

محاضرة رقم (13)

التقويم (انواعه، واساليبه)

م.م شيماء عدنان تايه/ المرحلة الثالثة

❖ الاختبارات الموضوعية: تتكون هذه الاختبارات من اسئلة مغلقة محددة الاجابات يقيس كل سؤال منها شيئاً محدداً.

ايجابيات الاسئلة الموضوعية:

- تستغرق وقتاً قصيراً في تصحيحها.
- يمكن لغير المتخصص تصحيحها.
- تغطي قدراً كبيراً من المادة الدراسية لكثرة عدد الاسئلة في الاختبار الواحد.
- تزيل الاسئلة الموضوعية خوف ورهبة المتعلمين من الاختبارات لأنها تتطلب منهم التعرف فقط على الاجابة الصحيحة.
- تتصف بثبات وصدق عاليين نتيجة للتصحيح الموضوعي.
- تشعر المتعلمين بعدالة التصحيح وتبعد التهمة بالتحيز والظلم عن المعلمين.

عيوب الاسئلة الموضوعية:

- تهمل القدرات الكتابية.

- تشجع التخمين وخاصة في اسئلة الصواب والخطأ إلا إذا عالجنا ذلك بتطبيق معادلة التصحيح وهي ما يعرف بمبدأ (الخطأ يأكل الصح).
- تأخذ جهداً في صياغتها وتتطلب كذلك مهارة ودقة.

❖ انواع الاختبارات الموضوعية

1. الاختبار من متعدد من شروطها

- ان الاجابات المطروحة يجب ان تكون قصيرة قدر الامكان.
- ينبغي ان تكون خيارات الاجابة مشتملة على اجابة واحدة فقط صحيحة.
- ينبغي ان تكون الاجابة غير الصحيحة معقولة ومقبولة ظاهرياً اي لا تكون بعيدة المعنى عن الصواب.
- يجب ان تكون جميع الاجابات متناسقة مع جملة السؤال المطروح.
- ينبغي ان يكون طول الاجابات الصحيحة بنفس طول الاجابات غير الصحيحة على وجه التقريب.

2. اختبارات الصح والخطأ ومن شروطها:

- ان تكون العبارات قصيرة ما امكن حتى يكون السؤال واضحاً ولا يفقد قيمته.
- ان تكون العبارات اما صحيحة تماماً او خاطئة تماماً حتى لا يصعب على الطالب تحديد رأيه بطريقة قاطعة.
- ان تجتنب العبارات في مضمونها بالاجابة المطلوبة.

- يفضل ان تكون العبارات في كل سؤال ذات طول واحد كلما امكن.

3. اختبارات التكملة ومن شروطها:

- الا يكون لكل فراغ اكثر من اجابة واحد صحيحة.
- ان تكون العبارات قصيرة قدر الامكان .
- تجنب استخدام المصطلحات غير المؤلفه للطالب.

4. اختبارات المزوجة ومن شروطها:

- يجب ان تكون عناصر العمود الثاني اكثر من عناصر العمود الاول.
- ان لا ترتبط اي عبارة من عبارات العمود الاول بأكثر من عنصر من عناصر العمود الثاني.
- ان لا تساعد الصياغة اللغوية في التعرف على الاجابة الصحيحة.

5. اختبارات الكتاب المفتوح: في هذا الاختبار يسمح للطلبة بإحضار كتبهم او مذكراتهم واستخدامها عند الحاجة، فالكتاب بأيديهم للرجوع السريع لان وقت الاجابة محدد، والغرض من هذا النوع من الاختبارات هو قياس قدرة الطالب على التطبيق وليس على الحفظ، فالطالب تعرض عليه مشكلة ويبحث عن حل لها لذا يرجع للكتاب للبحث عن القانون المناسب الذي يمكنه من حل هذه المشكلة.