



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|---------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | ١. المؤسسة التعليمية |
| القسم الجامعي / المركز | ٢. القسم الجامعي / المركز |
| اسم / رمز المقرر | ٣. اسم / رمز المقرر |
| البرامج التي يدخل فيها | ٤. البرامج التي يدخل فيها |
| أشكال الحضور المتاحة | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| الفصل / السنة | ٦. الفصل / السنة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| أهداف المقرر : | ٩. أهداف المقرر : |
| •- التعريف بمصطلحات علم الصرف، واشتقاقات الكلمة ودلالاتها، وتمكينهم من الأداء السليم لبنية | |

الكلمة نطقاً وكتابةً.

- معرفة الميزان الصرفي والإمام بأحوال الفعل باعتباره المختلفة.
- التعرف على أحوال الاسم وأنواعه، ومعرفة المصادر والمشتقات.
- التمييز بين الصواب والخطأ في بنية الكلمة العربية.
- تدريب الطلبة على المهارات اللغوية الصحيحة.
- تنمية القدرة على التقويم ، والنقد اللغوي الذاتي

- تعليم الطلبة كيفية تصحيح الأساليب ، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات
- تعويد الطلبة على دقة الملاحظة ، والموازنة ، والحكم
- تدريب تدريب الطلبة على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المشاركة في قاعة الدرس ، والتحليل والعرض على السبورة .
- ٣) تحليل البنيوي(الصرفي) لنصوص معاصرة متنوعة .
- ٤) تشكيل ورش عمل لتحليل النصوص صرفياً وتصويبها لغوياً .
- ٥) التعليق على صور لتقويم الكتابة لغوياً (إملائياً ونحوياً وأسلوبياً) .

- ١) السؤال والإجابة والتدريب الكتابي والنطقي .
- ٢) حل التدريبات على مفردات المقرر .
- ٣) التطبيق على مفردات المقرر في قاعة الدرس .
- ٤) فتح مجال النقاش حول قضايا صرفية في اللغة العربية بشكل عام .
- ٥) تحليل النصوص واستظهار مواطن الضعف اللغوي فيها .

أ- طرائق التعليم والتعلم:

١. شرح المادة العلمية المقررة شرحاً وافياً.
٢. استعمال الطرق الاستنباطية التحليلية الحوارية والبعد عن الطريقة الإلقائية .
٣. التدريبات والمناقشة وسؤال الطلبة داخل المحاضرة.
٤. الإكثار من التطبيقات الصرفية أثناء المحاضرة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم

- امتحان نصفي : (٣٠)
- تقييم المشاركة اليومية : (١٠)
- امتحان نهائي : (٦٠)

ج- مهارات التفكير

- ١- إكساب الطلاب المعرفة اللازمة في مجال الدراسات الصرفية
 - ٢- تمكين الطلاب من النطق السليم والكتابة والفهم الصحيحين من خلال التطبيق.
 - ٣- إدراك المفاهيم الصرفية.
 - ٤- معرفة الميزان الصرفي وتطبيقاته على الكلمات العربية.
 - ٥- التعرف على الأسماء والمصادر والمشتقات وأنواعها وأحوالها.
 - ٦- التمييز بين الخطأ والصواب في بنية الكلمة العربية.
- المهارات الإدراكية
- (١) تمكين الطالب من تكوين التراكيب اللغوية السليمة, وبناء الفقر المترابطة الأجزاء بروابط اللغة من حروف المعاني وغيرها .
 - (٢) القدرة على التحليل واستبطان المعنى .
 - (٣) القدرة على التفكير المنطقي وإدارة الحوار والمناقشة بالفصحى .
 - (٤) القدرة على اكتشاف الأخطاء اللغوية وتصويبها .
 - (٥) القدرة على المشاركة العلمية في مجموعة واحترام رأي الآخر واكتساب المهارات في ذلك.
 - (٦) الربط بين المقدمات والنتائج .
 - (٧) اكتساب مهارة إدارة الوقت في إدارة الحوار والالتزام بالوقت المحدد دون الخروج إلى أمور فرعية
 - (٨) القدرة على استبطان آلية الإجابة من الفهم الدقيق للسؤال في الامتحان كذلك .

د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.
العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة.
التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.
التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.

مهارات التواصل والمهارات العددية
التواصل الشفهي والخطي بشكل فعال.
استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.

المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)
وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالٍ جداً لكل من الجراحين والفنانين والموسيقيين.
وحيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط، وتختلف طبيعتها بشكل كبير، فإن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كل، فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها وأساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---------------------------------------|---|----------------|---------------|
| الأول | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | مقدمة في علم الصرف، وتتضمن: مفهوم مصطلح الصرف، والفرق بينه وبين علم النحو، وأبرز علماء هذا العلم. | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| الثاني | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | -الميزان الصرفي . وتطبيقات على ذلك | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| الثالث | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | تصريف الأفعال (تقسم الفعل إلى صحيح - ومعتل- | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| الرابع | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | تقسيم الفعل إلى مجرد ومزيد- | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| الخامس | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | معاني الزيادة .) وتطبيقات على ذلك. | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| السادس | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | -إسناد الأفعال إلى الضمانر. | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| السابع | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | بناء الفعل للمجهول. | الشرح والتطبيق | الامتحان |
| الثامن | ٣ | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | -تأكيد الفعل بالنون . | الشرح والتطبيق | الامتحان |

| | | | | | |
|----------|----------------|---|---------------------------------------|---|------------|
| الامتحان | الشرح والتطبيق | -أبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي. | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | التاسع |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | - أبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي. | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | العاشر |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | - أبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي. | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | الحادي عشر |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | - أبنية مصادر الثلاثي وغير الثلاثي. | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | الثاني عشر |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | - أبنية المشتقات | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | الثالث عشر |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | - أبنية المشتقات | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | الرابع عشر |
| الامتحان | الشرح والتطبيق | أبواب صرفية إضافية- مختارات من الابواب الصرفية والنحوية والتعمق في دراستها. | مذكورة في النقطة العاشرة أ(١-٢-٣-٤-٥) | ٣ | الخامس عشر |

محمد عبد العزيز





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- شذا العرف في فن الصرف- التطبيق النحوي والصرفي- الممتع في التصريف- الصرف الكافي- دروس في التصريف مُجَدَّ محي الدين- التصريح على التوضيح • | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none">- السبورات والأقلام- جهاز العرض DATA SHOW | متطلبات خاصة |
| <ul style="list-style-type: none">- لا يوجد | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| ١٣. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| ١٥ | أقل عدد من الطلبة |
| ٤٥ | أكبر عدد من الطلبة |

د. محمد عبد الستار

