

محاضرة رقم (12)

التقويم (انواعه، واساليبه)

م.م شيماء عدنان تايه/ المرحلة الثالثة

ز. التقويم

ان الهدف من عملية التعليم والتعلم هو احداث تغيير في سلوك المتعلم، وبناءاً على ذلك فلا بد للمعلم من سؤال نفسه: (هل حدث هذا التغيير المرغوب ؟).

لذا فالتقويم هو عملية اصدار أحكام والوصول الى قرارات من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف في ضوء الاهداف التربوية بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

• انواع التقويم

أ. التقويم الاولي: ويتم عادة قبل عملية التعلم، ويهدف الى تقويم الطالب ومعرفة قدراته وميوله وحاجاته واتجاهاته.

ب. التقويم البنائي او التكويني: ويحدث هذا النوع اثناء عملية التعليم والتعلم، ويهدف الى معرفة مدى اتقان عمل تعليمي معين (مفهوم معين، مهارة معينة). ويعد مهماً في التغذية الراجعة لأنه يساعد المعلم في تلافي القصور في وقته.

ج. التقويم التشخيصي: ويهتم بالتعرف على الطلبة الذين يعانون من

صعوبات دراسية معينة.

د. التقويم الختامي: يأتي عادة في نهاية البرنامج او الدرس للتعرف على مدى ما تحقق من اهداف.

• اساليب التقويم

- أ. الاساليب الشفهية: وسيلة هامة لتقويم الطلبة، ويكثر استخدامها في المرحلة الابتدائية.
- ب. الاساليب التحريرية: وهي الاكثر شيوعاً في المراحل الاخرى، وهي تشمل.

❖ الاختبارات المقالية: ويقوم الطالب بكتابة اجابته على هيئة مقال قد يكون فقرة او صفحة او اكثر استجابة للمشكلة التي يطرحها السؤال.

اجابيات الاسئلة المقالية:

- سهولة بناء وتصميم الاختبار.
- كفاءته في قياس كثير من القدرات المعرفية، كالقدرة على تكوين رأي والدفاع عنه، المقارنة بين شيئين، وبيان العلاقة بين السبب والنتيجة، شرح وتفسير المعاني والمفاهيم والمصطلحات، القدرة على التحليل، تطبيق القواعد والقوانين والمبادئ.
- تتيح للمتعلم الفرصة لتنظيم اجابته وترتيبها، وعرض الحقائق عرضاً منطقياً.

عيوب الاسئلة المقالية:

- لا تغطي الاختبارات المقالية جميع موضوعات المادة لأن عدد اسئلتها قليله.
- ان تصحيحها قد يتأثر بعوامل ذاتيه او شخصية من قبل المعلم.
- تستغرق وقتاً طويلاً وجهداً في تصحيحها.