣-تاريخ الوطن العربي الحديث و المعاصر للمؤلف ابراهيم خليل احمد ٤-تاريخ الخليج العربي المعاصر للمؤلف طارق نافع الحمداني ٥-تاريخ الوزارات العراقية، عشرة اجزاء للمؤلف عبدالرزاق الحسني
متطلبات خاصة	قاعات دراسية حديثة و ابنية جديدة
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	اقامة ندوات علمية في اختصاص البلاد العربية المعاصرة اقامة معرض للصور التاريخية ونشرات توضيحية في الاختصاص الدقيق

٦٣٨. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار / كلية الاداب	٦٣٩ . المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ/المرحلة الثالثة	٦٤٠ . القسم الجامعي / المركز
بلاد عربية معاصرة	٦٤١ . اسم / رمز المقرر
اكاديمي	٦٤٢ . البرامج التي يدخل فيها
الحضور الفعلي في الصف الدراسي	٦٤٣ . أشكال الحضور المتاحة
الكورس الثاني/٢٠٢٠-٢٠٢١	٦٤٤ . الفصل / السنة
٢ اسبوعيا (٣٠ ساعة)	٦٤٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١١/٢	٦٤٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٦٤٧ . أهداف المقرر :-	
١- اعداد خريجين بمهارات علمية عالية لخدمة المجتمع في مجال التاريخ الحديث و المعاصر للوطن العربي.	
٢- رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المنهج العلمي وما يواكب التطورات الحديثة من وسائل ومواد .	
٣- رفد الدراسات العليا في تخصص التاريخ الحديث و المعاصر	
٤- اطلاع الطلبة على التطورات السياسية التي شهدتها البلاد العربية وفق اسلوب علمي محايد	
٥- التعرف على الحياة الحزبية و حركات التحرر العربية المعاصرة	

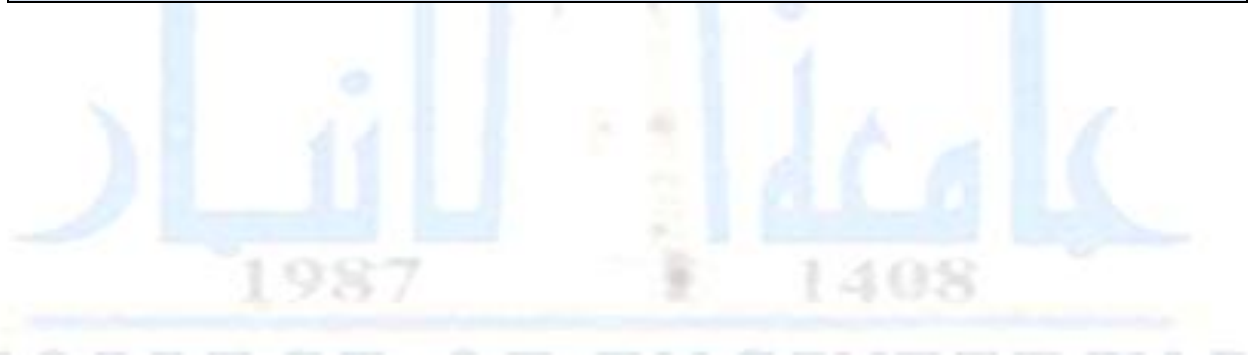
٦٤٨ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- المعرفة والفهم

- ١- ايصال الحقائق التاريخية الدقيقة للطالب بتاريخ الوطن العربي المعاصر.
- ٢- جعل الطالب ملماً بأشكال الدراسة التاريخية من التحليل و الوصف و الاستقراء.
- ٣- تدريب الطالب لمرحلة الاستنتاج و الربط التاريخي.



<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <ol style="list-style-type: none">1-تنوع الاسئلة الشفوية و التحريرية التي تحسن مستوى التفكير عند الطالب.2-دفع الطالب الى اعتماد احدث المعلومات و الاطلاع على ما هو جديد من المصادر.3-توليد حب الكتابة البحثية و اثارها في وجدان الطالب .4-تدريب الطالب على الوسائل العلمية الحديثة مثل الانترنت و الحاسوب
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ol style="list-style-type: none">1-الخرائط التاريخية المتنوعة و المتعلقة بالبلاد العربية.2-استخدام وسائل الايضاح داخل القاعة الدراسية.3-احالة الطالب الى مادة علمية ومصادر ها فيما يتعلق بتاريخ البلاد العربية المعاصرة.4-وسيلة العرض الداتا شو
<p>طرائق التقييم</p> <ol style="list-style-type: none">1-التفاعل اليومي من خلال اجابة الطالب على الاسئلة المطروحة عن الموضوع.2-الاختبار التحريري.3-من خلال التقارير والبحوث.4-عمل امتحانات يومية للمادة العلمية اخر المحاضرة
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>الاختبار الذهني للاسئلة ، طرح اسئلة واضحة ،التحليل والاستنتاج.</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none">1-الاستفادة من نتائج التوصيف الوظيفي في اخذ الاجراءات اللازمة لتحسين الاداء الوظيفي.2-مناقشة ونشر نتائج العمل الوظيفي (ندوات).3-قابلية التعامل مع مشاكل بيئة العمل.4- القدرة على التمييز بين المشاكل و ايجاد الحلول لها.5-العمل على تدليل المصاعب التي يواجهها الطلبة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢+١	٤ ساعات	الفهم و الادراك	صعود حركة الثورة العربية بعد الحرب العالمية الثانية /ثورة ٢٣ تموز ١٩٥٢ في مصر	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
٤+٣	٤ ساعات	الفهم و الادراك	ثورة ١٩٤٥ في الجزائر/ثورة ١٩٥٨ في العراق	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
٦+٥	٤ ساعات	الفهم و الادراك	ثورة لبنان ١٩٥٨/الثورة الارترية ١٩٦١	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
٨+٧	٤ ساعات	الفهم و الادراك	ثورة اليمن ١٩٦٢/ثورة اليمن الجنوبي ١٩٦٣	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
١٠+٩	٤ ساعات	الفهم و الادراك	الثورة الفلسطينية ١٩٦٥ /تنامي حركة تصفية الاستعمار في الوطن العربي	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
١٢+١١	٤ ساعات	الفهم و الادراك	استقلال ليبيا ١٩٥١/استقلال السودان في ١٩٥٦	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
١٤+١٣	٤ ساعات	الفهم و الادراك	استقلال المغرب ١٩٥٦/استقلال تونس ١٩٥٦/استقلال موريتانيا ١٩٦٠ / استقلال الصومال ١٩٦٠/استقلال الكويت ١٩٦١	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور
١٥	ساعتان	الفهم و الادراك	استقلال البحرين و قطر و عمان و الامارات العربية المتحدة عام ١٩٧١	نظري	امتحان شفوي،يومي،وتحريري،و حضور



٦٥٠. البنية التحتية	
١-محاضرات الفيت على طلبة المرحلة الثالثة قسم التاريخ كلية الآداب للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ٢-تاريخ الوطن العربي الحديث و المعاصر لمجموعة مؤلفين ٣-تاريخ الوطن العربي الحديث و المعاصر للمؤلف ابراهيم خليل احمد ٤-تاريخ الخليج العربي المعاصر للمؤلف طارق نافع الحمداني ٥-تاريخ الوزارات العراقية، عشرة اجزاء للمؤلف عبدالرزاق الحسني	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
قاعات دراسية حديثة و ابنية جديدة	متطلبات خاصة
اقامة ندوات علمية في اختصاص البلاد العربية المعاصرة اقامة معرض للصور التاريخية ونشرات توضيحية في الاختصاص الدقيق	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٦٥١. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة