



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية القائم	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢. القسم الجامعي / المركز
علم الدلالة ٣٤١٠ ARL	٣. اسم / رمز المقرر
اللغة العربية	٤. البرامج التي يدخل فيها
حضور شخصي	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني/ السنة الرابعة ٢٠٢٢-٢٠٢١	٦. الفصل / السنة
٣٠	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١/٢٤	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

٩- أهداف المقرر :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ١- اكتساب الطلاب القدرة على البحث في المعاجم والإفادة مما جاء فيها من ظواهر اللغة المتنوعة.
- ٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

ا- مراجعة الخطة في مجلس القسم من خلال ما يقدمه أستاذ المقرر من مقترحات يمكن مراجعته فيها بعد ذلك .

ب- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر، ومراجعة النتائج .

ج- متابعة ما يجد في البلاغة من دراسات معاصرة، مع استخدام الحاسب في تحصيل أحدث الدراسات في مجال اللسانية اللغوية المعاصرة .

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- طرائق التعليم والتعلم:

١. شرح المادة العلمية المقررة شرحا وافيا.
٢. استعمال الطرق الاستنباطية التحليلية الحوارية والبعد عن الطريقة الإلقائية .
٣. التدريبات والمناقشة وسؤال الطلبة داخل المحاضرة.
٤. الإكثار من التطبيقات الصرفية أثناء المحاضرة.

ج - مهارات التفكير:

١. مناهج الدراسة في مراحل تكوين العلوم الحديثة.
٢. تطورات النهضة العلمية في مجالات الدرس اللغوية.
٣. اتجاهات البحث اللغوي الحديثة في الدراسات الصوتية و الصرفية و التركيبية.

طرائق التقييم:

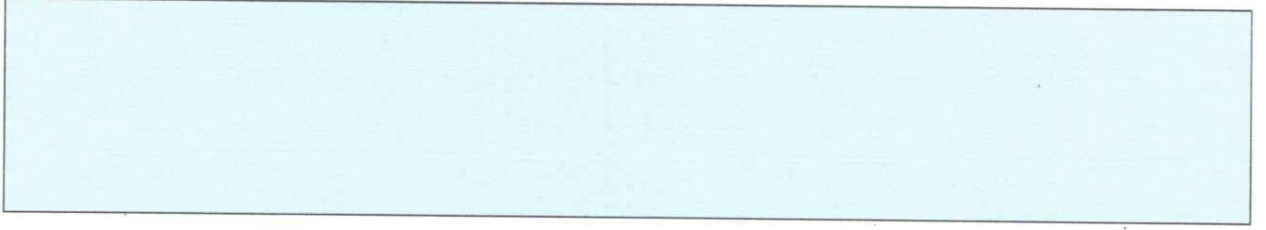
- امتحان نصفي(٣٠)
- تقييم المشاركة اليومية(١٠)
- امتحان نهائي(٦٠)

د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- العصف الذهني و مناقشة الآراء بعد ذلك.
- الأسئلة والحوار .
- عرض الأبحاث و مناقشتها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	ذكر مفهوم الدلالة وعلاقته بعلم الرموز والعلوم اللغوية وغيرها وجهود العرب في علم الدلالة وذكر الظواهر اللغوية المتعلقة بالمعنى	تعريف علم الدلالة، موضوعه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	الشرح والتطبيق	الامتحان
الثاني	٣	تعديد النظريات والآراء الحديثة في دراسة المعنى.	نظرة تاريخية - العرب ومباحث علم الدلالة: اللغويون.	الشرح والتطبيق	الامتحان
الثالث	٣	المهارات	الأصوليون، الفلاسفة العرب.	الشرح والتطبيق	الامتحان
الرابع	٣	الموازنة بين المناهج والنظريات الحديثة المختلفة في دراسة المعنى.	الوحدة الدلالية، السيميم، أنواع الوحدة الدلالية: الكلمة المفردة - التركيب - الجملة ...	الشرح والتطبيق	الامتحان
الخامس	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	أنواع المعنى: الأساسي - الثانوي - الأسلوبى - النفسى.	الشرح والتطبيق	الامتحان
السادس	٣	القيم	مناهج دراسة المعنى: النظرية الإشارية.	الشرح والتطبيق	الامتحان
السابع	٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية.	النظرية التصورية - النظرية السلوكية.	الشرح والتطبيق	الامتحان
الثامن	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	نظرية السياق.	الشرح والتطبيق	الامتحان
التاسع	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	نظرية الحقول الدلالية.	الشرح والتطبيق	الامتحان
العاشر	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	تعدد المعنى ومشكلاته: المشترك اللفظي	الشرح والتطبيق	الامتحان
حادي عشر	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	المتضاد.	الشرح والتطبيق	الامتحان
ثاني عشر	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	المترادف.	الشرح والتطبيق	الامتحان
ثالث عشر	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	تغير المعنى (تطور المعنى) أسبابه	الشرح والتطبيق	الامتحان
رابع عشر	٣	الترجيح بين الآراء المختلفة بالبرهان والحجة.	أشكال تغير المعنى: توسيع المعنى . تضيق المعنى . نقل المعنى . انحطاط المعنى . رقي المعنى... .	الشرح والتطبيق	الامتحان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢- القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٤٥
أكبر عدد من الطلبة	٤٧

١٣- البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	- علم اللغة للدكتور حاتم صالح الضامن - علم اللغة للدكتور علي عبد الواحد وافي - علم اللغة للدكتور السعوان
متطلبات خاصة	- السبورات والأقلام - جهاز العرض DATA SHOW
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	- لا يوجد
١٤- البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	علم الدلالة د. أحمد مختار عمر: القاهرة: عالم الكتب، ط٥، ١٩٩٨. التطور اللغوي . مظاهره وعلمه وقوانينه . د. رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي بالقاهرة. ط٢ ١٩٩٠م. علم الدلالة علم المعنى د. محمد علي الخولي، دار الفلاح الأردن ٢٠٠١م. علم الدلالة العربي، النظرية والتطبيق دراسة تاريخية تأصيلية نقدية، فايز الداية-دار الفكر -دمشق ط٢، ٦
	- الخصائص لابن جني - دلائل الإعجاز، لعبد القاهر الجرجاني . - البيان والتبيين للجاحظ

متطلبات خاصة	- السبورات والأفلام - جهاز العرض DATA SHOW
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	- لا يوجد



د. عامر عبد الرزاق