

3- عناصر المنهج المدرسي :-

وتشمل :-

- 1- الاهداف التربوية .
- 2- المحتوى والخبرات التعليمية .
- 3- طرائق التدريس واستراتيجته واساليبه .
- 4- التقويم .

وهذا العناصر متداخلة في مابينها وكل واحد منها يؤثر ويتأثر بلاخر والشكل الآتي يوضح ذلك :

### مكونات (عناصر) المنهج

الأهداف – المحتوى – طرق التدريس – الوسائل  
التعليمية – الأنشطة – التقويم

وأن أي تغيير في احد أو بعض عناصر المنهج يستلزم احداث تغييرات في العناصر الاخرى كما ان تطوير المنهج يعني تطوير هذه العناصر :-

اولاً / الاهداف التربوية :

يعرف الهدف بأنه : قصد يعبر عنه بجملة او عبارة مكتوبة تصف تغيراً في سلوك المتعلم .

وقد يكون الهدف ( مقيد المدى أنياً ) يتحقق في درس واحد او قد يكون الهدف (واسع او بعيد المدى ) بحيث يشتمل النشاط المدرسي خلال عام دراسي بأكمله بل يمكن ان يشمل جميع سنوات المرحلة الدراسية.

والهدف التربوي : التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم والمحصلة للعملية التربوية .

اهمية الاهداف التربوية :-

- 1- تساعد في رسم الخطط التعليمية .
- 2- تسهل اختيار محتوى المنهج .
- 3- تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة .
- 4- تساعد في اختيار وسائل التقويم المناسبة .

مصادر اشتقاق الاهداف التربويه :-

- 1- فلسفه المجتمع وتراثه الثقافى .
- 2- حاجات المتعلم .
- 3- طبيعه ماده الدراسيه .
- 4- ظروف البيئه التى يوجد فيها المتعلم .
- 5- التطور التكنولوجى والعلمى .

مستويات الاهداف التربويه:

- 1- الاهداف العامه: وهى اهداف واسعه وشامله ويصعب قياسها وتحتاج الى فتره طويله حتى تتحقق وقد تتحقق فى سنه دراسيه اوحتى فى مرحله دراسيه بكاملها مثل مرحله الثانويه ومثالها :-
  - أ - مساعده الطالبه فى اكتساب الحقائق والمفاهيم العلميه بصوره وظيفية.
  - ب- مساعده الطالبه على ممارسه التفكير العلمى .
  - ج - ترسيخ الايمان بالله والتمسك بالقيم الروحيه .
  - د- تعزيز وعي الطالبه بأهميه الاسره ودورها فى المجتمع.
  - هـ - تنميه شخصيه الطالبه بالنواحي العقليه والنفسيه والمهاريه .

1- الاهداف الخاصه :- وهى اهداف اكثر تخصيصا من الاهداف العامه وتحدد من خلال مفردات المحتوى الدراسى المقرر للماده الدراسيه ويمكن التأكد من تحققها فى نهايه العام الدراسى اما الفصل الدراسى ومن امثلتها :-

- 1- ان يدرك الطالب ان اللغه تعبير عن المعانى والافكار.
- 2- وان الالفاظ لاقيمه لها الا اذا تحقق هذا الغرض ,وان تنمو قدرته على القراءه وسرعتة فيها وفهمه للمقروء.
- ج - ان تزداد قدره الطالب على فهم الرموز الكيمائية .

د - ان تزداد مهارات الطالب في اداب التلاوه للقرآن الكريم.

هـ - ان تزداد قدره الطالب في تذوق نصوص الاحاديث النبويه وتحليلها .

3- الاهداف السلوكيه ( الاغراض السلوكيه ) :

وهي اهداف محدده بموضوع معين ضمن ماده دراسيه معينه كالتربيه الاسلاميه أو الفيزياء أو الكيمياء وهي تصف السلوك الذي يستطيع الطالب القيام به وصفا دقيقا بعد مروره بخبره تعليميه معينه ويكون السلوك قابلا للملاحظه والقياس ومن امثالها :

\*ان يحدد الطالب حروف القلقله .

\*ان يشرح الطالب الايه الكريمه "اهدنا الصراط المستقيم" .

\*ان يتلو الطالب سوره الزلزله.

\*ان يعرف الطالب الزهرة .

\*ان يقارن الطالب بين الفلزات واللافلزات.

شروط الهدف السلوكي :

1- ان يعبر عن السلوك النهائي للمتعلم وليس المعلم .

2- ان يحتوي على فعل مضارع قابل للملاحظه وقياس .

3- ان يعبر عن سلوك واحد فقط وليس اكثر .

مثال خاطيء : ان يحدد الطالب همزة القطع وهمزة الوصل في النص .....

مثال صحيح: ان يحدد الطالب همزه القطع في النص .....

4- ان يصاغ بشكل عباره محدده وليس بصيغه سؤال

مثال خاطيء :كيف يحفظ الطالب سوره التكافل؟

المثال الصحيح: ان يحفظ الطالب سوره التكافل .

5- يتصف بإمكانيه تحقيق في فتره زمنيّه محدده ويمكن ملاحظته وقياسه.

صياغه الهدف السلوكي: وتتألف صياغته من المعادله.

( ان+ فعل مضارع + المتعلم + المحتوى السلوك المطلوب )

مثال: ان يعدد الطالب ثلاث صفات للمركبات العضويه .

نماذج الاهداف السلوكيه:

1- ان يقارن الطالب بين الاحاديث الصحيحه والمعتبره.

2- ان يقارن الطالب بين الوقوف الجائز والوقوف الجازم.

3- ان يقارن الطالب بين الفسفور الاحمر والفسفور الأبيض .

تصنيف الاهداف السلوكيه:

1- المجال المعرفي:

2- المجال الوجداني:

3- المجال المهاري:

اولا : المجال المعرفي : ويتضمن اهدافا تخص المعرفه بمستوياتها المختلفه واشهر تصنيف للمجال المعرفي هو(تصنيف بلوم) اذ صنفها الى ست مجالات مرتبه تصاعديا من السهل الى الصعب وهي :-

1- مستوى التذكر: ويتضمن تذكر المعلومات التي سبق للطالب ان تعلمها وهي تقيس مدى حفظه للماده الدراسيه ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى ( يحدد , يعرف , يحدد ) .

مثال: - ان يعرف الطالب الميراث.

- ان يعدد الطالب أجزاء الجسم .

2- مستوى الفهم (الاستيعاب ) : و يقيس هذا المستوى فهم الطالب واستيعابه للماده الدراسيه ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى ( يوضح , يشرح , يصف , يعلل , يفسر ) .

مثال : - ان يشرح الطالب قانون أوم .

- ان يعلل الطالب تمدد أسلاك الكهرباء .

3- مستوى التطبيق : و يقيس قدره الطالب على تطبيق المعلومه التي سبق ان تعلمها في مواقف جديده مثل تلاوته ايات في ضوء احكام التلاوه او حل مسأله في الميراث ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى ( يعطي مثلا , يحل , يصنف ) .

مثال: - ان يعطي الطالب مثلا للمعادن .

- ان يذكر الطالب تطبيقا لقانون باسكال .

4- مستوى التحليل: و يقيس قدره الطالب في تحليل الماده العلميه الى مكوناتها واجزائها وتوضيح العلاقات بينها ومن الافعال التي تقيسه ( يقارن , يميز , يحلل , يفرق ) .

مثال: -ان يقارن الطالب بين الأذان والاقامه.

5- مستوى التركيب: و يقيس قدره الطالب على دمج وتركيب الماده العلميه لتكوين كل جديد ومن الافعال التي تقيسه ( يركب , يقترح , يربط )

مثال: - ان يقترح عنوانا لنص الحديث النبوي (كلكم راع.....) .

6- مستوى التقويم: و يقيس قدره الطالب على اصدار حكم او رأي معين اتجاه موضوع ما ون الافعال التي تقيسه ( يصدر حكما , يعطي رأيا , ينقد )

مثال: -ان ينقد الطالب ظاهره غلاء المهور.

ثانيا:المجال الوجداني : ويعتني بالاهداف المرتبطه بالمشاعر والقيم والاتجاهات والميول ومن امثله الاهداف التي تقيس هذا المجال :

- ان يعظم الطالب الاعجاز القرآني .

- ان يقدر الطالب عظمه الخالق في خلقه للإنسان .

ثالثا : المجال المهاري: ويهتم هذا المجال بالاهداف التي تقيس مهارات الطالب اليدويه والاجتماعيه والاكاديميه(التخصصيه) ومن امثله اهداف هذا المجال

- ان يكتب الطالب نص الايه"الله نور السموات والارض....."

- ان يتعاون الطالب مع زملائه في كتابه التقرير.....

- ان يستخدم الطالب المصادر العلميه.

- ان يتوضأ الطالب وضوءاً صحيحاً.

- ان يتلو الطالب الايات تلاوه صحيحه.

ثانيا: المحتوى والخبرات التعليميه :

المحتوى: هو المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي تكتسب وتنمي لدى المتعلم ويشمل كفه الخبرات المعرفيه والوجدانيه والمهاريه التي تقدم بطريقه ما لتحقيق الاهداف التربويه.

الخبره التعليميه: هي تفاعل الظروف الخارجيه التي يكون فيها المتعلم والتي تجعل تلك السلوك سلوكا فعلا ونشطا بحيث يحدث خلاله التعلم.

قواعد اختيار المحتوى:

1- ان يرتبط بالاهداف .

2- ان يكون حديثا ومتطورا .

3- ان يرتبط بواقع الطالب وبيئته .

4- ان يراعي التوازن بين المجالات المعرفيه المختلفه .

5- ان يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين .

• - داود ماهر ، مجيد مهدي (1991):أساسيات في طرائق التدريس ، التعليم العالي ، جامعة الموصل ، كلية التربية .