



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية القائم	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢. القسم الجامعي / المركز
صرف ٣١٠٨٢ EQA	٣. اسم / رمز المقرر
اللغة العربية	٤. البرامج التي يدخل فيها
حضور شخصي	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني/ السنة الأولى ٢٠٢٢-٢٠٢١	٦. الفصل / السنة
٤٥	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢/١/٢٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
•- التعريف بمصطلحات علم الصرف، واشتقاقات الكلمة ودلالاتها، وتمكينهم من الأداء السليم لبنية	

الكلمة نطقاً وكتابةً.

- معرفة الميزان الصرفي والإمام بأحوال الفعل باعتباراته المختلفة.
- التعرف على أحوال الاسم وأنواعه، ومعرفة المصادر والمشتقات.
- التمييز بين الصواب والخطأ في بنية الكلمة العربية.
- تدريب الطلبة على المهارات اللغوية الصحيحة.
- تنمية القدرة على التقويم ، والنقد اللغوي الذاتي

- تعليم الطلبة كيفية تصحيح الأساليب ، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات
- تعويد الطلبة على دقة الملاحظة ، والموازنة ، والحكم
- تدريب الطلبة على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المشاركة في قاعة الدرس ، والتحليل والعرض على السبورة .
- ٣) تحليل البنيوي(الصرفي) لنصوص معاصرة متنوعة .
- ٤) تشكيل ورش عمل لتحليل النصوص صرفياً وتصويبها لغوياً .
- ٥) التعليق على صور لتقويم الكتابة لغوياً (إملائياً ونحوياً وأسلوبياً) .

- ١) السؤال والإجابة والتدريب الكتابي والنطقي .
- ٢) حل التدريبات على مفردات المقرر .
- ٣) التطبيق على مفردات المقرر في قاعة الدرس .
- ٤) فتح مجال النقاش حول قضايا صرفية في اللغة العربية بشكل عام .
- ٥) تحليل النصوص واستظهار مواطن الضعف اللغوي فيها .

أ- طرائق التعليم والتعلم:

١. شرح المادة العلمية المقررة شرحاً وافياً.
٢. استعمال الطرق الاستنباطية التحليلية الحوارية والبعد عن الطريقة الإلقائية .
٣. التدريبات والمناقشة وسؤال الطلبة داخل المحاضرة.
٤. الإكثار من التطبيقات الصرفية أثناء المحاضرة.
- ٥- أن يعرف الطالب طرق تثنية وجمع الأسماء المقصورة، والممدودة ، والمنقوصة
- ٦- أن يعرف صيغ جموع القلة والكثرة
- ٧- أن يحفظ تعريف النسب ، والغرض منه ، والتغير الذي يحدث للاسم المنسوب إليه
- ٨- أن يحفظ صيغ التصغير للأسماء الثلاثية ، وغير الثلاثية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

- ٩- أن يعرف الطالب مواطن الإعلال في الأسماء والأفعال
١٠- أن يذكر حروف الإبدال في العربية ، وكيفية التعامل معها في الصيغ المختلفة

طرائق التقييم

- امتحان نصفي : (٣٠)
تقييم المشاركة اليومية : (١٠)
امتحان نهائي : (٦٠)

ج- مهارات التفكير

- ١- إكساب الطلاب المعرفة اللازمة في مجال الدراسات الصرفية
٢- تمكين الطلاب من النطق السليم والكتابة والفهم الصحيحين من خلال التطبيق.
٣- إدراك المفاهيم الصرفية.
٤- معرفة الميزان الصرفي وتطبيقاته على الكلمات العربية.
٥- التعرف على الأسماء والمصادر والمشتقات وأنواعها وأحوالها.
٦- التمييز بين الخطأ والصواب في بنية الكلمة العربية.
• المهارات الإدراكية
١) تمكين الطالب من تكوين التراكيب اللغوية السليمة، وبناء الفقر المترابطة الأجزاء بروابط اللغة من حروف المعاني وغيرها .
٢) القدرة على التحليل واستبطان المعنى .
٣) القدرة على التفكير المنطقي وإدارة الحوار والمناقشة بالفصحى .
٤) القدرة على اكتشاف الأخطاء اللغوية وتصويبها .
٥) القدرة على المشاركة العلمية في مجموعة واحترام رأي الآخر واكتساب المهارات في ذلك.
٦) الربط بين المقدمات والنتائج .
٧) اكتساب مهارة إدارة الوقت في إدارة الحوار والالتزام بالوقت المحدد دون الخروج إلى أمور فرعية

٨ القدرة على استبطان آلية الإجابة من الفهم الدقيق للسؤال في الامتحان كذلك .

د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.
العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة.
التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.
التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.

مهارات التواصل والمهارات العددية
التواصل الشفهي والخطي بشكل فعال.
استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.

المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)
وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالٍ جداً لكل من الجراحين والفنانين والموسيقيين.
وحيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط، وتختلف طبيعتها بشكل كبير، فإن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كل، فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها وأساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات.

	والتطبيق	والغرض منه	العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)		
الامتحان	الشرح والتطبيق	كيفية التصغير	مذكورة في النقطة العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)	٣	الحادي عشر
الامتحان	الشرح والتطبيق	تصغير الاسم الخماسي	مذكورة في النقطة العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)	٣	الثاني عشر
الامتحان	الشرح والتطبيق	الإعلال	مذكورة في النقطة العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)	٣	الثالث عشر
الامتحان	الشرح والتطبيق	الإعلال بالنقل وبالحدف	مذكورة في النقطة العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)	٣	الرابع عشر
الامتحان	الشرح والتطبيق	الإبدال	مذكورة في النقطة العاشرة أ) (١-٢-٣-٤-٥)	٣	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none">- شذا العرف في فن الصرف- التطبيق النحوي والصرفي- الممتع في التصريف- الصرف الكافي- دروس في التصريف مُجدّ محي الدين- التصريح على التوضيح .	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ أخرى
<ul style="list-style-type: none">- السبورات والأقلام- جهاز العرض DATA SHOW	متطلبات خاصة
<ul style="list-style-type: none">- لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٤٥	أكبر عدد من الطلبة

د. حامد عبد الباق

