

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر لمادة المستشرقون والحديث النبوي للمرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية - قسم الحديث وعلومه
3. اسم / رمز المقرر	المستشرقون والحديث النبوي
4. أشكال الحضور المتاحة	بكالوريوس في تخصص الحديث النبوي وعلومه
5. الفصل / السنة	كورسات - الكورس الأول/ المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	نظري وعملي 30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
8. أهداف المقرر	

يهدف المقرر ان يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً على:

- 1- التعريف بنشأة الاستشراق وجذوره التاريخية.
- 2- بيان إن دراسات المشتشرقين قد كونت صورة مشوهة عن الإسلام في أوروبا وكانت تستمد موادها الأولية من مصادر سبقهم الى كتابتها المستشرقون الأوائل الذين ذكروا دورهم أثناء وبعد الحروب الصليبية .
- 3- بيان إن تلك الدراسات قد كونت شكلاً منهجياً وإطاراً فكرياً في أوروبا عدها جميعهم مسلمات وحقائق على الرغم مما توصل إليه كثيرون من نقائص لها في بحوثهم .
- 4- اظهار تعميم أجواء الاستشراق بحقد دفين على الأمة الإسلامية على الرغم مما تدعيه تلك الدوائر من الموضوعية والعلمية وقد أساءوا الى مقدسات التراث الإسلامي وعظمائه
- 5- الاطلاع على كتب ومصنفات المشتشرقين ، ومعرفة محتوياتها ، وأنواعها وخصائص مناهجها ومناهج العلماء المسلمين بالرد على مزاعم المشتشرقين واعداء الاسلام والعرب .

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج . ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : 1- اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات

4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام (Data Show Projector). 3.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يوضح المراد من مفهوم الاستشراق لغة واصطلاحا والغاية من دراسته وبيان نشأته التاريخية وتطوره	الاستشراق: مفهومه ونشأته وغايته	لقاء المحاضرة والمناقشة	الأختبار التحريري النشاط الصفّي

2	بيان الدوافع الأساسية للمستشرقين واعداء الاسلام ، فهم الاهداف العلمية للمستشرقين في دراساتهم العربية والاسلامية	2	الدوافع الأساسية للاستشراق واهداف الدراسات الاستشرافية	القاء المحاضرة والحوار والعصف الذهني	الاختبار التحريري الاسئلة المقالية (والموضوعية)
3	التعرف على أبرز المناهج الاستشرافية في مبحث علوم القرآن والسنة النبوية وقضاياها- منهج التشكيك فيما هو قطعي- الانتقاء في استعمال المصادر - منهج الأثر والتأثر - والمنهج الافتراضي .	2	المناهج الاستشرافية في مباحث علوم القرآن الكريم والسنة النبوية وقضاياها .	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبار التحريري والنشاط الصفّي
4	التعرف على الاختلاف بين مفهوم السنة النبوية عند علماء المسلمين من المحدثين والفقهاء والاصوليين وبين المستشرقين	2	مفهوم السنة النبوية بين علماء المسلمين والمستشرقين	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبار التحريري (الاسئلة المقالية (والموضوعية)
5	الاطلاع على أهم الشبهات التي ادعاها بعض غلاة المستشرقين واولها زعمهم بتاخر تدوين السنة الى ما بعد القرن الثاني للتوصل إلى إسقاط الثقة بها، وادعاء تحريفها وضياعها وبيان كيف كان رد العلماء عليها.	2	عرض لاهم المطاعن والشبهات التي ادعاها بعض غلاة المستشرقين الشبهة الاولى: حول تاخر تدوين السنة والرد عليها.	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبار التحريري والشفوي

6	2	بيان ما يزعم به بعض المستشرقين بأن السنة النبوية مقتبسة من اليهودية والنصرانية ورد علماء المسلمين عليها	الشبهة الثانية: أن السنة النبوية مأخوذة من اليهودية والنصرانية والرد عليها.	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار	الأختبار التحريري النشاط الصفي
7		الشبهات التي أثيرت حول الصحابي الجليل ابي هريرة رضي الله عنه والإمام الزهري وكيف كان رد العلماء عليها	الشبهة الثالثة: الطعن في رواية الحديث الثقات والرد عليها .	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار والعصف الذهني	كتابة تقرير عن احدى الشبهات التي ادعاه بعض المستشرقين حول السنة والرد عليها
8		بيان كيفية رد العلماء على الشبهة بان القسم الأعظم من الحديث جاء نتيجة لتطور الإسلام الديني والتاريخي والاجتماعي في القرن الأول والثاني	الشبهة الرابعة: ان الأحاديث النبوية وضعت نتيجة للتطور الديني والسياسي والرد عليها .	القاء المحاضرة والمناقشة والحوار	مناقشة التقارير.
9		الاطلاع على المطاعن التي أثيرت على الامام البخاري ورواة صحيحه منها انه كان من العجم وان العجمة منعتة من التمكن في العلم والتضلع في الحديث. ورد علماء السنة عليها	ابرز الشبهات التي أثيرت حول الامام البخاري وصحيحه الشبهة الاولى: (البخاري أعجمي الأصل والعجمة تمنعه من تمام الفهم والتحقيق).	القاء المحاضرة والحوار والعصف الذهني	الاختبار التحريري
10	2	بيان كيف رد العلماء على قول اعداء الاسلام (بانه قد تعسر جمع الإمام البخاري لأحاديثه في الصحيح من ست مئة ألف رواية في ست عشرة سنة) واثبات امامته في الحفظ والاتقان .	الشبهة الثانية: (تعسر جمع الإمام البخاري لأحاديث الصحيح من ست مئة ألف رواية في ست عشرة سنة)	القاء المحاضرة والحوار والعصف الذهني	الأختبارات التحريرية والشفوية

11	2	بيان ان الامام البخاري قد مكث في تصنيفه ست عشرة سنة يكون دليلاً على انه لم يكتب شيئاً في الصحيح الا بعد التحري والتثبت منه	الشبهة الثالثة: (ان الامام البخاري مات قبل ان يُبيّن صحيحه)	القاء المحاضرة و المناقشة والحوار والعصف الذهني	الأختبارات التحريرية والشفوية
12	2	اظهار منزلة البخاري وانه قد بلغ من المكانة العلمية والشهرة حتى بلغ عدد من سمع صحيحه نحو تسعين ألفاً مما سبب وقوع الاختلافات بين روايات منها ترتيب الكتب واسماؤها وزيادة بعض الاحاديث او تقديمها او تاخيرها.	الشبهة الرابعة (تعدد روايات الصحيح ووجود اختلافات وزيادات فيما بينها)	القاء المحاضرة	الأختبارات التحريرية والشفوية
13		بيان ان اهل السنة لا يوجبون عصمة لغير الأنبياء والرسل فالعصمة عندهم من خصائص الأنبياء وصفات الرسل	الشبهة الخامسة: (البخاري ليس معصوماً فلا يصح وصف جميع أحاديثه بالصحة)	القاء المحاضرة و المناقشة والحوار والعصف الذهني	الأختبار التحريري النشاط الصفّي
14	2	التاكيد على ان الامام البخاري من ائمه الحديث المشهود لهم بسعه العلم في الرجال والاسانيد والعلل وقد بلغ من المكانة العلمية والشهرة ما جعل الطلبة يرحلون اليه	الشبهة السادسة: (اخرجه عن رواة تكلم فيهم من جهة العدالة والضبط)	القاء المحاضرة و المناقشة والحوار والعصف الذهني	الأختبارات التحريرية
15	2	توضيح أنه لا يمكن وقوع تعارض حقيقي بين الأحاديث الصحيحة بحال، وإذا وجد حديث	الشبهة السابعة: (وجود أحاديث تعارض أحاديث أخرى صحيحة)	القاء المحاضرة و المناقشة والحوار والعصف الذهني	الأختبار التحريري النشاط الصفّي

		امتحان الشهر الثاني مراجعة شاملة للمادة	يتعارض في ظاهره مع حديث آخر؛ فإن مرد ذلك قصور فهم الناظر وإدراكه.		
--	--	--	--	--	--

1- الكتب المقررة المطلوبة			- الاستشراق وموقفه من السنة النبوية؛ الصغير فالج محمد فالج. - اعلاء البخاري، عبد القادر محمد جلال.		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			- الاستشراق، مطبقاني، مازن . - جهود المحدثين في نقد متن الحديث، الجوابي، محمد طاهر. - الرد على شبهات المستغربين والمستشرقين حول السنة النبوية المطهرة؛ الشريدة، محمد حافظ .		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			- شبهات المستشرقين حول السنة النبوية والرد عليها، الشهري، د.نورة عبد الله. - الرد على مزاعم المستشرقين: إجناتس جولدتسهير، ويوسف شاخت، ومن أيدهما من المستغربين؛ الخطيب، عبدالله عبد الرحمن.		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			www.qurani.islamic. المكتبة الشاملة المكتبة الوقفية ملتقى اهل الحديث- الألوكة		

11.	خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	