

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي : علوم الحياة

تاريخ ملء الملف : 2023\6\10



التوقيع :

المعاون العلمي : أ.م.د. حارث كامل بنية

التاريخ : 2023/6/10

التوقيع :

رئيس القسم : أ.م.د. لؤي حاتم علي

التاريخ : 2023/6/10

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د. فراس شاكر محمود

التاريخ 2023/6/10

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. عبد الرحمن سلمان جمعه



التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الأنبار |
| 2. القسم العلمي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة \ قسم علوم الحياة |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | تربية علوم حياة |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية علوم حياة |
| 5. النظام الدراسي : | فصلي |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | لا يوجد |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | تأخر بدأ العام الدراسي لطلبة المرحلة الاولى |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2023/6/10 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| 1. تحقيق المعايير المحددة لجودة الموارد المادية والبشرية والتقنية والمالية. 2. توفير كادر إداري كفاء يعرف مهامه وصلاحياته وفق هياكل ولوائح العمل تتحقق فيه متطلبات الوصف الوظيفي. 3. توفير كادر تدريسي متخصص يجيد استخدام التقنيات والأساليب الحديثة في التعليم برضى وظيفي جيد. 4. إعداد برامج أكاديمية وفق المعايير الأكاديمية العالمية وتوفير متطلباتها المعرفية والتدريبية والتقنية. 5. إعداد طلبة ذوي علمية معرفية وعملية وتربوية تلبي احتياجات سوق العمل. 6. الاهتمام بالبحث العلمي من ناحية المختبر والبحث والباحث بما يحقق سمعة بحثية مميزة محلياً وعالمياً. 7. الانفتاح البحثي والمهني على مؤسسات المجتمع بما يلبي حاجاتها وتطلعاتنا. 8. تقويم كافة الأفراد والعمليات بما يضمن جودة الأداء والتحسين المستمر. | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- يكون للطالب القدرة على المعرفة والفهم للمبديء والنظريات والاساسيات في علوم الحياة.
- أ2- يكون للطالب القدرة على فهم المواضيع العلمية الحديثة والمتقدمة في اختصاص علوم الحياة.
- أ3- يكون لطالب قادر على فهم اسس عمل الاجهزة المختبرية التي تستخدم في الفحص والتقييم .
- أ4- معرفة الطالب لأساليب القياس والتقويم وأساليب طرائق التدريس الحديثة في علوم الحياة. اضافة الى تمكين الطالب في معرفة نظريات التعلم ذات العلاقة بأعمار الطلبة لمرحلة الدراسة الثانوية .

ب – الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - كسب ومعرفة وأغناء الطالب بأساليب العمل المختبري .
- ب 2 - توجيه الطالب الى الأسلوب العلمي في حل جميع المشاكل العلمية .
- ب 3 - معرفة أهداف وأصول فن تدريس علوم الحياة .
- ب 4 - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استخدام الفصول الافتراضية

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب الأصغاء والتفكير بعمق لغرض أستيعاب المشكلة لحلها.
2. أسلوب النقاش العلمي والحوار الهادف.
3. اعتماد أسلوب الامتحانات الشهرية والنهائية وتقديم التقارير الأسبوعية.

طرائق التقييم

1. أسلوب المعالجة بأستخدام الدرجات النهائية.
2. الاختبارات العشوائية والمفاجئة.
3. مهام تعليمية في الصفوف الافتراضية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1 اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والأستاذ.
- ج 2 الأهتمام بالمشاريع البحثية و أعداد تقارير منظمة.
- ج 3 اعتماد أسلوب المناقشة. (تجارب الأداء والسيمنارات).
- ج 4 اعتماد التعليم الإلكتروني لتوفير بيئة تعليمية مشوقة ومرنة .

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التطبيق في المختبرات البحثية.
2. اعتماد أسلوب الحوار والمناقشة الهادفة البناءة.
3. اعتماد أسلوب التجربة والصواب والخطأ.
4. اعتماد الوسائط المتعددة في الصفوف الافتراضية (الصوره، النص، الصوت، الفيديو)

طرائق التقييم

1. أعداد بحث السيمينار (بحث التخرج)
2. اعتماد أسلوب الدرجات كأساس في عملية التقييم.
3. اعتماد أسلوب الأختبارات.
4. اعتماد أسلوب المناقشات والحوارات بين الطلبة والأستاذ.
5. أنشاء مهمة اختبار في الصفوف الافتراضية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- أن يستفيد الطالب من تعلمه وتجسيد ذلك في تطوره الشخصي والمهني.
- د2- أن يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي يتلقاها خلال مرحلة الدراسة.
- د3- أن يستفيد الطالب من المعرفة النظرية في توظيف مهنة التدريس وأتقانها بأسلوب يعتمد على المفاهيم الأساسية في تدريس علوم الحياة.
- د4- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل.

طرائق التعليم والتعلم

1. الزيارات الميدانية في المختبرات.
2. التطبيق العلمي في المختبرات .
3. الاستفادة من بحوث التخرج.
4. عرض وتقديم المحتوى التعليمي في الصفوف الافتراضية بأستعمال وسائط متعددة (فيديو , محاضرة مسجلة).

طرائق التقييم

1. المقالات والبحوث الدورية
2. المقابلات
3. الامتحانات النهائية
4. تحديد مهام وواجبات دراسية بشكل دوري ومنتظم في الصف الافتراضي

11.بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| 2 | 2 | أساسيات علم الحيوان | BIO121 | الأولى |
| 2 | 1 | علم الخلية 1 | BIO122 | |
| 2 | 2 | الكيمياء التحليلية | CHE111 | |
| - | 2 | اللغة العربية | UOA137 | |
| - | 2 | علم الأرض | AGES101 | |
| - | 1 | حقوق الإنسان | UOA135 | |
| - | 2 | علم النفس التربوي | EPS101 | |
| 2 | 2 | أساسيات علم النبات | BIO128 | |
| 2 | 1 | علم الخلية 2 | BIO129 | |
| 2 | 2 | الكيمياء العضوية | CHE121 | |
| - | 2 | اللغة الانكليزية | UOA140 | |
| 2 | 2 | الحاسبات | UOA141 | |
| - | 2 | الحريات | UOA136 | |
| - | 2 | أسس التربية | EPS102 | |
| 2 | 2 | لا فقريات 1 | BIO235 | الثانية |
| 2 | 2 | علم الأنسجة | BIO236 | |
| 2 | 2 | تشريح النبات المقارن | BIO237 | |
| 2 | 2 | علم الطحالب | BIO238 | |
| - | 2 | منهج البحث العلمي | BIO239 | |
| - | 2 | علم النفس النمو | EPS202 | |
| - | 2 | اللغة الانكليزية | UOA140 | |
| 2 | 2 | لا فقريات 2 | BIO241 | |
| 2 | 2 | علم الأجنة | BIO242 | |
| 2 | 2 | الكيمياء الحياتية | BIO243 | |
| 2 | 2 | الأركيونييات | BIO244 | |
| - | 2 | الأحصاء الحياتي | BIO245 | |
| - | 2 | الإدارة التربوية | EPS201 | |

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|------------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| 2 | 2 | الحشرات العامة | BIO347 | الثالثة |
| 2 | 2 | حبليات وتشريح مقارن | BIO348 | |
| 2 | 2 | علم الوراثة-1 | BIO349 | |
| 2 | 2 | احياء مجهرية | BIO350 | |
| 2 | 2 | مورفولوجيا نبات | BIO351 | |
| 2 | 1 | تحضيرات مجهرية | BIO352 | |
| - | 2 | مناهج وطرائق تدريس | EPS311 | |
| 2 | 2 | الحشرات التطبيقية | BIO354 | |
| 2 | 2 | الفطريات | BIO355 | |
| 2 | 2 | تصنيف نبات | BIO356 | |
| 2 | 2 | تقانة حياتية | BIO357 | |
| 2 | 2 | فسلجة حيوان | BIO358 | |
| 2 | 2 | علم الوراثة-2 | BIO359 | |
| - | 2 | الارشاد والصحة النفسية | EPS312 | |
| - | 2 | اللغة الانكليزية | UOA140 | |
| 2 | 2 | طفيليات-1 | BIO461 | الرابعة |
| 2 | 2 | بكتريا تطبيقية | BIO462 | |
| 2 | 2 | فسلجة نبات | BIO463 | |
| 2 | 2 | علم البيئة | BIO464 | |
| 2 | 2 | بيولوجي جزيئي | BIO465 | |
| - | 2 | القياس والتقويم | EPS411 | |
| - | 2 | تطبيقات تدريسية | EPS412 | |
| - | 2 | اللغة الانكليزية | UOA140 | |
| 2 | 2 | طفيليات-2 | BIO469 | |
| 2 | 2 | تلوث بيئي | BIO470 | |
| 2 | 2 | علم المناعة | BIO471 | |
| - | 2 | الصحة العامة | BIO472 | |
| 2 | 2 | الايض الخلوي | BIO474 | |
| - | 2 | الاختياري | BIO473 | |
| 4 | - | تطبيقات مدرسية | EPS413 | |
| 6 | - | بحث تخرج | EPS414 | |

12. التخطيط للتطور الشخصي

1. استخدام مصادر علمية حديثة.
2. استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
3. الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمة.
4. اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
2. القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدلة.
3. أن يكون شرط خريج الدراسة الأعدادية والفرع العلمي حصرا"
4. سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الكتب المنهجية المعتمدة من قبل اللجنة القطاعية الخاصة بكليات التربية للعلوم الصرفة.
2. الكتب المساعدة.
3. الكتب والمصادر الأثرائية / مصادر باللغة الأنكليزية.
4. مصادر إضافية من الانترنت.
5. الدورات التدريبية التي أقامتها الجامعة حول منصات التعليم الالكتروني.

مخطط مهارات المنهج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|---------------------|------------|------------|---------------------|---------|--------|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | | | | |
| 4د | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | | | | | 2أ | 1أ |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | أساسيات علم الحيوان | BIO121 | الأولى |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الخلية 1 | BIO122 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | اختياري | الكيمياء التحليلية | CHE111 | |
| | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | اساسي | اللغة العربية | UOA137 | |
| | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | اختياري | علم الأرض | AGES101 | |
| | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | حقوق الإنسان | UOA135 | |
| | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | علم النفس التربوي | EPS101 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | أساسيات علم النبات | BIO128 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الخلية 2 | BIO129 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | اختياري | الكيمياء العضوية | CHE121 | |
| | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | اساسي | اللغة الأنكليزية | UOA140 | |
| ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | اساسي | الحاسبات | UOA141 | |
| | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | الحريات | UOA136 | |
| | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | أسس التربية | EPS102 | |

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|----------------------|------------|--------------------|
| د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | لا فقريات 1 | BIO235 | الثانية |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الأنسجة | BIO236 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | تشريح النبات المقارن | BIO237 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الطحالب | BIO238 | |
| | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | اختياري | منهج البحث العلمي | BIO239 | |
| | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | علم النفس النمو | EPS202 | |
| | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | اساسي | اللغة الانكليزية | UOA140 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | لا فقريات 2 | BIO241 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الأجنة | BIO242 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اختياري | الكيمياء الحياتية | BIO243 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الأركيونيوات | BIO244 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اختياري | الأحصاء الحياتي | BIO245 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | الأدارة التربوية | EPS201 | |

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------------------|------------|--------------------|
| 4د | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الحشرات العامة | BIO347 | الثالثة |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | حبلبات وتشريح مقارن | BIO348 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الوراثة-1 | BIO349 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | احياء مجهرية | BIO350 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | مورفولوجيا نبات | BIO351 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | تحضيرات مجهرية | BIO352 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | مناهج وطرائق تدريس | EPS311 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الحشرات التطبيقية | BIO354 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الفطريات | BIO355 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | تصنيف نبات | BIO356 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | تقانة حياتية | BIO357 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | فسلجة حيوان | BIO358 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم الوراثة-2 | BIO359 | |
| | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | الارشاد والصحة النفسية | EPS312 | |
| ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | اساسي | اللغة الانكليزية | UOA140 | |

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------------|------------|--------------------|
| 4د | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | | | | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | طفيليات-1 | BIO461 | الرابعة |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | بكتريا تطبيقية | BIO462 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | فسلجة نبات | BIO463 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم البيئة | BIO464 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | بيولوجي جزيئي | BIO465 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | اساسي | القياس والتقييم | EPS411 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | تطبيقات تدريبية | EPS412 | |
| ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | اساسي | اللغة الانكليزية | UOA440 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | طفيليات-2 | BIO469 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | تلوث بيئي | BIO470 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | علم المناعة | BIO471 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الصحة العامة | BIO472 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اساسي | الايض الخلوي | BIO474 | |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | اختياري | الاختياري | BIO473 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | اساسي | تطبيقات مدرسية | EPS413 | |
| | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | اساسي | بحث تخرج | EPS414 | |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المادة: فطريات متقدم

اسم التدريسي: أ.م.د. فرقد حواس موسى

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 2. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 3. اسم / رمز المقرر | |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | حضورى |
| 5. الفصل / السنة | الثاني 2022_2023 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/11/1 |
| 8. أهداف المقرر : | 1. التعرف على الفطريات وأنواعها. 2. التعرف على أنواع الفطريات المسببة للأمراض . 3. التعرف على أسباب حصول الامراض الفطرية . |
| 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | أ.الاهداف المعرفية : 1. معرفة الطالب بتاريخ نشوء الفطريات . 2. اكساب الطالب المعرفة اللازمة لمعرفة مملكة الفطريات . 3. اكساب الطالب القدرة على معرفة أنواع الفطريات والامراض الناتجة عنها. ب : الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: 1. اكساب الطالب بعض الطرق اللازمة في عملية تشخيص الفطريات. 2. اكساب الطالب القدرة على تشخيص الامراض الناتجة عن الإصابة بالفطريات |

3. التعرف على الصفات المميزة لكل مرض فطري .
4. اكساب الطالب القدرة على تشخيص الامراض الفطرية .

طرائق التعليم والتعلم :

1. المحاضرة .
2. المناقشة .
3. التقارير .
4. الاستقراء والقياس .
5. حل المشكلات .

طرائق التقييم :

1. الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) .
 2. النشاط .
 3. الاسئلة القصيرة .
 4. التقارير .
 5. الواجبات .
 6. الامتحان النهائي .
- ج. الأهداف الوجدانية :

1. تحفيز العمل الجماعي لدى الطلبة .
2. تطوير مهارات الطالب وتطويره .
3. تحفيز العصف الذهني لدى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم :

1. المناقشة .
2. المحاضرة .
3. الاستجواب .

طرائق التقييم :

1. الاختبارات التحصيلية ,

2.الوسائل الاختبارية.

3.التغذية الراجعة للطالب .

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) :

1.مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة ، الحوار ،الشرح، التفسير .

2.مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب ، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديو التعليمية والصور .

3.مهارات التخطيط : مثل مهارة تحديد موضوع الدرس ، استخدام الوسائل المناسبة ، اعداد الأسئلة .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| الأول | 2 نظري | التعرف على المميزات العامة للفطريات | مقدمة عامة حول الفطريات، المميزات العامة للفطريات، الأهمية الاقتصادية للفطريات | نظري | أسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري | التعرف على أشكال الفطريات | المظهر الخارجي للفطريات | نظري | الواجب البيتي |
| الثالث | 2 نظري | التعرف على أنواع التكاثر في الفطريات | أنواع التكاثر في الفطريات | نظري | طرح الأسئلة |
| الرابع | 2 نظري | التعرف على أنواع لتكاثر في الفطريات | الأعضاء التكاثرية وطرق التكاثر الجنسي | نظري | طرح الأسئلة |
| الخامس | 2 نظري | التعرف على الطرق التي تحصل بها الفطريات على الغذاء اللازم | طرق التغذية في الفطريات | نظري | اختبار الكتروني أسئلة متنوعة |
| السادس | 2 نظري | التعرف على تقسيم الفطريات الى المراتب المختلفة | تقسيم الفطريات | نظري | طرح الأسئلة |
| | | Protista المملكة | | نظري | طرح الأسئلة |
| | | Stramenopila المملكة | | نظري | أسئلة قصيرة |
| | | True Fungi | | نظري | طرح الأسئلة |
| العاشر | 2 نظري | الفطريات الطبية مقدمة | مقدمة عن الفطريات التي تصيب الانسان | نظري | واجب |
| الحادي عشر | 2 نظري | الفطريات كمسببات لأمراض الانسان | التعرف على الفطريات كمسببات لأمراض | نظري | أسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 2 نظري | تسمية الفطريات التي تصيب الانسان | التعرف على كيفية تسمية الامراض الفطرية | نظري | واجب |
| الثالث عشر | 2 نظري | تشخيص الفطريات | اهم الطرق المتبعة في تشخيص الفطريات | نظري | أسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري | الوقاية والمناعة من الامراض الفطرية | طرق الوقاية ومدى مقاومة الجهاز المناعي للإصابة بالفطريات | نظري | اختبار الكتروني |
| | | التعرف على اهم العلاجات والمضادات المستخدمة في العلاج | | نظري | أسئلة |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة : | عبد العزيز مجيد نخيلان فياض محمد شريف / بيئة الفطريات محمد علي احمد / مملكة الفطريات |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | عبد العزيز مجيد نخيلان فياض محمد شريف / بيئة الفطريات محمد علي احمد / مملكة الفطريات |
| متطلبات خاصة | عرض المحاضرات فديويا والتعرف على أنواع الفطريات المسببة للأمراض. |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | التعرف على بعض الإصابات الفطرية من خلال الحصول على عينات لبعض الامراض الفطرية |

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. دعم المقرر الدراسي بمصادر حديثة والاطلاع على اهم التطورات في مجال تشخيص الفطريات.
2. استعمال الأجهزة المتطورة في عملية تشخيص الفطريات
3. التعرف على اهم الاجناس الفطرية الداخلة في الصناعات الغذائية .
4. التعرف على الاجناس الفطرية الأكثر خطورة وطرق معالجتها .
- 5 . التعرف على طرق التشخيص الجزيئي للفطريات لكونها الأكثر دقة .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المادة: الفطريات

اسم التدريسي: أ.م.د. فرقد حواس موسى

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 2. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الفطريات Bio 355 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 5. الفصل / السنة | الثاني 2022_2023 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/1 /29 |
| 8. أهداف المقرر : | 1. التعرف على الفطريات وانواعها. 2. التعرف على أنواع الفطريات المسببة للأمراض النباتية. 3. التعرف على أسباب حصول الامراض الميكروبية للنبات . |
| 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | أ.الاهداف المعرفية : 1. معرفة الطالب بتاريخ نشوء الفطريات . 2. اكساب الطالب المعرفة اللازمة لمعرفة مملكة الفطريات . 3. اكساب الطالب القدرة على معرفة أنواع الفطريات والامراض الناتجة عنها. ب : الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: 1. اكساب الطالب بعض الطرق اللازمة في عملية تشخيص الفطريات . |

2. اكساب الطالب القدرة على تشخيص الامراض الناتجة عن الإصابة بالفطريات
3. التعرف على الصفات المميزة لكل مرض فطري .
4. اكساب الطالب القدرة على تشخيص الامراض الفطرية .

طرائق التعليم والتعلم :

1. المحاضرة .
2. المناقشة.
3. التقارير .
4. الاستقراء والقياس.
5. حل المشكلات .

طرائق التقييم :

1. الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية).
2. النشاط .
3. الاسئلة القصيرة.
4. التقارير .
5. الواجبات .
6. الامتحان النهائي .

ج. الأهداف الوجدانية :

1. تحفيز العمل الجماعي لدى الطلبة .
2. تطوير مهارات الطالب وتطويره .
3. تحفيز العصف الذهني لدى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم :

1. المناقشة .
2. المحاضرة.
3. الاستجواب .

طرائق التقييم :

1.الاختبارات التحصيلية ,

2.الوسائل الاختبارية.

3.التغذية الراجعة للطالب .

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) :

1.مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة ، الحوار ،الشرح، التفسير .

2.مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب ، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور .

3.مهارات التخطيط : مثل مهارة تحديد موضوع الدرس ، استخدام الوسائل المناسبة ، اعداد الأسئلة .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| الأول | 2 نظري 2 عملي | التعرف على المميزات العامة للفطريات | مقدمة عامة حول الفطريات، المميزات العامة للفطريات، الأهمية الاقتصادية للفطريات | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | التعرف على اشكال الفطريات | المظهر الخارجي للفطريات | نظري + عملي | الواجب البيتي |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | التعرف على أنواع التكاثر في الفطريات | أنواع التكاثر في الفطريات | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | التعرف على أنواع لتكاثر في الفطريات | الأعضاء التكاثرية وطرق التكاثر الجنسي | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | التعرف على الطرق التي تحصل بها الفطريات على الغذاء اللازم | طرق التغذية في الفطريات | نظري + عملي | اختبار الكتروني أسئلة متنوعة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | التعرف على تقسيم الفطريات الى المراتب المختلفة | تقسيم الفطريات | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| | 2 عملي | المملكة | Protista | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| | 2 عملي | المملكة | Stramenopila | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| | 2 عملي | | True Fungi | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| | 2 عملي | | Blastocladiomycota | نظري + عملي | واجب |
| | 2 عملي | | Glomeromycota | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| | 2 عملي | | Zygomycota | نظري + عملي | واجب |
| | 2 عملي | | Ascomycota | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | تصنيف الشعبة | التقسيم القديم والتقسيم الحديث للمملكة | نظري + عملي | اختبار الكتروني |
| | 2 عملي | | Pezizomycotina | نظري + عملي | أسئلة |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة : | فياض محمد شريف 2019 / امراض النبات الفطرية فياض محمد شريف / بيئة الفطريات محمد علي احمد / مملكة الفطريات |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | فياض محمد شريف 2019 / امراض النبات الفطرية فياض محمد شريف / بيئة الفطريات محمد علي احمد / مملكة الفطريات |
| متطلبات خاصة | عرض المحاضرات فيديو والتعرف على أنواع الفطريات المسببة للأمراض. |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | دراسة بعض النباتات المصابة التي تم الحصول عليها من بعض الحقول النباتية |

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. دعم المقرر الدراسي بمصادر حديثة والاطلاع على اهم التطورات في مجال تشخيص الفطريات.
2. استعمال الأجهزة المتطورة في عملية تشخيص الفطريات
3. التعرف على اهم الاجناس الفطرية الداخلة في الصناعات الغذائية .
4. التعرف على الاجناس الفطرية الأكثر خطورة وطرق معالجتها .
5. دراسة الفطر الأسود ، طرق الإصابة ، العلاج ، التشخيص الجزيئي .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المادة: البكتريا التطبيقية

اسم التدريسي: أ.م. د. فرقد حواس موسى

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 2. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 3. اسم / رمز المقرر | Bio462 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 5. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/9 /1 |
| 8. أهداف المقرر : | 1. التعرف على علم البكتريا التطبيقية 2. التعرف على أنواع البكتريا واهم تطبيقاتها . 3. عزل البكتريا من مصادر مختلفة . |
| 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | أ.الاهداف المعرفية : 1. معرفة الطالب بتاريخ نشوء علم البكتريا التطبيقي . 2. اكساب الطالب المعرفة اللازمة لمعرفة طرق عزل وتشخيص البكتريا . 3. اكساب الطالب القدرة على معرفة أنواع البكتريا الداخلة في العمليات الصناعية ب : الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: 1. اكساب الطالب بعض الطرق اللازمة في عملية تشخيص البكتريا. 2. اكساب الطالب القدرة على تشخيص الامراض الناتجة عن الإصابة بالبكتريا. |

3. التعرف على الصفات المميزة الصفات التشخيصية المعتمدة في تشخيص البكتريا .
 4. اكساب الطالب القدرة على معرفة اهم الاجناس البكتيرية والامراض الناتجة عنها .
- طرائق التعليم والتعلم:

1. المحاضرة .
2. المناقشة.
3. التقارير .
4. الاستقراء والقياس.
5. حل المشكلات .

طرائق التقييم:

1. الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية).
 2. النشاط.
 3. الاسئلة القصيرة.
 4. التقارير.
 5. الواجبات.
 6. الامتحان النهائي .
- ج. الأهداف الوجدانية :

1. تحفيز العمل الجماعي لدى الطلبة .
2. تطوير مهارات الطالب وتطويره .
3. تحفيز العصف الذهني لدى الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم :

1. المناقشة .
2. المحاضرة.
3. الاستجواب.

طرائق التقييم:

1. الاختبارات التحصيلية،
2. الوسائل الاختبارية.

3.التغذية الراجعة للطالب .

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) :

1.مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة ، الحوار ،الشرح، التفسير .

2.مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب ، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديو التعليمية والصور .

3.مهارات التخطيط : مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة ، اعداد الأسئلة .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الأول | 2 نظري 2 عملي | التعرف على المميزات العامة للبكتريا | مقدمة عامة حول البكتريا واهم المميزات التي تميزها عن غيرها من الاحياء | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | التعرف على اشكال البكتريا | المظهر الخارجي للبكتريا واهم الصفات المعتمدة في التشخيص | نظري + عملي | الواجب البيتي |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | عزل البكتريا من الهواء | التعرف على كيفية عزل البكتريا من الهواء | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | الأجهزة المستخدمة في العزل | التعرف على اهم الأجهزة المستخدمة في عزل البكتريا من الهواء | نظري + عملي | واجب |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | تشخيص البكتريا | التعرف على الطرق المستخدمة في تشخيص البكتريا المعزولة من الهواء | نظري + عملي | اختبار الالكتروني أسئلة متنوعة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | عزل البكتريا من الماء | التعرف على كيفية عزل البكتريا من الماء | نظري + عملي | واجب |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | الطرق والعدد المستخدمة للعزل من الماء | اهم الطرق والعدد المستخدمة للعزل من الماء | نظري + عملي | طرح الأسئلة |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | المواصفات القياسية للماء الصالح للشرب | التعرف على المواصفات الواجب توفرها في المياة لتحديد ما اذا كانت صالحة للشرب او لا | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | اهم الاختبارات اللازمة لتحديد مدى صلاحية المياة للشرب | اختبار عدد البكتريا الكلي ، عدد بكتريا الكوليفورم ، البكتريا البرازية | نظري + عملي | اختبار الالكتروني بسيط |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | عزل البكتريا من التربة | التعرف على كيفية عزل البكتريا من التربة | نظري + عملي | واجب |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | اهم الطرق المستخدمة في عملية العزل | التعرف على الطرق المستخدمة التخفيف ، الزرع المباشر | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |

| | | | | | |
|------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | تشخيص البكتريا | التعرف على كيفية اجراء تشخيص البكتريا والظروف المناسبة لعملية العزل | نظري + عملي | واجب |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | البكتريا المرضية | التعرف على أنواع البكتريا المسببة لبعض الحالات المرضية مثل التهاب الاذن ، تسوس الاسنان ، التهاب الج | نظري + عملي | أسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | المضادات الحياتية | التعرف على أنواع المضادات الحياتية وكيفية تأثيرها في المسبب المرضي | نظري + عملي | اختبار الالكتروني |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | اختبار الحساسية المضادات الحياتية | التعرف على كيفية تحديد حساسية البكتريا للمضادات الحياتية وتحديد التركيز المثبط الأدنى . | نظري + عملي | أسئلة |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة : | حامد الزبيدي 2000 الاحياء المجهرية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | مجموعة من تدريسيي قسم علوم الحياة - كلية العلوم - جامعة بغداد -1990 الاحياء المجهرية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مصادر الكترونية |
| متطلبات خاصة | عرض المحاضرات فديويا والتعرف على أنواع البكتريا من حيث الشكل ، الحجم ، التجمع ، تكوين السبورات ... الخ. |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | عزل البكتريا من قاعات ومختبرات ومكاتب التدريسين ومياه الخرانات في القسم وتشخيصها . |

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. دعم المقرر الدراسي بمصادر حديثة والاطلاع على اهم التطورات في مجال تشخيص البكتريا .
2. استعمال الأجهزة المتطورة في عملية تشخيص البكتريا .
3. التعرف على اهم الاجناس البكتيرية الداخلة في الصناعات الغذائية .

وصف المقرر التقنيات الحيوية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

ا.م.د. علي عبد شراد

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 12. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار |
| 13. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة |
| 14. اسم التدريسي و اللقب | أ.م. د. علي عبد شراد |
| 15. اسم / رمز المقرر | التقانة الحيوية/ BIO129 |
| 16. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 17. الفصل / السنة | الفصل الثاني/ 2022-2023 |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 28 ساعة نظري 28 ساعة عملي |
| 19. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022 /2/27 |

20. أهداف المقرر :

A. تزويد الطلاب بمهارات التقنيات الحيوية المطلوبة التي تمكنهم من العمل بفعالية في سياق تعليمي أو مهني مثل التعليم العالي والمختبرات الصناعية المتخصصة والأدوية والطب الشرعي

- B. إعداد مدرس يملك مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الأحياء
 C. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية
 D. اكتساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الأحياء و التقنيات البيولوجية

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية 1. إدراك دور البيوتكنولوجي في تطوير الحياة المجتمعية 2. اكتساب مهارة علمية عملية متميزة في مجال التكنولوجيا الحيوية. 3. الدراية بأخلاقيات الممارسة العملية للتكنولوجيا الحيوية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1. اكتساب الطالب المعرفة المتعلقة بتطبيقات التقنية الحيوية 2. اكتساب الطالب المعرفة بمكونات الأحماض الانوية و تطبيقاتها العملية لخدمة البشرية. 3. اكتساب الطالب المعرفة بكيفية تسخير علوم الحيوية في المجال الزراعي و الصناعي و الطبي . 4. اكتساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعمل من المادة العلمية 5. ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل البوسترات والفيديوات المتعلقة بالمادة العلمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) - النشاط - الاسئلة القصيرة - التقارير - الواجبات - الامتحان النهائي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحفيز العمل الجماعي بين الطلاب ج2- تطوير مهارات الطالب وتفكيره ج3- تحفيز العصف الذهني لدى الطلبة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات التحصيلية 2- الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة) 3- التغذية الراجعة من الطالب |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير.
 - د2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدم وسائل الايضاح مثل الفيديو التعليمية والصور
 - د3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| الاول | 2 نظري 2 عملي | معرفة تعاريف التقنية الحيوية و لعض تطبيقاتها | التقنية الحيوية, التعريف , بعض الحقائق المتعلقة بالتقنية الحيوية | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | فهم وظيفة و تركيب المادة الوراثية | المادة الوراثية: التركيب الجزيئي والتضاعف , النسخ والترجمة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | معرفة تقنيات الحامض النووي و تطبيقاتها الحديثة الحالية | تقنيات الحامض النووي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | معرفة تركيب ووظيفة نواقل الجينات | نواقل الجينات: البلازميدات الباكترىوفاج و الكوزميد | محاضرة + مختبر | واجب بيتي |
| الخامس | 1 نظري | تحديد مدى فهم الطالب للمادة | | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| السادس | 1 نظري 2 عملي | معرفة طرق انتاج النباتات المحورة وراثيا | إنتاج النباتات المحورة وراثياً | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 1 نظري 2 عملي | أمثله اهم النباتات المحورة وراثياً و التقنيات المستخدمة في انتاجها | أمثله للنباتات المحورة وراثياً | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثامن | 1 نظري 2 عملي | معرفة الحيوانات المهندسة وراثي و التقنيات الحديثة إنتاجها. | الحيوانات المهندسة وراثيا: طرق إنتاجها . بعض التطبيقات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| التاسع | 1 نظري 2 عملي | فهم اهم الحيوانات المحورة وراثيا و التقنيات المستخدمة في | أمثله للحيوانات المحورة وراثياً | محاضرة + مختبر | واجب |

| | | | | | |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | تحويلها | | |
| العاشر | 1 نظري 2 عملي | فهم اهم تطبيقات التقنية الحيوية و استخدامها في المحال الطبي | تطبيقات التقنية الحيوية في الطب, بعض التطبيقات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 1 نظري 2 عملي | فهم اهم تطبيقات التقنية الحيوية و استخدامها في المحال الصناعي | تطبيقات التقنية الحيوية في الصناعة | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الثاني عشر | 1 نظري 2 عملي | فهم اهم تطبيقات التقنية الحيوية و استخدامها في المحال البيئي | تطبيقات التقنية الحيوية في مجال البيئة | محاضرة + مختبر | |
| الثالث عشر | 1 نظري | تحديد مدى فهم الطالب للمادة | | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الرابع عشر | 1 نظري 2 عملي | *فهم الطالب للمواد المدروسة خلال الفصل *معرفة الطالب للربط بين جميع ما ذكر سابقا | | | رسم مخطط توضيحي للمادة المدروسة خلال الفصل |

11. البنية التحتية

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. كتاب اساسيات التقانة الحيوية تأليف : الدكتور علي إبراهيم علي عبية و الدكتور احمد عبد الفتاح محمود / مكتبة المعارف الحديثة 2012/05/15. 2. التقنية الحيوية تأليف : د. فائز عزيز العاني 3. مقدمة في التقنية لبحيوية تأليف محمود محمد رفعت و سعد بن عايص العتبي / جامعة الاسكندرية |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Verma, P.S., 2005. <i>Cell biology, genetics Molecular Biology, Evolution and ecology</i> - | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| |
|------------------------------|
| 10. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| |

نموذج وصف المقرر

م. بيداء عبدالستار عطية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار |
| 24. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة |
| 25. اسم / رمز المقرر | تصنيف نبات/ BIO129 |
| 26. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 27. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 28. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 32 ساعة |
| 29. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022 /3/1 |
| 30. أهداف المقرر : | أ.تعريف الطالب بتاريخ علم التصنيف واهم الانظمة التصنيفية وعلاقته بالعلوم الاخرى 2- معرفة الطالب كيفية كتابة الاسماء العلمية للنبات (التسمية الثنائية) 3 - الاطلاع على اهم العائلات النباتيةالتي تعود للنباتات الزهرية في العراق 4- اكساب الطالب مهارة في كيفية تحضير وجمع النباتات وتجفيفها بصورة صحيحة |
| | |
| | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية 4. معرفة الطالب بتاريخ وتطور الانواع النباتية 5. اكساب الطالب المعرفة بالانواع النباتية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 6. اكساب الطالب مهارة الجمع وكيفية ترتيب العينات النباتية بالشكل الصحيح 7. معرفة الطالب كيفية حفظ النباتات في محاليل خاصة للحفظ للمحافظة على الاجزاء النباتية 8. اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية 9. ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل النباتات في بيئته للاطلاع على شكل النبات الطبيعي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) - النشاط - الاسئلة القصيرة - التقارير - الواجبات - الامتحان النهائي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحفيز العمل الجماعي بين الطلاب ج2- تطوير مهارات الطالب وتفكيره ج3- تحفيز العصف الذهني لدى الطلبة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 4- الاختبارات التحصيلية 5- الوسائل الالاختبارية (المقابلة والملاحظة) 6- التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. د2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدم وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور د3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| الاول | 2 نظري 2 عملي | تاريخ علم التصنيف ومصادر المقارنة للنباتات, اهداف علم التصنيف وعلاقته بالعلوم الاخرى, والانظمة التصنيفية | تاريخ علم التصنيف | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | اصطلاحات مستخدمة في التصنيف وديمومه النبات, والتسمية الثنائية, المراتب التصنيفي | كيفية كتابة الاسم العلمي للنبات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | مقارنة الاسماء العلمية والشائعة, المراتب الكبرى والصغرى | مفهوم النوع والجنس | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 12 نظري 2 عملي | مفارنة الصفات التطورية والبدائية, القانون الزهري | كيفية كتابة المعادلة الزهرية للنباتات | محاضرة + مختبر | واجب بيتي |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | تحديد مدى فهم الطالب للمادة | الامتحان الفصلي -1 | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| السادس | 12 نظري 2 عملي | نباتات الزهرية, اهم عائلات عاريات البذور | اجناس وانواع عاريات البذور | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 21 نظري 2 عملي | نباتات مغطاة البذور, ذوات الفلقة والفلقتين | الفرق بين ذوات الفلقة والفلقتين | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثامن | 12 نظري 2 عملي | مجموعة الاولى من رتب ذوات الفلقتين | الاجناس التابعة لها | محاضرة + مختبر | واجب |
| التاسع | 12 نظري 2 عملي | المجموعة الثانية من رتب ذوات الفلقتين | الاجناس التابعة لها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 21 نظري 2 عملي | المجموعة الثالثة من ذوات الفلقتين | الاجناس التابعة لها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------|
| اسئلة قصيرة | محاضرة +مختبر | الاجناس التابعة لها | المجموعة الرابعة من ذوات الفلقتين | 2 نظري 2 عملي | الحادي عشر |
| اسئلة قصيرة | محاضرة +مختبر | الاجناس التابعة لها | المجموعة الاولى من ذوات الفلقة الواحدة | 2 نظري 2 عملي | الثاني عشر |
| اسئلة قصيرة | محاضرة +مختبر | الاجناس التابعة لها | المجموعة الثانية من ذوات الفلقة الواحد | 2 نظري 21 عملي | الثالث عشر |
| اختبار الكتروني اسئلة متنوعة | | الامتحان الفصلي الثاني | تحديد مدى فهم الطالب للمادة | 2 نظري 2 عملي | الرابع عشر |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 11. البنية التحتية | |
| الموسوي , علي حسين, (1987) علم تصنيف النبات | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| تصنيف النباتات الزهرية. سماح الرحيلي. رباب المالكي. جامعة ام القرى , المملكة العربية السعودية | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| عمل منهاج خاص بتصنيف النباتات الخاص بمحافظة الانبار خصوصا وبالعراق عموما يشمل على صور النباتات وبشكل ملون والاسماء العلمية الخاصة بها | |

د. مضر طه عباس

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 33. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة الانبار |
| 34. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 35. اسم / رمز المقرر | علم النفس التربوي |
| 36. البرامج التي يدخل فيها | البكالوريوس |
| 37. أشكال الحضور المتاحة | التعليم الالكتروني |
| 38. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 39. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 20 ساعة |
| 40. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022 |
| 41. أهداف المقرر : | |
| | • تعريف الطلبة بأهمية موضوع علم النفس التربوي في حياة الطلبة وعمل المدرسين |
| | • تعريف الطلبة بأهمية هذا التخصص في حياتهم من خلال الموضوعات التي يتناولها |
| | • تطبيق الطلبة للمفاهيم المدروسة في حياتهم المهنية . |

42. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- * التعرف على موضوعات علم النفس التربوي (الأهداف التعليمية , الدافعية التذكر والنسيان نظريات التعلم ,انتقال اثر التعلم)

- اكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع المواقف الحياتية *اكتساب الطلبة لمهارات التعامل مع التلاميذ مستقبلا

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة , المناقشة , البحوث
طرائق التقييم

الامتحانات

ج- مهارات التفكير

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| الأول | 2 | التعرف على موضوع علم النفس العام وعلم النفس التربوي | علم النفس التربوي | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| الثاني | 2 | التعرف على أساليب البحث في علم النفس التربوي | اساليب البحث في علم النفس التربوي | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| الثالث | 2 | التعريف بالدافعية واهميتها وبعض النظريات فيها | الدافعية | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| الرابع | 2 | التعرف على وظائف الدافعية | وظائف الدافعية | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| الخامس | 2 | التعريف بالذاكرة وبعض النظريات التي فسرت موضوع التذكر | الذاكرة | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| السادس | 2 | تفسير لعملية النسيان | النسيان | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| السابع الثامن التاسع | 6 | التعرف على بعض النظريات التي فسرت موضوع التعلم | التعلم ونظرياته (نظرية الاشتراط الكلاسيكي , المحاوله والخطأ , الاشتراط الاجرائي , التعلم بالاستبصار) | محاضرة ومناقشة | اختبار |
| العاشر | 2 | التعرف على طبيعة انتقال التعلم | انتقال اثر التعلم | محاضرة ومناقشة | اختبار |

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. البنية التحتية | |
| محاضرات معدة من قبل مدرس المادة مصادر خارجية | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| 45. القبول | |
| القبول المركزي | المتطلبات السابقة |
| | أقل عدد من الطلبة |
| العدد اكبر من الخطة الاستيعابية | أكبر عدد من الطلبة |

د. ثائر عبدالقادر صالح

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 46. المؤسسة التعليمية |
| جامعة الانبار | 47. القسم الجامعي / المركز |
| الافقریات 2/ BIO241 | 48. اسم / رمز المقرر |
| | 49. البرامج التي يدخل فيها |
| الزامي | 50. أشكال الحضور المتاحة |
| فصلي | 51. الفصل / السنة |
| 34 | 52. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022-9-10 | 53. تاريخ إعداد هذا الوصف |

54. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

المستوى الأول تطوير المعارف (Knowledge) تطوير قدرة الطالب على استنكار ما تعلمه عن الحيوانات التي تعيش في التربة والمياه .

المستوى الثاني تحسين مستوى الاستيعاب (الفهم Comprehension) من خلال تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .

المستوى الثالث تطوير القدرات التطبيقية (Application)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى الرابع اكساب الطالب القدرة على التحليل (Analysis) | |
| المستوى الخامس تطوير قدرة الطالب على دمج الأفكار والمعلومات- مستوى التركيب (Synthesis) وهي عكس التحليل. | |
| المستوى السادس التقويم (Evaluation)- تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة. | |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع | |
| ج. 1 | تحسين قدرة الطالب على الملاحظة. |
| ج. 2 | أن يتعلم كيفية التقليد والمحاكاة |
| ج. 3 | أن يتعلم أسلوب التجريب. |
| ج. 4 | ان يكون الطالب ذو قدرة على تصنيف الحيوانات الى شعبها بالأعتماد على الصفات التشخيصية لكل شعبة |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>أ. المحاضرات النظرية واستخدام الصبورة والألقاء التفاعلي PPT</p> <p>ب. التمارين المنزلية (إضافة تفاصيل أكثر عن المقررات الدراسية من مصادر أخرى)</p> <p>ج. محاضرات لأخر المستجدات من الانترنت</p> <p>د. تحديد بعض المشاكل التي يحددها الطلبة من المجتمع لإغراض إثارة اهتمام الطلبة بالمواضيع المحاضرات و توظيفها في صالح المقرر الدراسي</p> | |
| طرائق التقويم | |
| | <p>الامتحان الشهر الاول</p> <p>امتحان الشهر الثاني</p> <p>النشاطات اللاصفية</p> <p>الامتحان الشفهي و امتحانات يومية مفاجئة</p> <p>امتحان الفصل الثاني</p> <p>النشاطات اللاصفية</p> <p>الامتحان الشفهي و امتحانات يومية مفاجئة</p> <p>الامتحان النهائي</p> |

ج- مهارات التفكير

| |
|-----------------------------------------------------------------|
| تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving |
| تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding |
| أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) Valuing |
| تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization |

- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- قابلية التعامل مع مشاكل الطلبة وإيجاد الحلول الآتية والتربوية والعلمية المناسبة
2. التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على إيجاد الحلول لها
3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي كفريق واحد

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | معرفة انواع الابتدائيات وطرق تكاثرها | تصنيف الابدائيات- التكاثر | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 2 | 2 | معرفة الشكل العام للسوطيات والامراض التي تسببها | السوطيات الطفيلية | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 3 | 2 | معرفة انواع الاسفنجيات فهم طرق تغذيتها وتكاثرها | شعبة الاسفنجيات | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 4 | 2 | معرفة الصفات العامة للاسعات | شعبة الاسعات | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 5 | 2 | معرفة تركيبه ودورة حياته | حيوان Obelia | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 6 | 2 | معرفة الصفات العامة للشعبة | شعبة الديدان المسطحة | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 7 | 2 | معرفة انواع اجهزة الجسم مثل الهضمي والتنفسي والعصبي | شعبة الديدان المسطحة | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 8 | 2 | معرفة تركيب ودورة حياة البلاناريا | حيوان Planaria | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 9 | 2 | فهم طرق التنفس والتكاثر | حيوان Planaria | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 10 | | | امتحان الشهر الأول | | |
| 11 | 2 | معرفة الصفات العامة والتصنيفية للشعبة | شعبة الديدان الخيطية | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 12 | 2 | فهم التركيب الخارجي والداخلي لافراد الشعبة | شعبة الديدان الخيطية | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 13 | 2 | معرفة الصفات العامة والتصنيفية للشعبة | شعبة المفصليات | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 14 | 2 | فهم التركيب الخارجي والداخلي لافراد الشعبة | شعبة المفصليات | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 15 | | | امتحان الشهر الثاني | | |

| 56. البنية التحتية | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- كتاب اللافقریات للاستاذ الدكتور مراد بابا مراد محمد 1988 .</p> <p>2- كتاب اللافقریات العملي لطلبة علوم الحياة تالیف اسماعیل عبد الوهاب الحدیثی وجماعته . كلية التربية – جامعة البصرة 1986.</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| زيارة الى متحف التاريخ الطبيعي. | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 57. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| 10 | أقل عدد من الطلبة |
| 50 | أكبر عدد من الطلبة |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المادة : تشريح النبات

اسم التدريسي : أ.م. د. فرقد حواس موسى

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 58. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 59. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم علم الحياة |
| 60. اسم / رمز المقرر | تشريح النبات Bio237 |
| 61. البرامج التي يدخل فيها | |
| 62. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 63. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 64. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 65. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/9/5 |
| 66. أهداف المقرر: | |
| 1. تعريف الطالب بالمادة العلمية والتشريح الداخلي للنبات. | |
| 2. تعريف الطالب على أنواع الانسجة النباتية المكونة لجسم النبات. | |
| 3. التعرف على شكل ووظيفة كل نسيج من الانسجة النباتية. | |
| 10. مخرجات التعليم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : | |
| أ.طرائق التعليم والتعلم : (المحاضرة ، المناقشة، الاستجواب) | |
| ب.طرائق التقييم : | |
| 1.الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) . | |
| 2.الاختبارات الشفوية. | |

ج. مهارات التفكير : الأسئلة المتنوعة ، الواجبات البيتية ، طرح الأسئلة اثناء المحاضرة .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الأول | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | مقدمة عن علم التشريح النباتات البذرية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الثاني | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | اقسام النبات الزهرية والتعرف على بعض الانواع | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الثالث | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الخلية النباتية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الرابع | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | المكونات الكيميائية لجدار الخلية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الخامس | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | بروتوبلاست الخلية النباتية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| السادس | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | أنواع الخلايا والانسجة النباتية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| السابع | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | نظريات تطور وتمايز الانسجة المرستيمية وأنواع الانسجة المرستيمية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الثامن | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | المرستيمات الجانبية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| التاسع | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الانسجة الدائمة | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| العاشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الانسجة الضامة | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الحادي عشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | أنواع خلايا البشرة | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الثاني عشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الانسجة الأساسية في النبات | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الثالث عشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | تصنيف الانسجة السكر نكيميية | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الرابع عشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الانسجة الوعائية/ الخشب | نظري + عملي | اختبار شفوي |
| الخامس عشر | 4 | بكالوريوس علوم الحياة | الانسجة الوعائية / اللحاء | نظري + عملي | اختبار شفوي |

| 12. البنية التحتية | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المنهجي / علم تشريح النبات أ.د. بدري عويد العاني + معلومات من الانترنت | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| عرض مقاطع نسيجية مختلفة وأجزاء النبات بواسطة Data + Show + البحوث في الاختصاص | متطلبات خاصة |
| جولات ميدانية للتعرف على أنواع النباتات | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| 20 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| 30 طالب | أكبر عدد من الطلبة |

نظم وتصنيف حيوان متقدم – ماجستير

ا.م.د. لؤي حاتم علي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 67. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 68. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم علوم الحياة |
| 69. اسم / رمز المقرر | نظم وتصنيف حيوان متقدم |
| 70. البرامج التي يدخل فيها | برنامج الماجستير |
| 71. أشكال الحضور المتاحة | حضوريا |
| 72. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 73. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2 نظري + 2 عملي |
| 74. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022 |
| 75. أهداف المقرر : تعليم الطالب اساسيات نظم الحيوان وتطور هذ العلم | |
| | تعريف نظم علم الحيوان |

76. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| لقاء المحاضرات حضوريا وباستخدام التقنيات المتوفرة مثل الداتا شو وشاشات العرض الجانب العملي اجراء التجارب المختبرية في مختبر الابحاث في القسم |
| |
| طرائق التعليم والتعلم : اعداد المحاضرات الحديثة حول الموضوع وعرضها للطلبة ومناقشتها حضوريا |
| . |
| طرائق التقييم : الواجبات اليومية والمشاركة الفاعلة في النقاش + الامتحانات الشهرية + اداء الطالب للجانب العملي في المختبر + تقرير رئيسي |
| |
| ج- مهارات التفكير على الطالب المشاركة لفاعلة في المحاضرات النظرية وفي الجانب العملي في المختبر |
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| |
| طرائق التقييم |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|------------------------------------------|---------------|---------------|
| الأول | 2 | نظرية | مقدمة عن نظم الحيوان | حضوريا | محاورة |
| الثاني | 2 | = | علاقة أنظمة علم الحيوان بالعلوم الأخرى | = | = |
| الثالث | 2 | = | مقدمة عن أسس التصنيف | = | محاورة |
| الرابع | 2 | = | الفرق بين النظم والتصنيف | = | = |
| الخامس | 2 | = | الأسس المعتمدة في التصنيف | = | محاورة |
| السادس | 2 | = | التطور وعلم المتحجرات | = | = |
| السابع | 2 | امتحان الشهر الأول | | | |
| الثامن | 2 | نظرية | أهمية علم التصنيف وعلاقته بالعلوم الأخرى | = | محاورة |
| التاسع | 2 | = | أهمية تصنيف الكائنات الحية | = | محاورة |
| العاشر | 2 | = | مراحل علم التصنيف | = | = |
| الحادي عشر | 2 | = | نظام التسمية الثنائي وأهميته | = | محاورة |
| الثاني عشر | 2 | = | المملكة الحيوانية | = | محاورة |
| الثالث عشر | = | امتحان الشهر الثاني | شعبة الابتدائيات | | |
| الرابع عشر | = | = | شعبة الديدان المسطحة | = | محاورة |
| الخامس عشر | - | = | شعبة الحيليات | = | = |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78. البنية التحتية : شبكة الانترنت وحاسبة الكترونية | |
| <p>كتاب طرق و أسس علم تصنيف الحيوان- ارنيسست ماير</p> <p>Principles of Animal Taxonomy</p> <p>Ashok Verma</p> <p>محاضرات من اعداد استاذ المادة</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| - | متطلبات خاصة |
| - | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 79. القبول | |
| ما درسه الطالب في المراحل السابقة | المتطلبات السابقة |
| العدد المتوفر | أقل عدد من الطلبة |
| العدد المتوفر | أكبر عدد من الطلبة |

ا.د. ثائر عبدالقادر صالح

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 80. المؤسسة التعليمية |
| جامعة الانبار | 81. القسم الجامعي / المركز |
| علم الطفيليات | 82. اسم / رمز المقرر |
| | 83. البرامج التي يدخل فيها |
| | 84. أشكال الحضور المتاحة |
| الرابعة | 85. الفصل / السنة |
| | 86. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2023_2022 | 87. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 88. أهداف المقرر : أ. ان يدرك الطالب العلاقة بين انواع الكائنات الحية المختلفة وعلاقة التطفل بها . ب. ان يميز الطالب بين الأنواع المتطفلة وامراضيتها والأنواع المتعايشة . ج. ان يعرف الطالب الاهمية الطبية للطفيليات الممرضة . د. تمكين الطالب من تشخيص مختلف انواع الطفيليات المرضية وغير المرضية وكيفية التمييز بينها . هـ. توعية الطلبة ومن خلالهم توعية المجتمع في كيفية الوقاية من الامراض الطفيلية المختلفة . | |

89. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أ- المعرفة والفهم | |
| | معرفة الأسماء العلمية لجميع أنواع الطفيليات ذات الأهمية الطبية . معرفة طرق وصول الطفيليات الى جسم المضيف وكيفية الحد منها. معرفة المناطق التي يمكن ان تستقر فيها الطفيليات الممرضة . معرفة دورة حياة كل طفيل من الطفيليات الممرضة . معرفة مختلف طرق تشخيص الطفيليات الطبية . |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع | |
| طرائق التعلم والتعلم | |
| أ. المحاضرات ب. استخدام الانترنت ج. الامتحانات القصيرة (Quiz) والامتحانات الجزئية د. اعداد شرائح مؤقتة ودائمة لعينات مختلفة وتشخيص الطفيليات فيها مختبريا . | |
| طرائق التقييم | |
| ج- مهارات التفكير | |
| | القدرة على التمييز بين العلاقات التطفية والعلاقات الحيوانية الأخرى . القدرة على تحديد الطفيليات الممرضة والأصناف التي تعود لها تصنيفيا . القدرة على تحديد الآليات التي يستخدمها كل طفيل في دخوله الى جسم المضيف وتمكنه منه القدرة على تشخيص الطفيليات من خلال تحديد اهم الصفات المظهرية لكل نوع. القدرة على المقارنة بين مختلف انواع الطفيليات وتحديد أجناسها |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| 1- قابلية التعامل مع مشاكل الطلبة وايجاد الحلول الأنية والتربوية والعلمية المناسبة 2. التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها 3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي كفريق واحد | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------|
| الأول | 2 | | Parasitology & association between organism | محاضرة + مختبر | |
| الثاني | 2 | | Mode of parasitic transmission to man | محاضرة + مختبر | |
| الثالث | 2 | | Introduction of protozoa & Class of Amoeba | محاضرة + مختبر | |
| الرابع | 2 | | Intestinal & Atrial amoeba | محاضرة + مختبر | |
| الخامس | 2 | | Free amoeba pathogen | محاضرة + مختبر | |
| السادس | | | امتحان جزئي اول | محاضرة + مختبر | |
| السابع | 2 | | Intestinal flagellates & Atrial of flagellate | محاضرة + مختبر | |
| الثامن | 2 | | Hemoflagellates (<i>Leishmania</i>) | محاضرة + مختبر | |
| التاسع | 2 | | Hemoflagellates (<i>Trypanosoma</i>) | محاضرة + مختبر | |
| العاشر | | | حلقة نقاشية | محاضرة + مختبر | |
| الحادي عشر | 2 | | Class of cilia & Species | محاضرة + مختبر | |
| الثاني عشر | 2 | | Class : sporozoa (Blood sporozoa) | محاضرة + مختبر | |
| الثالث عشر | | | Intestinal & other side of sporozoa | محاضرة + مختبر | |
| الرابع عشر | | | امتحان جزئي ثان | محاضرة + مختبر | |
| الخامس عشر | 2 | | Introduction of helminthology & classification | محاضرة + مختبر | |

| | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|---|----------------|
| | محاضرة + مختبر | مناقشة اوراق عمل | | | السادس عشر |
| | محاضرة + مختبر | عطلة نصف السنة | | | السابع عشر |
| | محاضرة + مختبر | فترة تطبيق الطلبة ميدانيا في مختلف المدارس | | | (الفصل الثاني) |
| | محاضرة + مختبر | Phylum :Platyhelminths (Class of Trematoda) | | 2 | الأول |
| | محاضرة + مختبر | Intestinal & Liver & lung & blood of fluke | | 2 | الثاني |
| | محاضرة + مختبر | امتحان جزئي ثالث | | 2 | الثالث |
| | محاضرة + مختبر | Class of cestoda & species | | 2 | الرابع |
| | محاضرة + مختبر | Nematode &species | | 2 | الخامس |
| | محاضرة + مختبر | Important nematode worm | | 2 | السادس |
| | | امتحان جزئي رابع | | | السابع |
| | | مناقشة أوراق عمل | | | الثامن |
| | | امتحانات نهاية السنة | | | التاسع |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91. البنية التحتية | |
| اسماعيل عبدالوهاب و عبدالحسين حبش \ علم الطفيليات Principle and practice \ S.Gillespie & Rich of clinical parasitology | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|------------|--------------------|
| 92. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| | أقل عدد من الطلبة |
| | أكبر عدد من الطلبة |

ا.م.د. لؤي حاتم علي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار |
| 94. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة |
| 95. اسم / رمز المقرر | الايض الخلوي / BIO474 |
| 96. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 97. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 98. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة/فصل دراسي |
| 99. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/4/3 |
| 100. أهداف المقرر : | |
| | أ. تعريف الطالب بالتفاعلات الايضية وانواعها داخل الخلية ب. اعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د. اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاحياء |

101. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أ- الأهداف المعرفية |
| 1- قدرة الطالب على التمييز والادراك المعرفي واساليب البحث العملي الحديثة. |
| 2- تزويد الطالب بمعرفة وفهم المبادئ الرئيسية للايض الخلوي. |
| 3- تعريف الطالب بالتقنيات الحديثة في دراسة الايض . |
| ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر |
| ب1- ان يكون الطالب قادر على التمييز بين ايض الكربوهدرات والبروتينات. |
| ب2- اكساب الطالب المعرفة بكيفية حدوث الايض داخل الجسم. |
| ب3- اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| • طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) |
| - النشاط |
| - الاسئلة القصيرة |
| - التقارير |
| - الواجبات |
| - الامتحان النهائي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| ج1- |
| ج2- |
| ج3- |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب |
| • طرائق التقييم |
| الاختبارات التحصيلية الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. |
| 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدم وسائل الايضاح مثل الفيديو التعليمية والصور |
| 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |
| 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب ، ضبط الفصل وادارته |
| 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية |

102. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| الاول | 1 نظري 2 عملي | معرفة اهمية الايض الخلوي | مقدمة عن الايض الخلوي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 1 نظري 2 عملي | معرفة مسالك دوران المواد | انواع الايض والطاقة | محاضرة + مختبر | |
| الثالث | 1 نظري 2 عملي | فهم حركة الدم | مجرى الدم واللمف والية الانتقال | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 1 نظري 2 عملي | *معرفة الية الايض | ايض الكربوهدرات | محاضرة + مختبر | واجب بيتي : |
| الخامس | 1 نظري 2 عملي | *معرفة اختلالات الايض الفسلجية | دورة التحلل السكري، دورة كريس | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السادس | 1 نظري 2 عملي | *فهم الية الايض في الكائنات الواطنة | الايض في الكائنات الواطنة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 1 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الثامن | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب: *اسباب حدوث السكري | داء السكر وانواعه | محاضرة + مختبر | كتابة تقرير |
| التاسع | 1 نظري 2 عملي | فهم الطالب خزن الكلايوجين | اختلالات خزن الكلايوجين | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب كيفية ايض البروتينات | ايض البروتينات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب ايض المخلفات النتروجينية | المخلفات النتروجينية وايضا | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة هضم وامتصاص الدهون | ايض الدهون | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث عشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب لاهمية املاح الصفراء | دور املاح الصفراء في الهضم | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 1 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي | | اسئلة متنوعة |
| الخامس عشر | 1 نظري 2 عملي | *فهم الطالب للمواد المدوسة خلال الفصل *معرفة الطالب للربط بين جميع ما ذكر سابقا | مراجعة | | رسم مخطط توضيحي للمادة المدوسة خلال الفصل |

| 103. البنية التحتية | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| | ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت |

| 104. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
|-------------------------------|--|
| | |

أ.م.د. حارث كامل بنية نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الأنبار | 105. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة | 106. القسم الجامعي / المركز |
| الاركيكونيايات/ BIO152 | 107. اسم / رمز المقرر |
| بكلوريوس/ المستوى الثاني | 108. البرامج التي يدخل فيها |
| الكثروني | 109. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 110. الفصل / السنة |
| 2 ساعة نظري+2 ساعة عملي/ الاسبوع * 15 اسبوع = 60 ساعة/فصل دراسي | 111. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022/2/10 | 112. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 113. أهداف المقرر : | |
| أ.تعريف الطالب بعلم الاركيكونيايات وانواعها والبيئات التي تعيش فيها واهميتها ب.اعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج.تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د.اكتساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاحياء والعلوم | |

114. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ت- المعرفة والفهم |
| اكساب الطالب المعرفة المتعلقة بدراسة علم الاركيونيات |
| اكساب الطالب المعرفة بانواع المجاميع الاركيونية وتوزيعها |
| اكساب الطالب المعرفة بالاهمية الاقتصادية والطبية والصناعية للنباتات الحزازية |
| ث- المهارات الخاصة بالموضوع |
| اكساب الطالب المعرفة بتركيب وانواع وتصنيف الاركيونيات |
| اكساب الطالب المعرفة بكيفية توصيف وتشخيص الاركيونيات |
| اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية |
| ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل البوسترات والفيديوات المتعلقة بالمادة العلمية |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| • طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) |
| - النشاط |
| - الاسئلة القصيرة |
| - التقارير |
| - الواجبات |
| - الامتحان النهائي |
| ج- مهارات التفكير: |
| طرح الاسئلة المتنوعة والعصف الذهني |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب |
| • طرائق التقييم |
| الاختبارات التحصيلية الوسائل الالختبارية (المقابلة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. |
| 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور |
| 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |
| 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب، ضبط الفصل وادارته |
| 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية |

115. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| الاول | 2 نظري 2 عملي | مقدمة عن الاركيونيات | الصفات العامة للاركيونيات وتعريفها واهميتها العامة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | التصنيف العام لشعب الاركيونيات واسس التصنيف | المجاميع الرئيسية للاركيونيات وكيفية تقسيمها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | المجاميع الرئيسية للاركيونيات | صفات الشعبة والبيئة التي تعيش بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | النباتات الحزازية | الصفات العامة للحزازيات واهم تصنيفاتها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | نبات الريكسيا | وصف النبات وطرق التكاثر والبيئة التي يعيش بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | نبات الماركاشيا | وصف النبات وطرق التكاثر والبيئة التي يعيش بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | اختبار فصلي | اختبار فصلي | | اختبار الالكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | نبات الانثوسيروس | وصف النبات وطرق التكاثر والبيئة التي يعيش بها | محاضرة + مختبر | كتابة تقرير عن اهمية الحزازيات |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | السرخسيات | الصفات العامة للسرخسيات وطرق التكاثر واهم المجاميع السرخسية | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | نبات السفاكم | وصف النبات وطرق التكاثر والبيئة التي يعيش بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | نبات الاكويستيم | وصف النبات وطرق التكاثر والبيئة التي يعيش بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | نباتات عارية البذور | الصفات العامة للنباتات عارية البذور | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | امثلة للنباتات عارية البذور | الصفات العامة لبعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي | | اسئلة متنوعة |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | *فهم الطالب للمواد المدوسة خلال الفصل *معرفة الطالب للربط بين جميع ما ذكر سابقا | مراجعة | | رسم مخطط توضيحي للمادة المدروسة خلال الفصل |

| 116. البنية التحتية | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ مولود , بهرام خضر, الطحالب والاركيكونيات (1990). وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – الجمهورية العراقية. ▪ مولود, بهام خضر , علم الاركيكونيات العملي(1990) جامعة بغداد. ▪ بسام, احمد ناظم, علم النباتات اللازهرية (2004). ▪ https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lthdyrt_lmjhry_ljz_lthny.pdf | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none"> • Google classroom • Google meet • Google form • PowerPoint | متطلبات خاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ حضور ندوات علمية | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • علم النبات | المتطلبات السابقة |
| النظري: 25 طالب العملي: 15 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| النظري: 40 طالب العملي: 20 طالب | أكبر عدد من الطلبة |

أ.م.د. حارث كامل بنية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار | 118. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة | 119. القسم الجامعي / المركز |
| البايولوجي الجزيئي/ BIO152 | 120. اسم / رمز المقرر |
| بكلوريوس/ المستوى الرابع | 121. البرامج التي يدخل فيها |
| الالكتروني + حضوري | 122. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 123. الفصل / السنة |
| 2 ساعة نظري+2 ساعة عملي/ الاسبوع * 15 اسبوع = 60 ساعة/فصل دراسي | 124. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022/10/10 | 125. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 126. أهداف المقرر : | |
| أ. تعريف الطالب بعلم الاحياء الجزيئي واهميته وما يهدف اليه ودوره ب. اعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د. اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاحياء والعلوم | |

127. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ج- المعرفة والفهم |
| اكتساب الطالب المعرفة المتعلقة بدراسة علم الاحياء الجزيئي |
| اكتساب الطالب المعرفة بتركيب الجزيئات الكبيرة (الدنا والرنا والبروتينات) |
| اكتساب الطالب المعرفة بالاهمية الكبيرة للدنا وانتقاله من جيل الى اخر وحفظه للصفات الوراثية للخلايا |
| ح- المهارات الخاصة بالموضوع |
| اكتساب الطالب المعرفة بتركيب وانواع الدنا والرنا |
| اكتساب الطالب المعرفة بكيفية تضاعف الدنا وتركيب الرنا واهميته |
| اكتساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية |
| ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل البوسترات والفيديوات المتعلقة بالمادة العلمية |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| • طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) |
| - النشاط |
| - الاسئلة القصيرة |
| - التقارير |
| - الواجبات |
| - الامتحان النهائي |
| ج- مهارات التفكير: |
| طرح الاسئلة المتنوعة والعصف الذهني |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب |
| • طرائق التقييم |
| الاختبارات التحصيلية الوسائل الالاختبارية (المقابلة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. |
| 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور |
| 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |
| 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب، ضبط الفصل وادارته |
| 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| الاول | 2 نظري 2 عملي | مقدمة عن علم الحياة الجزيئي | تعريف العلم ومن هم اهم العلماء المساهمين في تطور العلم | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | اهم التجارب التي ادت لنتائجها الى فهم طبيعة الدنا | اهمية البحث العلمي في هذا الاتجاه وتطور العلم | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | تضاعف الدنا في بدائية النواة | الخطوات التي تتم خلالها مضاعفة جزيئات الدنا | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | تضاعف الدنا في حقيقية النواة | خطوات التضاعف والبروتينات المشتركة بها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | التعبير الجيني وانظمة التعبير | تعريف التعبير الجيني واهم انواع الانظمة الخاصة بالتعبير الجيني | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | تركيب الجين | تشريح الجين وعناصر السيطرة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | اختبار فصلي | اختبار فصلي | | اختبار الكروني (اسئلة متنوعة) |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | الاستنساخ | استنساخ شريط الدنا الى شريط منفرد من الرنا الرسول | محاضرة + مختبر | كتابة تقرير عن التعبير الجيني |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | الترجمة | تحويل شريط الرنا المنفرد الى بروتين فعال بواسطة الرايبوسومات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | مدخل الى علم الهندسة الوراثية | تعريف علم الهندسة الوراثية | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | متطلبات وعناصر الهندسة الوراثية | اهم خطوات كلونة الجين | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | كلونة الجين | متطلبات كلونة الجينات | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | تحديد تتابعات الدنا | اهم التقنيات المستخدمة في تحديد تتابعات الدنا | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي | | اسئلة متنوعة |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | *فهم الطالب للمواد المدوسة خلال الفصل *معرفة الطالب للربط بين جميع ما ذكر سابقا | مراجعة | | رسم مخطط توضيحي للمادة المدروسة خلال الفصل |

| 129. البنية التحتية | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ عماش, هدى صالح مهدي, مبادئ علم الحياة الجزيئي (1994). وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – الجمهورية العراقية. ▪ البكري, غالب, مبادئ الهندسة الوراثية (1990) جامعة البصرة. ▪ الشهيبي, محد باقر, السعدي, علي حمود, مبادئ الوراثة الجزيئية (2013). ▪ https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lth_dyrt_lmjhry_ljz_lthny.pdf | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none"> • Google classroom • Google meet • Google form • PowerPoint | متطلبات خاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ حضور ندوات علمية | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • علم الخلية | المتطلبات السابقة |
| النظري: 25 طالب العملي: 15 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| النظري: 40 طالب العملي: 20 طالب | أكبر عدد من الطلبة |

م. بقاء حازم اسماعيل نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار | 131. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة/ علوم الحياة | 132. القسم الجامعي / المركز |
| الحبليات | 133. اسم / رمز المقرر |
| بكلوريوس/ المرحلة الثالثة | 134. البرامج التي يدخل فيها |
| حضورى | 135. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 136. الفصل / السنة |
| 2 ساعة/اسبوع* 14 اسبوع= 28 ساعة/فصل | 137. عدد الساعات الدراسية (الكلية) |
| 2022/10/15 | 138. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 139. أهداف المقرر : | |
| أ.تعريف الطالب بالحليات ، تصنيفها، تركيب الأجهزة ووظائفها ب.اعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج.تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د.اكتساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة علم الحليات | |

140. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| خ- المعرفة والفهم | |
| اكساب الطالب المعرفة المتعلقة بالحبليات | |
| اكساب الطالب المعرفة بانواع الحبليات وتركيبها واشكالها | |
| د- المهارات الخاصة بالموضوع | |
| اكساب الطالب المعرفة بشكل الحبليات وكيفية التعرف عليها وعزلها من البيئة | |
| اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية | |
| ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل البوسترات والفيديوات المتعلقة بالمادة العلمية | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات | |
| طرائق التقييم | |
| <ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) - النشاط - الاسئلة القصيرة - التقارير - الواجبات - الامتحان النهائي | |
| ج- مهارات التفكير | |
| - طرح الاسئلة المتنوعة والعصف الذهني | |
| • طرائق التعليم والتعلم | |
| - المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب | |
| • طرائق التقييم | |
| <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية - الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة) - التغذية الراجعة من الطالب | |
| د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | |
| - 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. | |
| - 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور | |
| - 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة | |
| - 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب، ضبط الفصل وادارته | |
| - 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية | |

141.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | 2 | مقدمة عن الحبلبات | نبذة عن أنواع الحبلبات واشكالها | حضوري | واجب بيئي |
| الثاني | 2 | مقدمة عن الفقرات | تصنيف الفقرات ومميزاتها العامة | حضوري | واجب بيئي |
| الثالث | 2 | الجهاز الغطائي | تركيبه ومقارنة بين أنواع الحبلبات | حضوري | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 2 | الجهاز الهضمي | اقسامه ومقارنة بين الانواع | حضوري | اسئلة قصيرة |
| الخامس | 2 | | امتحان الشهر الاول | حضوري | اسئلة قصيرة |
| السادس | 2 | الجهاز البولي | اجزاءه ومقارنة بين الانواع | حضوري | اسئلة قصيرة |
| السابع | 2 | الجهاز التناسلي الذكري | اجزاءه ومقارنة بين الانواع | حضوري | اسئلة متنوعة |
| الثامن | 2 | الجهاز التناسلي الانثوي | اجزاءه ومقارنة بين الانواع | حضوري | اسئلة قصيرة |
| التاسع | 2 | قياس مستوى المعرفة والفهم | امتحان شهري | | اسئلة متنوعة |
| العاشر | 2 | قياس مستوى المعرفة والفهم | مراجعة | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 142. البنية التحتية | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ التشريح المقارن للحبليات تاليف د. محمد عبد الهادي | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none"> • Google classroom • Google meet • Google form • PowerPoint | متطلبات خاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> • حضور ندوات وورش علمية | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |
| الحبليات والتشريح المقارن | المتطلبات السابقة |
| 15 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| 20 طالب | أكبر عدد من الطلبة |

ا.م.د. لؤي حاتم علي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الأنبار | 144. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة | 145. القسم الجامعي / المركز |
| علم الانسجة/ BIO236 | 146. اسم / رمز المقرر |
| الالكتروني | 147. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 148. الفصل / السنة |
| 45 ساعة/فصل دراسي | 149. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022/10/2 | 150. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 151. أهداف المقرر : | |
| أ.تعريف الطالب بتركيب النسيجية وانواعها وتحضير شرائح نسيجية مؤقتة ودائمة لعينات حيوانية ب.إعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج.تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د.إكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاحياء | |

152. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ذ- الأهداف المعرفية |
| أ1- قدرة الطالب على التمييز والادراك المعرفي واساليب البحث العملي الحديثة. |
| أ2- تزويد الطالب بمعرفة وفهم المبادئ الرئيسية لعلم الانسجة. |
| أ3- تعريف الطالب بالتقنيات الحديثة في دراسة علم الانسجة الحيوانية والطرق الأساسية للتمييز بين الانسجة المختلفة. |
| ر- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. |
| ب1- ان يكون الطالب قادر على التمييز بين الانسجة المختلفة في جسم الحيوان. |
| ب2- اكساب الطالب المعرفة بكيفية تحضير الشرائح النسيجية ووصف وتمييز الانسجة. |
| ب3- اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| • طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) |
| - النشاط |
| - الاسئلة القصيرة |
| - التقارير |
| - الواجبات |
| - الامتحان النهائي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| ج1- |
| ج2- |
| ج3- |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة، والمحاضرة، والاستجواب |
| • طرائق التقييم |
| الاختبارات التحصيلية الوسائل الاختبارية (المقابلة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. |
| 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديو التعليمية والصور |
| 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |
| 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب، ضبط الفصل وادارته |
| 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية |

153. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| الأول | 1 نظري 2 عملي | معرفة انواع الانسجة الحيوانية | مقدمة عن علم الانسجة الحيوانية | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 1 نظري 2 عملي | معرفة الظهارية البسيطة والكاذبة | الانسجة الظهارية المغطية والمبطنة | محاضرة + مختبر | مقارنة بين انواع الانسجة |
| الثالث | 1 نظري 2 عملي | معرفة تركيب الغدد | الانسجة الظهارية المطبقة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 1 نظري 2 عملي | *معرفة تركيب العظم والغضروف | الانسجة الضامة الهيكلية | محاضرة + مختبر | واجب بيتي |
| الخامس | 1 نظري 2 عملي | *معرفة الفرق بين كريات الدم البيض والاحمر والصفائح | الدم: انواع كريات الدم | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السادس | 1 نظري 2 عملي | *فهم مراحل تكوين الدم | مراحل تكوين الدم | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 1 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي 1 | | اختبار الكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الثامن | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب: *تركيب الليف العضلي | النسيج العضلي | محاضرة + مختبر | كتابة تقرير عن تحضير عينة نسيجية |
| التاسع | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب لكيفية عمل النسيج العصبي | النسيج العصبي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب اغلفة الجهاز العصبي المركزي | الدبق العصبي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 1 نظري 2 عملي | فهم الية عمل الاوردة والشرايين | جهاز الدوران | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب الاوعية والشعيرات اللمفية | الجهاز والوعائي اللمفي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث عشر | 1 نظري 2 عملي | معرفة الطالب لعمل الطحال واللوز | الاعضاء اللمفية | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 1 نظري 2 عملي | *فهم تركيب الجلد والبشرة | الجهاز الغشائي | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الخامس عشر | 1 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي 2 | | اسئلة متنوعة |

155. خطة تطوير المقرر الدراسي

154. البنية التحتية

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ علم الانسجة ج1 وج2/د. كواكب عبد القادر المختار و د. عبد الحكيم الراوي▪ Basic- histology C. L, Junqueira & Cameira. J., (2005). -Text book of veterinary histology (Dellmann and Brown, third edition, 1987). | القراءات المطلوبة : |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ... |

ا.د. ظافر فخري عبدالقادر

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| جامعة الانبار | 156. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم علوم الحياة | 157. القسم الجامعي / المركز |
| التقانة الحيوية المتقدم | 158. اسم / رمز المقرر |
| برنامج الماجستير | 159. البرامج التي يدخل فيها |
| حضوريا | 160. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 161. الفصل / السنة |
| 2 نظري + 2 عملي | 162. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022 | 163. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 164. أهداف المقرر : تعليم الطالب اساسيات علم التقانة الحيوية المتقدم وتطور هذ العلم | |
| تطبيقات علم التقانة الحيوية | |
| الافاق المستقبلية لعلم التقانة الحيوية | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 165. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| القاء المحاضرات حضوريا وباستخدام التقنيات المتوفرة مثل اجهزة العرض Data show وشاشات العرض الجانب العملي اجراء التجارب المختبرية في مختبر ابحاث الاحياء المجرية في القسم في القسم |
| طرائق التعليم والتعلم : اعداد المحاضرات الحديثة حول الموضوع وعرضها للطلبة ومناقشتها حضوريا |
| طرائق التقييم : الواجبات اليومية والمشاركة الفاعلة في النقاش + الامتحانات الشهرية + اداء الطالب للجانب العملي في المختبر + تقرير رئيسي |
| مهارات التفكير: على الطالب المشاركة لفاعلة في المحاضرات النظرية وفي الجانب العملي في المختبر |
| المهارات العامة والمنقولة : (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | 2 | نظرية | مقدمة عن علم التقانة الحيوية | حضوريا | محاورة |
| الثاني | 2 | = | علاقة علم التقانة الحيوية بالعلوم الاخرى | = | = |
| الثالث | 2 | = | تصنيف وانواع التقانات الحيوية | = | محاورة |
| الرابع | 2 | = | عزل وانتخاب الكائنات المستخدمة في الانتاج الحيوي | = | = |
| الخامس | 2 | = | انتاج اللقاحات اللازمة في الانتاج الحيوي | = | محاورة |
| السادس | 2 | = | العوامل البيئية المؤثرة على نمو الكائنات المجهرية | = | = |
| السابع | 2 | امتحان الشهر الأول | | | |
| الثامن | 2 | نظرية | اعداد وتحضير وانواع الاوساط الزرعية المستعملة في الانتاج الحيوي | = | محاورة |
| التاسع | 2 | = | الأهمية التطبيقية لعلم التقانة الحيوية | = | محاورة |
| العاشر | 2 | = | التخميرات وانواعها | = | = |
| الحادي عشر | 2 | = | تكملة للمحاضر السابقة | = | محاورة |
| الثاني عشر | 2 | = | فصل واستخلاص وتنقية نواتج التخمير | = | محاورة |
| الثالث عشر | = | امتحان الشهر الثاني | | | |
| الرابع عشر | = | = | انتاج SCP | = | محاورة |
| الخامس عشر | - | = | انتاج الانزيمات الميكروبية | = | = |

| 167. البنية التحتية : شبكة الانترنت وحاسبة الكترونية | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| كتاب التقانة الحيوية – زهرة الخفاجي محاضرات من اعداد استاذ المادة | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| - | متطلبات خاصة |
| - | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 168. القبول | |
|-----------------------------------|--------------------|
| ما درسه الطالب في المراحل السابقة | المتطلبات السابقة |
| العدد المتوفر | أقل عدد من الطلبة |
| العدد المتوفر | أكبر عدد من الطلبة |

ا.م.د. حيدر كاظم يعقوب

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 169. المؤسسة التعليمية |
| جامعة الانبار | 170. القسم الجامعي / المركز |
| الصحة العامة | 171. اسم / رمز المقرر |
| | 172. البرامج التي يدخل فيها |
| الزامي | 173. أشكال الحضور المتاحة |
| فصلي | 174. الفصل / السنة |
| 34 | 175. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2023_2022 | 176. تاريخ إعداد هذا الوصف |

177. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- المعرفة والفهم

المستوى الأول تطوير المعارف (Knowledge) تطوير قدرة الطالب على استنكار ما تعلمه عن الحيوانات التي تعيش في التربة والمياه .

المستوى الثاني تحسين مستوى الاستيعاب (الفهم Comprehension) من خلال تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| المستوى الثالث تطوير القدرات التطبيقية (Application) | |
| المستوى الرابع اكساب الطالب القدرة على التحليل (Analysis) | |
| المستوى الخامس تطوير قدرة الطالب على دمج الافكار والمعلومات- مستوى التركيب (Synthesis) وهي عكس التحليل. | |
| المستوى السادس التقويم (Evaluation)- تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة. | |
| ث- المهارات الخاصة بالموضوع | |
| ج. 1 | تحسين قدرة الطالب على الملاحظة. |
| ج. 2 | أن يتعلم كيفية التقليد والمحاكاة |
| ج. 3 | أن يتعلم أسلوب التجريب. |
| ج. 4 | ان يكون الطالب ذو قدرة على تصنيف الحيوانات الى شعبها بالأعتماد على الصفات التشخيصية لكل شعبة |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| <p>أ. المحاضرات النظرية واستخدام الصبورة والألقاء التفاعلي PPT</p> <p>ب. التمارين المنزلية (إضافة تفاصيل أكثر عن المقررات الدراسية من مصادر أخرى)</p> <p>ج. محاضرات لأخر المستجدات من الانترنت</p> <p>د. تحديد بعض المشاكل التي يحددها الطلبة من المجتمع لإغراض إثارة اهتمام الطلبة بالمواضيع المحاضرات و توظيفها في صالح المقرر الدراسي</p> | |
| طرائق التقويم | |
| | الامتحان الشهر الاول |
| | امتحان الشهر الثاني |
| | النشاطات اللاصفية |
| | الامتحان الشفهي و امتحانات يومية مفاجئة |
| | امتحان الفصل الثاني |
| | النشاطات |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| | اللاصفية الامتحان الشفهي و امتحانات يومية مفاجئة الامتحان النهائي | | | | |
| ج- مهارات التفكير | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="402 520 1443 562">تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 562 1443 604">تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 604 1443 646">أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) Valuing</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 646 1443 680">تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization</td> </tr> </table> | تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving | تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding | أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) Valuing | تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization | |
| تعليم الطالب على الاستقبال (التقبل/ الاستلام) Receiving | | | | | |
| تطوير قدرة الطالب على الاستجابة Responding | | | | | |
| أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) Valuing | | | | | |
| تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي Organization | | | | | |
| | | | | | |
| <p>- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1- قابلية التعامل مع مشاكل الطلبة وايجاد الحلول الأنوية والتربوية والعلمية المناسبة</p> <p>2. التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها</p> <p>3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي كفريق واحد</p> | | | | | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | | | مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 2 | | | الصحة المدرسية وميادينها , صحة الاسرة , التثقيف الصحي , الصحة المهنية | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 3 | | | عوامل ومسببات الامراض والتلقيح | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 4 | | | التغذية والعناصر الغذائية , اهمية التغذية احتياجات الانسان للطاقة حسب الفئات العمرية | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 5 | | | العناصر الغذائية) الكاربوهيدرات ,الدهون, البروتينات, الفيتامينات) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 6 | | | صفات الغذاء الكامل , امراض سوء التغذية و كيفية التغلب عليها | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 7 | | | الامراض الخمجية /مقدمة عامة الامراض المنقولة و اهم المصطلحات و المفاهيم المستخدمة في هذا المجال | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 8 | | | امراض الجهاز التنفسي , الامراض الفايروسية (الحصبة و الحصبة الالمانية و النكاف | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 9 | | | الجدري و الجدري والفلونزا | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 10 | | | امتحان الشهر الاول | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 11 | | | امراض الجهاز التنفسي , الامراض الجرثومية (السل ، السحايا الدماغية ، الخناق) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 12 | | | امراض الجهاز التنفسي , الامراض الجرثومية (السعال الديكي ، الطاعون ، الحمى القرمزية) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 13 | | | امراض الجهاز الهضمي , الامراض الفايروسية (شلل الاطفال ، التهاب الكبد الفايروسي) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 14 | | | امراض الجهاز الهضمي , الامراض الجرثومية(حمى التيفونيد،حمى المالطية ، الزحار العصوي) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 15 | | | الامراض المنقولة عن طريق الوخز (الكزاز ، الجمرة الخبيثة ، الجذام) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 16 | | | لامراض المتوطنة في العراق (الملاريا) | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 17 | | | التسمم الغذائي مفاهيم عامة - المسببات - التسمم السالمونيلا | عرض تقديمي تفاعلي | أمتحان تحريري أو شفوي |
| 18 | | | امتحان الشهر الثاني | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 179. البنية التحتية | |
| Introduction to Public Health 6th Edition, Mary-Jane Schneider. | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |
| 180. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| 10 | أقل عدد من الطلبة |
| 50 | أكبر عدد من الطلبة |

أ.م.د. حارث كامل بنية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 181. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الأنبار |
| 182. القسم الجامعي / المركز | كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة |
| 183. اسم / رمز المقرر | طحالب/ BIO152 |
| 184. البرامج التي يدخل فيها | بكلوريوس/ المستوى الثاني |
| 185. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 186. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 187. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2 ساعة نظري+2 ساعة عملي/ الاسبوع * 15 اسبوع = 60 ساعة/فصل دراسي |
| 188. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022/10/10 |
| 189. أهداف المقرر : | |
| أ. تعريف الطالب بعلم الطحالب وانواعها والبيئات التي تعيش فيها واهميتها ب. إعداد معلمين جامعيين يمتلكون مهارات تعليمية لتدريس مادة علم الاحياء ج. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم الذاتية د. اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية لتدريس مادة الاحياء والعلوم | |

190. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ز- المعرفة والفهم |
| اكساب الطالب المعرفة المتعلقة بدراسة علم الطحالب |
| اكساب الطالب المعرفة بانواع المجاميع الطحلبية وتوزيعها |
| اكساب الطالب المعرفة بالاهمية الاقتصادية والطبية والصناعية للطحالب |
| س-المهارات الخاصة بالموضوع |
| اكساب الطالب المعرفة بتركيب وانواع وتصنيف الطحالب |
| اكساب الطالب المعرفة بكيفية توصيف وتشخيص الطحالب |
| اكساب الطالب مهارة الربط بين الجزء النظري والعملي من المادة العلمية |
| ان يستعمل الطالب الوسائل التوضيحية مثل البوسترات والفيديوات المتعلقة بالمادة العلمية |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات |
| • طرائق التقييم |
| - الاختبار الشهري (مقالية وموضوعية) |
| - النشاط |
| - الاسئلة القصيرة |
| - التقارير |
| - الواجبات |
| - الامتحان النهائي |
| ج- مهارات التفكير: |
| طرح الاسئلة المتنوعة والعصف الذهني |
| • طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب |
| • طرائق التقييم |
| الاختبارات التحصيلية الوسائل الالختبارية (المقابلة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطالب |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |
| 1- مهارات سلوكيات التدريس اللفظي مثل المناقشة، الحوار، الشرح والتفسير. |
| 2- مهارات سلوكيات التدريس غير اللفظي مثل الاتصال البصري بين المعلم والطالب، استخدام وسائل الايضاح مثل الفيديوات التعليمية والصور |
| 3- مهارة التخطيط: مثل مهارة تحديد موضوع الدرس، استخدام الوسائل المناسبة، اعداد الاسئلة |
| 4- مهارات التنفيذ: مثل استثارة دافعية الطلاب ، ضبط الفصل وادارته |
| 5- مهارات التقويم: مثل اعداد اختبارات شهرية، مقالية، موضوعية |

191. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| الاول | 2 نظري 2 عملي | مقدمة عن الطحالب | الصفات العامة للطحالب وتعريفها واهميتها العامة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | التصنيف العام لشعب للطحالب والتصنيف | شعب الطحالب الرئيسية وكيفية تقسيمها | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب الخضراء المزرقية | صفات الشعبة والبيئة وبعض النماذج المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب الخضراء | الصفات العامة للشعبة وبيئتها والتكاثر | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب الخضراء | بعض الاجناس المختارة من الشعبة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب الكاربية | الصفات العامة لافراد الشعبة وطرق التكاثر | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | اختبار فصلي | اختبار فصلي | | اختبار الكتروني (اسئلة متنوعة) |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب اليوجلينية | الصفات العامة لافراد الشعبة وطرق التكاثر وبعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | كتابة تقرير عن اهمية الطحالب |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | شعبة الطحالب الدوارة | الصفات العامة لافراد الشعبة و بعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | صف الطحالب الذهبية | الصفات العامة لافراد الشعبة و بعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | صف الطحالب العسوية | الصفات العامة لافراد الشعبة و بعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | صف الطحالب الصفراء | الصفات العامة لافراد الشعبة و بعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | صف الطحالب الحمراء | الصفات العامة لافراد الشعبة و بعض الاجناس المختارة | محاضرة + مختبر | اسئلة قصيرة |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | اختبار فصلي | | اسئلة متنوعة |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | *فهم الطالب للمواد المدوسة خلال الفصل *معرفة الطالب للربط بين جميع ما ذكر سابقا | مراجعة | | رسم مخطط توضيحي للمادة المدروسة خلال الفصل |

| 192. البنية التحتية | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ مولود , بهرام خضر, الطحالب والاركيكونيات (1990). وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – الجمهورية العراقية. ▪ مولود, بهام خضر , علم الطحالب العملي(1990) جامعة بغداد. ▪ بسام, احمد ناظم, علم النباتات اللازهرية (2004). ▪ https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/lthdyrt_lmjhry_ljz_lthny.pdf | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none"> • Google classroom • Google meet • Google form • PowerPoint | متطلبات خاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ حضور ندوات علمية | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • علم النبات | المتطلبات السابقة |
| النظري: 25 طالب العملي: 15 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| النظري: 40 طالب العملي: 20 طالب | أكبر عدد من الطلبة |

د. نافع احمد سعود

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الصرفة | 194. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم الحياة | 195. القسم الجامعي / المركز |
| علم الحيوان | 196. اسم / رمز المقرر |
| Google classroom | 197. البرامج التي يدخل فيها |
| Google hangout meet | 198. أشكال الحضور المتاحة |
| الاول | 199. الفصل / السنة |
| 4 | 200. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2023_2022 | 201. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 202. أهداف المقرر : التعرف على مظاهر الحياة وانواع المجاهر والخلية وعضياتها ونشأة الحياة بالاضافة الى تصنيف الكائنات الحية بشكل عام واهم فروع علم الحيوان | |
| | |
| | |
| | |

203. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

طرائق التعليم والتعلم

استخدام مجموعة من المقاطع المصورة لافلام تعليمية ومصورات اضافة الى الطرق التقليدية المستخدمة

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية

ج- مهارات التفكير

العديد من المهارات التشريحية والمقاطع المصورة لكون المادة تستند بشكل اساسي اشكال الخلايا والتعرف على عضياتها والانسجة التي تكونها

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية ومشاركات الطلاب

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الأول | 2 | اهمية علم الحيوان وفروعه ومظاهر الحياة ونشأتها . | الأول | نظري | اسئلة واجوبة |
| الثاني | 2 | المجهر وانواعه | الثاني | نظري + عملي | = |
| الثالث + الرابع | 2 | الخلية وعضياتها | الثالث | = | = |
| الخامس | 2 | الانقسام الخلوي | الرابع | = | = |
| السادس | 2 | الانسجة | الخامس | = | = |
| السابع | 2 | امتحان الشهر الاول | | | |
| الثامن | 2 | التنوع الحيوي | السادس | = | = |
| التاسع | 2 | انظمة التصنيف | السابع | = | = |
| العاشر | 2 | المملكة الحيوانية | الثامن | | |
| الحادي عشر | 2 | مراجعة | | | |
| الثاني عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | | | |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 205. البنية التحتية | |
| | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|-------------|--------------------|
| 206. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| 50 | أقل عدد من الطلبة |
| 125 | أكبر عدد من الطلبة |

د. نافع احمد سعود نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 207. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 208. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 209. اسم / رمز المقرر | علم الاجنة |
| 210. البرامج التي يدخل فيها | Google classroom |
| 211. أشكال الحضور المتاحة | Google hangout meet |
| 212. الفصل / السنة | الثاني |
| 213. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 4 |
| 214. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2023_2022 |
| 215. أهداف المقرر : 1- دراسة التكوين الجيني ومقارنته بين الكائنات الحية 2- التعرف على التقنيات الحديثة المستخدمة في الاخصاب الخارجي والتلقيح الاصطناعي | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 216. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام مجموعة من المقاطع المصورة لافلام تعليمية ومصورات اضافة الى الطرق التقليدية المستخدمة |
| طرائق التقييم |
| امتحانات يومية وشهرية |
| ج- مهارات التفكير |
| العديد من المهارات التشريحية واجراء التجارب العملية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| نظرية وعملية ومناقشات |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات اليومية والشهرية ومشاركات الطلاب |

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

217. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|---------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | 2 | تعريف علم الاجنة والتكوين الجنيني ، أسس تطويرية . | الاول | نظري | اسئلة واجوبة |
| الثاني | 2 | تكوين النطف | الثاني | نظري + عملي | = |
| الثالث | 2 | تكوين البويض | الثالث | نظري + عملي | = |
| الرابع | 2 | الاخصاب | الرابع | = | = |
| الخامس | 2 | التفلج | الخامس | = | = |
| السادس | 2 | امتحان شهر اول | | | |
| السابع+ الثامن | 4 | التكوين الجنيني للرميح | السادس | نظري + عملي | |
| التاسع+ العاشر | 4 | التكوين الجنيني للضفدع | السابع | = | |
| الحادي عشر | 4 | التكوين الجنيني في الطيور | الثامن | = | |
| الثالث عشر | 2 | التقنيات المساعدة للانجاب | التاسع | = | |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 218. البنية التحتية | |
| | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|-------------|--------------------|
| 219. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| 50 | أقل عدد من الطلبة |
| 100 | أكبر عدد من الطلبة |

ا.د. ظافر فخري عبدالقادر

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| جامعة الانبار | 220. المؤسسة التعليمية |
| كلية التربية للعلوم الصرفة – قسم علوم الحياة | 221. القسم الجامعي / المركز |
| | 222. اسم / رمز المقرر |
| برنامج البكالوريوس | 223. البرامج التي يدخل فيها |
| حضوريا في القاعة وفي المختبر | 224. أشكال الحضور المتاحة |
| 2023_2022 | 225. الفصل / السنة |
| 2 نظري + 2 عملي | 226. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2022 | 227. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 228. أهداف المقرر : تعليم الطالب اساسيات علم الاحياء المجهرية وتطور هذ العلم | |
| كيفية عزل انواع مختلفة من البكتريا من بيئات مختلفة | |
| الاهمية التطبيقية لعلم الاحياء المجهرية | |
| | |

كيفية التعامل مع الاحياء المجهرية وطرق السيطرة عليها

229. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الدراسة وفي جانبها النظري والعملي تكون حضوريا باستعمال التقنيات الحديثة في التعليم واعطاء المحاضرات

طرائق التعليم والتعلم : حضوريا للجانب النظري وباستخدام التقنيات الحديثة للتعليم من خلال اجهزة العرض data show . ام الجانب العملي فيكون حضوريا في مختبرات الاحياء المجهرية في القسم وكل طالب يتعلم مباشرة عن طريق التجارب العملية في المختبر

طرائق التقييم : الامتحانات اليومية + الامتحانات الشهرية + اداء الطالب للجانب العملي في المختبر + الواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب

230. **مهارات التفكير :** على الطالب المشاركة الفاعلة في المحاضرات النظرية وفي الجانب العملي في المختبر

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| الأول | 2 | نظرية | مقدمة في علم الاحياء المجهرية وتطوره | حضوريا | محاورة |
| الثاني | 2 | = | انتشار الاحياء المجهرية وتواجدها واهميتها | = | امتحان يومي |
| الثالث | 2 | = | صفات البكتريا واشكالها واسس تصنيفها | = | محاورة |
| الرابع | 2 | = | تركيب خلية البكتريا - الجدار- الترايبب الداخلية - | = | امتحان يومي |
| الخامس | 2 | = | تكملة تركيب خلية البكتريا ووظيفة كل تركيب | = | محاورة |
| السادس | 2 | = | تغذية البكتريا وتركيب الاوساط الزرعية وعوامل النمو | = | واجب بيتي تقرير عن تركيب البكتريا |
| السابع | 2 | امتحان الشهر الأول | | | |
| الثامن | 2 | نظرية | نمو البكتريا ومراحل النمو وكيفية متابعته | = | محاورة |
| التاسع | 2 | = | زراعة البكتريا وطرق الزرع | = | محاورة |
| العاشر | 2 | = | فسلجة الاحياء المجهرية - كيفية الحصول على الطاقة | = | امتحان يومي |
| الحادي عشر | 2 | = | الايض و المسارات الايضية | = | محاورة |
| الثاني عشر | 2 | = | التعقيم والسيطرة على الاحياء المجهرية | = | محاورة |
| الثالث عشر | = | امتحان الشهر الثاني | | | |
| الرابع عشر | = | = | المضادات الحيوية | = | محاورة |
| الخامس عشر | - | الامتحانات العملية النهائية | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 232. البنية التحتية : شبكة الانترنت وحاسبة الكترونية واجهزة العرض | |
| علم الاحياء المجهرية – حامد الزبيدي محاضرات من اعداد استاذ المادة | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| - | متطلبات خاصة |
| - | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 233. القبول | |
| ما درسه الطالب في المراحل السابقة | المتطلبات السابقة |
| العدد المتوفر | أقل عدد من الطلبة |
| العدد المتوفر | أكبر عدد من الطلبة |

د. سمير مشرف خلف

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الوراثة الجزيئية ١ |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | Google classrom |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | Google hangout meet |
| 6. الفصل / السنة | الاول |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 4 |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2023_2022 |
| 9. أهداف المقرر : تسليط الضوء على التقنيات الوراثية الجزيئية الحديثة وتعليم الطلبة العديد من مهارات هذه التقنيات كاستخلاص الحمض النووي وتقنية البلمرة المتسلسل | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استعمال مجموعة من الافلام التعليمية والمصورات اضافة الى الطرق التقليدية |
| طرائق التقييم |
| امتحانات يومية وشهرية |
| ج- مهارات التفكير |
| العديد من المهارات الرياضية كون مادة الوراثة مستندة على مفاهيم رياضية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| نظرية وعملية ومناقشات |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات اليومية والشهرية |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | ٢ | مفهوم علم الوراثة الجزيئية | الأول | نظري | اسئلة واجوبة |
| الثاني | ٢ | الجين والاستنساخ | الثاني | نظري | = |
| الثالث | ٢ | الترجمة وتصنيع البروتين | الثالث | = | = |
| الرابع | ٢ | عمليات بعد الترجمة | الرابع | = | = |
| الخامس | ٢ | التقنيات الحديثة | الخامس | = | = |
| السادس | ٢ | تفاعل الـ pcr | السادس | = | = |

| 12. البنية التحتية | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| لا توجد | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| مواد كيميائية وعدة استخلاص | متطلبات خاصة |
| تدريب مهني | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| ٥٠ | أقل عدد من الطلبة |
| ١٠٠ | أكبر عدد من الطلبة |

د. سمير مشرف خلف

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| جامعة الانبار كلية التربية للعلوم الصرفة | 1. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم الحياة | 2. القسم الجامعي / المركز |
| الوراثة الجزيئية 2 | 3. اسم / رمز المقرر |
| Google classrom | 4. البرامج التي يدخل فيها |
| Google hangout meet | 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الثاني | 6. الفصل / السنة |
| ٤ | 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| 2023-2022 | 8. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 9. أهداف المقرر : تسليط الضوء على التقنيات الوراثة الجزيئية الحديثة وتعليم الطلبة العديد من مهارات هذه التقنيات كاستخلاص الحمض النووي وتقنية البلمرة المتسلسل | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

طرائق التعليم والتعلم

استعمال مجموعة من الافلام التعليمية والمصورات اضافة الى الطرق التقليدية

طرائق التقييم

امتحانات يومية وشهرية

ج- مهارات التفكير

العديد من المهارات الرياضية كون مادة الوراثة مستندة على مفاهيم رياضية

طرائق التعليم والتعلم

نظرية وعملية ومناقشات

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | ٢ | الانزيمات القاطعة | الأول | نظري | اسئلة واجوبة |
| الثاني | ٢ | الطفرات الوراثية | الثاني | نظري | = |
| الثالث | ٢ | مسائل وراثية | الثالث | = | = |
| الرابع | ٢ | اليات اصلاح الدنا 1 | الرابع | = | = |
| الخامس | ٢ | اليات اصلاح الدنا 2 | الخامس | = | = |
| السادس | ٢ | تفاعل البلمرة pcr | السادس | = | = |

| 12. البنية التحتية | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| لا توجد | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| مواد كيميائية وعدة استخلاص | متطلبات خاصة |
| تدريب مهني | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| ٥٠ | أقل عدد من الطلبة |
| ١٠٠ | أكبر عدد من الطلبة |

م. محمد عبد العزيز اسماعيل عبد العزيز الراوي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 234. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة الانبار – كلية التربية للعلوم الصرفة |
| 235. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 236. اسم / رمز المقرر | المناعة النظري (المرحلة الرابعة) |
| 237. البرامج التي يدخل فيها | Google classroom |
| 238. أشكال الحضور المتاحة | Google hangout meet |
| 239. الفصل / السنة | 2023_2022 |
| 240. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 4 ساعة اسبوعيا |
| 241. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2022-3-1 |
| 242. أهداف المقرر : | |
| 1- النهوض بمستوى الطلاب الى المعلومات التي تؤهله للتخرج وخدمة المجتمع | |
| 2- تطوير الواقع الفكري للطالب | |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3- اغناء بالمعلومات الحياتية والعلمية |
| 4- التفاعل مع المادة العلمية وتجميع اكبر كمية ممكنة للمادة العلمية في فكر الطالب وتحويل الاستفادة العلمية والعملية له . |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 243. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| التعلم الايجابي في تطوير التقنيات الحديثة كوسيلة لترسيخ المعلومات في ذهن الطالب |
| طرائق التعليم والتعلم : استخدام وسائل حديثة عديدة مع بعض الوسائل التوضيحية الاكثر دقة كالصور التوضيحية واستعمال الحاسوب |
| طرائق التقييم : التقييم اللاصفي ويتمثل باعطاء الواجبات البيتية مع بعض الاسئلة الشفوية داخل المحاضرة وعرض الاسئلة المشجعة للتفاعل مع المحاضرة . |
| ج- مهارات التفكير : اجراء عرض بعض الاسئلة اثناء الشرح للتأكد من تفاعل الطالب اثناء عرض المحاضرة الكترونياً ، وجعله يفاعل فكرياً مع ملحقات المحاضرة العلمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| طرائق التقييم |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| الاول | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | تعريف بعلم المناعة وعلاقته بالعلوم الأخرى | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| الثاني | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الحوجز المناعية | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| الثالث | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الاعضاء والانسجة اللمفاوية | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| الرابع | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | العناصر الخلوية للجهاز المناعي | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| الخامس | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | المستضدات والممنعات | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| السادس | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الكلوبيولينات المناعية | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| السابع | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الواسمات السطحية | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| الثامن | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | البلعمة | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| التاسع | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الاستجابة المناعية الاولية | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |
| العاشر | 4 | مصورات + PDF+عرض فديوي | الاستجابة الخلوية والمتوسطة للخلايا | الالكتروني | الاسئلة الشفوية والواجبات البيئية |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 245. البنية التحتية | |
| الكتاب المنهجي علم المناعة بالإضافة الى المصادر الالكترونية الاخرى | القرارات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| السعي لإيجاد مصادر حديثة لمادة المناعة لغرض المواكبة مع العالم الخارجي وتطوير مستوى الطلاب للنهوض بالواقع الاجتماعي للبلد | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|----------------|--------------------|
| 246. القبول | |
| سبورة اعتيادية | المتطلبات السابقة |
| 50 طالب | أقل عدد من الطلبة |
| 100 طالب | أكبر عدد من الطلبة |