

محاضرة رقم (6)

مكونات او عناصر المنهج

م.م شيماء عدنان تايه/ المرحلة الثالثة

أ. الاهداف التربوية

لما كان هدف التعليم احداث تغييرات في سلوكيات الطلبة، كان من الضروري تحديد تلك التغييرات بدقة على شكل عبارات تصف تلك السلوكيات التي يرغب المجتمع في ظهورها لدى ابنائه، نتيجة مرورهم بالخبرات التعليمية خلال مراحل التعليم المختلفة، وعادة ما تعرف هذه العبارات بالاهداف التربوية.

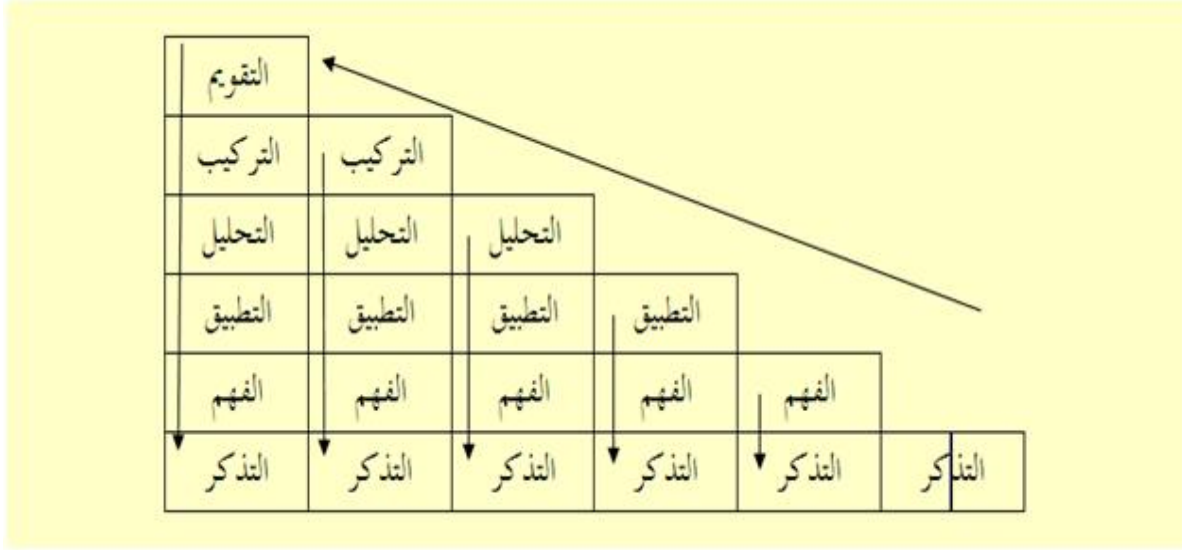
فالهدف التربوي يمكن ان نعرفه على انه (عبارة او جملة تحدد سلوكاً مرغوباً يأمل المجتمع ظهوره لدى المتعلم نتيجة مروره بخبرات التعلم)، وتقسم هذه الاهداف الى ثلاثة اقسام هي:

- اهداف عامة بعيدة المدى: تشتق هذه الاهداف من فلسفة التربية الخاصة بالدولة، وتحتاج الى عدة سنوات، مثال ذلك (مساعدة المتعلم على النمو المتكامل).

- اهداف عامة مرحلية: وتكون اقل عمومية وتشير الى مدى تقدم المتعلم خلال فصل دراسي او سنة دراسية، مثال ذلك (قراءة الكتاب المقرر قراءة سليمة)

- اهداف سلوكية: وهي نتاج تعليمي ينتظر تحقيقه في نهاية الدرس، مثال ذلك (ان تعدد الطالبة عناصر المنهج، ان تقرا الطالبة سورة الملك بصورة صحيحة، ان ترسم الطالبة خارطة العراق، ان تعدد الطالبة عناصر الجدول الدوري).

وقد توصل بلوم وزملاؤه الى تصنيف الاهداف التعليمية على افتراض توصيف المخرجات التعليمية في شكل عبارات محددة تتضمن افعال سلوكية تعبر عن تغييرات تطراً على سلوك المتعلم.



مدرج سلم الاهداف السلوكية (بلوم)

- التذكر: وهو تذكر المعارف السابق تعلمها. مثال ذلك للافعال السلوكية (يُعرف، يُسمي، يُعدّد، يتعرف على... الخ).
- الفهم: هو القدرة على ادراك المعاني مثال ذلك (يشرح، يعيد صياغة، يُفسر... الخ).
- التطبيق: هو القدرة على استخدام المعارف التعليمية في مواقف جديدة مثال ذلك (يُجرب، يربط... الخ).
- التحليل: هو القدرة على تفكيك المادة الى مكوناتها واجزائها مثال ذلك (يفكك، يفصل، يقسم ... الخ).
- التركيب: هو القدرة على تجميع الاجزاء لتكوين الكل المتكامل مثال (يصنف، ينظم، يلخص... الخ).

- التقييم: هو القدرة على اصدار احكام حول قيمة الافكار او الاعمال وفق معايير معينة وتعديل الاخطاء ودعم ما هو ايجابي بالدليل مثال (ينقد، يميز، يوازن... الخ).