

محاضرة رقم: 12

الكلية	التربية للعلوم الإنسانية
القسم	العلوم التربوية والنفسية
اسم المادة باللغة العربية	دراسات متقدمة في تكنولوجيا التعليم
اسم المادة باللغة الانكليزية	Advanced studies in educational technology
المرحلة	الدكتوراه - قسم الجغرافية - قسم علوم القرآن - قسم اللغة العربية
السنة الدراسية	٢٠٢٠ - ٢٠١٩
الفصل الدراسي	الקורס الثاني
المحاضر	أ.م.د. عبد محمد غيدان منصور الدليمي
عنوان المحاضرة باللغة العربية	مراكز مصادر التعلم
عنوان المحاضرة باللغة الانكليزية	Learning resource centers
المراجع والمصادر	تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق
	المؤلفون / أ.د. محمد محمود الحيله / أ.د. توفيق احمد مرعي

المحتوى المحاضرة الثانية عشر ...

مراكز مصادر التعلم: مفهومها، واهدافها ، وانشطتها

تم انشاء تالعديد من مراكز مصادر التعلم (learning Resources Centres) في المدارس ، والمعاهد ، والجامعات ، ومديريات التربية والتعليم حيث اهتمت هذه المراكز بتوفير خدمات استشارية ومصادر تعليمية متنوعة مع اقتراح اساليب تعليمية متعددة لخدمة الطلبة في تعلمهم الذاتي او من خلال مجموعات صغيرة بمساعدة مشرفين علميين مختصين .

يطلق على مراكز مصادر التعلم اسماء مختلفة منها (الحيلة ، 1998) : مراكز النشاط (Activity Centres) او مراكز المواد التعليمية (Educational Resources Centres) او مراكز المصادر التربوية (Educational Services) او مراكز الوسائل السمعية البصرية- المكتبة – brary-AV Cetres Li او مراكز المواد التعليمية .

(Learning Materials Centers)

ومما اختلف التسميات والاسكان والمحفوظات والاحجام والخدمات لمراكز مصادر التعلم فان المفهوم الشامل لها انها مراكز تهئ التسهيلات المناسبة لارتقاء بعملية التعلم في مجالات العلوم المختلفة والاهتمامات الشخصية ومتابعة اخر ما توصلت اليها التكنولوجيا بعامة العلوم التعليم وخاصة واصالها الى مستخدمي هذه المراكز.

والمراكز ليس بمبناه او بما يحتويه من مواد او اجهزة بل بمدى استخدامها وكفايتها من قبل المشرفين والطلبة وهو بهذا المعنى ليس مستودعا للمعلومات ومصادر التعلم المتنوعة بل هو مكان للعمل والنشاط والدراسة الهادئة ل مختلف قابليات المتعلمين مما يجعل الدراسة منتجة ومتعددة ومساعدة على تعزيز عمليات التعلم والتعليم .

وتقويم مراكز مصادر التعلم على فلسفة او نظرية ان الطلبة يتعلمون من خلال المشاركة الفعالة سواء بالقول او السمع او العمل والتفاعل في مجالات يرغبون فيها وطبقا لقابليتهم واهتماماتهم والوقت المتاح لهم وهذا ما يؤكد بياجيه عندما يعد نشاط المتعلم وتفاعلاته عنصرا اساسيا في تعلمه وهذا الا يعني ان تترك الطلبة يمارسون انشطتهم بصورة عفوية وعشوانية بل يجب وضعهم في مواقف تثير تفكيرهم وتدفعهم لا استخدام حواسهم كافة . ان عمل الطلبة في الاستقصاء الفردي والجمعي يجب ان يبرمج اذا كنا نريد منهم تحقيق تعليم ذي قيمة والمعلم غير قادر وحده برمجة تلك الامثلية وتهيئة المواد التعليمية المناسبة وانتاجها اذ ان ذلك يحتاج الى خبرات وجهود ووقت كبير الى هنا كتابة محتوى المحاضرة

