

محاضرة رقم (2)

مفاهيم اساسية في المنهج (التقليدي، والحديث)

م.م شيماء عدنان تايه/ المرحلة الثالثة

❖ المنهج الحديث : هو مجموعة من الخبرات والانشطة التربوية والاجتماعية والثقافية والعملية والفنية والرياضية التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة وخارجها.

❖ ايجابيات المنهج الحديث

- يراعي واقع المجتمع وطبيعة المتعلم وخصائص نموه: تكون لدى المعلم امكانية تصميم المواقف التعليمية التي تتناسب مع المتعلم وخصائص نموه.
- يساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع: الفكرة الرئيسية هنا ان الهدف من المنهج هو تحقيق اهداف ذات صلة بالمجتمع وهذه الاهداف تتحقق من خلال الانشطة وهذه الانشطة عبارة عن مواقف والمواقف تتم صياغتها بناءاً على ما هو موجود في المجتمع.
- التنوع في اختيار طرق التدريس ومراعاة الفروق الفردية.
- استخدام الوسائل المتنوعة وجعل التعليم اكثر ثباتاً: الطالب يدخل موقف تعليمي والنتاج يكون اكثر ثباتاً ورسوخاً.
- يعد بطريقة تعاونية: النشاط هو موقف ومنهج النشاط دائماً سيكون معين لكل طالب للتفاعل مع هذا النشاط وفق الامكانيات.
- دور المعلم فيه تنظيم التعليم وتوفير الشروط اللازمة لنجاحه وليس التلقين.

❖ سلبيات المنهج الحديث

- لابد ان تكون لدى المعلم القدرة على التوجيه وكذلك تيسير وتنظيم العملية وكيف يساعد الطالب للوصول الى تحقيق الهدف المرجو تحقيقه، لذلك في هذه الحالة نحتاج الى كادر تدريسي كفوء ومتقن لعمله.

❖ العوامل التي ادت الى الانتقال من المفهوم التقليدي الى المفهوم الحديث للمنهج

- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجي والذي غير الكثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت سائدة في الماضي.
- التغيير الذي طرأ على الاهداف التربوية وعلى النظرة الى وظيفة المدرسة.
- نتائج البحث التي تناولت الجوانب المتعددة للمنهج القديم (التقليدي) والتي اظهرت الى جود قصور جوهري في المنهج وفي مفهومه.
- الدراسات الشاملة التي جرت في ميدان التربية وعلم النفس والتي غيرت الكثير مما كان سائداً عن طبيعة المتعلم السيكولوجية.
- طبيعة المنهج التربوي نفسه فهو يتأثر بجوانب عدة مثل الطالب والبيئة والمجتمع والثقافة السائدة في المجتمع وكذلك النظريات التربوية.

❖ الفروق بين المنهج القديم (التقليدي) والمنهج الحديث

ت	المجال	المنهج القديم	المنهج الحديث
1	طبيعة المنهج	المقرر الدراسي مرادف للمنهج، ثابت لايقبل التغيير، يركز على الكم، يهتم بالنمو العقلي فقط	المقرر الدراسي هو جزء من المادة الدراسية، من يقبل للتعديل، يركز على الكيف، يهتم بجميع جوانب النمو
2	تخطيط المنهج	يعد من قبل مختصين بالمادة الدراسية، يركز على اختيار المادة فقط	يشارك في اعداده الجميع، يركز على جميع عناصر المنهج

3	المادة الدراسية	تكون منفصلة ومصدرها الكتاب المقرر	مترابطة ومتكاملة ومصادرها متعددة
4	طريقة التدريس	يعتمد على التلقين المباشر، ولا يهتم بنشاط المتعلم ويغفل استخدام الوسائل التعليمية	يعتمد تعدد الاساليب بظروف ملائمة، يهتم بنشاط المتعلم واستخدام الوسائل التعليمية
5	الطالب	سلبي وغير مشارك، ويتم الحكم عليه بمدى نجاحه في الامتحان	ايجابي مشارك، يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الاهداف المنشودة
6	المعلم	تسلطي، لايراعي الفروق الفردية، يهدد بالعقاب، ودوره ثابت	منفتح، ويراعي الفروق الفردية، ويوجه ويرشد، ودوره متغير.
7	المدرسة والبيئة	لا يهتم بعلاقة المدرسة بالبيئة	يهتم بعلاقة المدرسة بالبيئة