

محاضرة رقم: 10	
التربية للعلوم الانسانية	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
التربية العملية (المشاهدو والتطبيق)	اسم المادة باللغة العربية
Practical education (observation and application)	اسم المادة باللغة الانكليزية
الرابعة	المرحلة
2020 /2019	السنة الدراسية
الاول	الفصل الدراسي
أ. سعادة حمدي سويدان	المحاضر
أنواع المهارات	عنوان المحاضرة باللغة العربية
Types of skills	عنوان المحاضرة باللغة الانكليزية
التربية العملية (المشاهدة والتطبيق) ، د. داود عبد السلام صبري، 2012	المراجع والمصادر
التربية العملية، توفيق مرعي، وشريف مصطفى، 2014	
طرائق التدريس، محمد محمود الحيلة، 2017	

المحتوى المحاضرة...

أنواع مهارات التدريس:

1. مهارة التهيئة الذهنية: وهي تهيئة اذهان الطلاب بعنصري الاثارة والتشويق والتي من خلالها يتمكن المدرس من جذب الطلاب وتشويقهم مما سيعرضه من مادة علمية جديدة واستثارة دافعيتهم للتعلم عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة او طرح امثلة من البيئة المحيطة بالطلاب لكي يضمن استمرار نشاطهم الذهني طول الوقت وتوصيل ما يريد توصيله بسهولة.
2. مهارة تنويع المثيرات
يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المدرس، بهدف الاستحواذ على انتباه طلبته أثناء سير الدرس، ويتم عن طريق التغير المقصود في أساليب عرض الدرس، والمدرس الناجح هو الذي يعرف الأساليب المختلفة لتنويع المثيرات، فمهمة المدرس ليس جلب انتباه الطلبة فحسب بل يتمثل في كيفية المحافظة على الانتباه طوال مدة الدرس وذلك عن طريق تنويع المثيرات، مثل: استعمال التواصل اللفظي وغير اللفظي، والتحرك الهادف في غرفة الصف.
3. مهارة استخدام الوسائل التعليمية: المدرس يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه اساسا على طبيعة الدرس وأهدافه ومحتواه في مرحلة تخطيط الدرس واعداده من اجل مساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف المحددة.

4. مهارة اثاره الدافعية للتعلم: اذ تؤثر الدافعية في التعلم والسلوك ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال:

- التانويح في استراتيجيه التدريس.
- ربط الموضوعات بواقع حياة الطلبة.
- اثاره الأسئلة التي تتطلب التفكير.
- مشاركة الطلاب في التخطيط لعملمهم التعليمي.
- تزويد الطلاب بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها.
- 5. مهارة وضوح الشرح والتفسير المتسلسل المترابط .

مهارة التغذية الراجعة: تعرف التغذية الراجعة على انها إعلام الطالب بنتيجة تعلمه سواء أكانت

هذه النتيجة صحيحة أم خاطئة.

ويرى بعض التربويين أمثال (Tuckman) بأن عملية التغذية الراجعة لا تقتصر على إعلام الطالب بنتيجة تعلمه، بل على المدرس أن يبين للطلاب مدى الصحة في جوابه، ومدى الخطأ وغالبًا ما ترافق عمليات التغذية الراجعة عمليات الممارسة والتدريب، وقد تأتي بعد تطبيق الاختبارات اليومية أو الشهرية أو تأتي بعد تطبيق الامتحانات النهائية، ويفضل أن تكون شاملة وفورية.

6. مهارة المناقشة والحوار.

7. مهارة التفاعل الإيجابي.

