

محاضرة رقم (7)

شروط صياغة الاهداف التربوية

م.م شيماء عدنان تايه/ المرحلة الثالثة

❖ شروط صياغة الاهداف السلوكية

- يبدأ الهدف السلوكي بـ(ان + فعل مضارع) ويشير بعد ذلك الى نتيجة التعلم وليس عملية التعلم مثال ذلك (ان + يتعلم الطالب تكوين جملة اسمية) ومن الخطأ ان تكون الجملة بهذه الصورة (يتعلم الطالب كيف يكون جملة اسمية).
- ان يصف الهدف سلوكاً تسهل ملاحظته ومن الممكن تقويمه مثال ذلك (ان يستخرج الطالب المفعول به من النص) او (ان يحدد الطالب موقع العراق من خارطة الوطن العربي).
- ان يشير الى سلوك يقوم به المتعلم وليس المعلم مثال ذلك (ان يميز الطالب بين الاسباب الرئيسية لتقديم الخبر على المبتدأ) او (ان يبين الطالب اسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية) ولا يجب ان تكون الجملة (ان اميز للطالب بين الاسباب الرئيسية لتقديم الخبر على المبتدأ).
- ان تشمل العبارة السلوكية على فعل سلوكي واحد مثال (ان يعرف الطالب نائب الفاعل) ومن الخطأ ان تكون العبارة بهذه الصورة (ان يعرف الطالب نائب الفاعل ويستعمله في تراكيب لغوية سليمة).
- ان يمثل الهدف ناتجاً تعليمياً ينتظر من التلاميذ ان يحققوه، وان يحدد مستوى الاداء المطلوب مثال (ان يطبع الطالب خمسين كلمة في الدقيقة بدون اخطاء).

هـ. طرائق التدريس

يمكن ان نعرفها على انها كل ما يتبعه المعلم مع المتعلمين من اجراءات وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية ومترابطة لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية من اجل تحقيق هدف او مجموعة اهداف تعليمية محددة.

وهي العنصر الثالث من عناصر المنهج، ونجاح عملية التعليم مرتبط بنجاح طريقة التدريس، فاضعف الذي قد يوجد بالمنهج او الضعف لدى بعض الطلبة قد تعالجه طريقة التدريس المناسبة.

مفهوم طريقة التدريس

- النظرة القديمة: انها وسيلة لا يصال المعلومات الى المتعلم من خلال المعلم، وان التعليم ما هو الا عملية صب المعلومات في عقول المتعلمين.
- النظرة الحديثة: انها مجموعة من اجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ التدريس، بما يحقق الاهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة.

• هناك بعض الاسس المعتمدة من اجل اختيار طريقة التدريس المناسبة:

يمكن القول انه لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها احسن طريقة في التدريس او ينصح بها لجميع المعلمين، وإنما الطريقة تختلف باختلاف العوامل التالية:

- الاهداف التربوية.
- طبيعة ونوع المادة.
- المرحلة الدراسية.

- طبيعة وخبرة المتعلم.
- طبيعة الخطة الدراسية.
- مدى توافر الوسائل التعليمية.
- عدد المتعلمين في الصف الواحد.