اهداف التعليم الابتدائي

يهدف التعليم الابتدائي على تمكين جميع التلاميذ الذين اكملوا السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية وليصبحوا مواطنين سليمي الجسم والعقل والخلق يعملون بما فيه خير مجتمعهم وتحقيق ما يطمحون الوصول اليه ومن هذه الاهداف .

- ترسيخ ايمانهم بالله وادراكهم لرسالتهم الانسانية والاخلاص لوطنهم وامتهم.
- اكتسابهم ادوات المعرفة الاساسية واسس الثقافة العربية والاسلامية والمواطنة الصالحة وحبهم للعلم ورغبتهم في مواصلة التعليم .
- تنشأتهم على حب العمل وممارسة ومواصلة ادائه واتباع الاساليب السليمة وتعريفهم بادواته وتدريبهم على استخدام البسيط منها .

وتفتح المدارس الابتدائية لقبول التلاميذ على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم واختلاف احوالهم الاجتماعية والاقتصادية من دون اي تميز وتحقيق جهودها في سبيل توطيد الوحدة وتكوين مجتمع يسوده التعاون وان التعليم مجاناً اذ تقوم وزارة التربية بتزويد المدارس بالكتب الدراسية واللوازم والمواد التعليمية الاخرى مجاناً والتي تقوم بدورها بتوزيعها على التلاميذ دون تميز .

التعليم الثانوي (المتوسطة والاعدادية)

عملت الدولة بكل ما تمتلك من اجل الارتقاء بالعملية التربوية وان توليها الرعاية الخاصة والاهتمام البالغ الاهمية للعملية التربوية وتطويرها ورفع كفاءتها لكي تكون بمستوى الطموح المنشود وتحقيق كل ما يلبي هدف الطالب ، ومترجمة لمبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤا الفرص التعليمية وكان التعليم الثانوي من بين المراحل الدراسية التي شملت تلك الرعاية وذلك الاهتمام لجملة من العوامل والاسباب السياسية والتربوية والاجتماعية والنفسية والثقافية والصحية بما يتلائم وينسجم مع واقع مجتمعنا الجديد وان وزارة التربية تعمل جاهدة من اجل استثمار طاقات الشباب وتوجيهها في هذه المرحلة باعتبارها هي المسؤولة عن وضع السياسة التربوية للتعليم الثانوي بما يحقق الاهداف .

اهداف العليم الثانوي

- تمكن الناشئين الذين اكملوا الدراسة الابتدائية والتحقوا بالتعليم الثانوي في مواصلة تطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية كافة باكتشاف كافة قدراتهم وميولهم وقيمهم وفضائلهم الاصيلية بالعلوم وتطبيقاتها في الحياة ومواكبة تقدمها من اكتساب المهارات والاتجاهات الفكرية والعلمية الممهدة للاعمال المهنية الانتاجية ومواصلة الدراسات العالية على ان يتلائم ذلك كله مع خصائص النمو في المراهقة واهداف المجتمع لينشأوا مواطنين مؤمنين بالله مخلصين لامتهم ووطنهم متمسكين

بالمبادئ وبالفضائل الخلقية مساهمين في تقدم مجتمعهم على اسس عصرية قائمة على تحقيق العلم وفعالية التحديات التي تواجهها وتحقق اهدافها واضطلاعها بدورها في بناء الحضارة الانسانية وتحقيق السلام العالمي القائم على الحق والعدالة .

مراحل التعليم الثانوي

١- الدراسة المتوسطة ومدتها (٣) سنوات وفي هذه المرحلة تعني باكتشاف قابليات الطلاب وميولهم وتوجيههما وبمواصلة الاهتمام باسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة التالية او للحياة العملية الانتاجية .

وان الهدف الشامل لهذه المرحلة من التعليم العام هي :

- مساعدة الناشئين ممن اكملوا الدراسة الابتدائية على تحقيق مطالب النمو في هذه المرحلة واستمراره جسمياً وعقلياً ووجدانياً وروحياً واجتماعياً .
- اكتشاف استعداداتهم وميولهم وتزويدهم بالعلوم والمعارف المناسبة لاعمارهم واكسابهم المهارات العلمية والمهنية وتربيتهم عليها وتكريس ايمانهم بالله وحب الوطن .

المرحلة الاعدادية

وهي المرحلة التي تكون مدة الدراسة فيها (٣) سنوات ايضاً وتعنى هذه المرحلة بترسيخ ماتم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض المبادئ الفكرية .

هدف هذه المرحلة

تمكين الناشي الذي اكمل الدراسة المتوسطة ان يلتحق بالتعليم الاعدادي ومواصلة تطوير الشخصية بكل جوانبها الجسمية والعقلية والخلقية والروحية وتنمية معرفتهم بالثقافة العربية الاسلامية وامتصاصهم قيمها وفضائلها وبالعلوم وتطبيقاتها في الحياة ومواكبة تقدمها ومن اكتساب المهارات والاتجاهات الفكرية والعملية الممهدة لمواصلة التعليم الجامعي والمساهمة في الحضارة الانسانية – وتنبثق من هذا الهدف ثلاثة ابعاد هي : بعد تكامل الشخصية الذي يهدف الى التنمية شخصية الطالب بصورة شاملة متوازنة في نواحي النمو الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية .

- البعد الوطني والقومي والانساني .
- بعد الاعداد للحياة والمجتمع .

المبادئ التي استند عليها التعليم الثانوي

١- العمل على تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤا الفرص التعليمية وذلك باثبات الحق في التعليم الثانوي بعد توفير الامكانيات في القبول واستيعاب جميع المتخرجين من المدارس الابتدائية .

٢- العمل على متابعة متضمنات الاهداف الوطنية والقومية في التربية وتوسيع نطاقها وممارستها بين الناشئين وذلك عن طريق اعتبار المدارس الثانوية مؤسسات اجتماعية تربوية وتكيفها لتكون ملائمة للمهمة الوطنية وترسيخها من اجل تحقيق الوحدة والولاء للوطن .

٣- حسن استثمار الموارد البشرية والمادية من خلال :

- تنظيم الملاكات للمدارس الثانوية من توفير الكوادر المتخصصة .
- توفير المختبرات وورش العمل والمكتبات المدرسية ومختلف الوسائل التعليمية.
- تطوير الاداة المدرسية للمدارس الثانوية وتحدد فيها بالاستناد الى الاساليب العلمية .
- تطوير الصلات بين التعليم الثانوي ومؤسسات الانتاج والتعرف على مهماتها في نطاق الدراسة والتدريب .

التعليم المهني

كان الاهتمام بالتعليم المهني كبير ضمن قطاع التعليم العام نتيجة لتطور السريع والدائب في مجال التنمية وبروز الحاجة الى توفير العناصر البشرية الكافية والكفؤة في مختلف الحقول والخدمات بما يهئ الفرص لتحقيق اهداف خطط التنمية ، فقد انشأت وزارة التربية مؤسسة التعليم المهني تتولى شؤون هذا النوع من التعليم ادارياً ومالياً وفنياً ومدة الدراسة في المدارس المهنية (٣) سنوات يقبل فيها خريجوا الدراسة المتوسطة ويمنح الخريجون بعد اجتيازهم الامتحان الوزاري في المرحلة الاخيرة من الدراسة شهادة معادلة الاعدادية بفروعها الصناعي والزراعي والتجاري .

لذا كانت مهمة ومسؤولية مؤسسة التعليم المهني تعمل على :

١- اعداد الكوادر المهنية الماهرة والمؤهلة نظرياً وعملياً ضمن اختصاصات المؤسسة .

٢- نشر التعليم والتدريب المهني بمختلف فروعه ضمن متطلبات التنمية القومية.

٣- مواكب التطورات الفنية والمهنية الحديثة عن طريق توثيق الروابط الثقافية والفنية مع المؤسسات العلمية العربية والاجنبية .