خصائص التقويم

1- التقويم عملية هادفة: تبدأ بأهداف واضحة محدودة، لأن وضوح الأهداف يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة.
2- التقويم عملية شاملة: يشمل الأهداف جميعها (المعرفية والإدراكي والنفسية والحركية والمهارية والانفعالية والوجدانية).
3- التقويم عملية مستمرة: يصاحب عمليتي التعليم والتعلم.
4- التقويم عملية متكاملة: تهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية.
5- التقويم عملية تعارفية: يشترك فيها المعلمون والطلبة ويتعارفوا فيما بينهم.
6- التقويم عملية اقتصادية: يساعد في اقتصاد النفقات والجهد والوقت.
7- التقويم عملية علمية: إن إصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة لها سمات هي:
أ - التخطيط ب - الموضوعية ج - الصدق د - الثبات

خطوات التقويم

1 - تحديد الأهداف ووضوحها وشمولها وتوازنها وترجمتها إلى مواقف سلوكية.
2 - تحديد المواقف التربوية: مثل المنهج ومكوناته والطالب والمعلم والمدرسة والإدارة والإشراف التربوي.
3 - تحديد الوسائل المستعملة في التقويم: الاختبارات بأنواعها، الموضوعية والمقاييس السوسيومترية، الملاحظة، المقابلة.
4 - التنفيذ: يتطلب الاتصالات بالجهات ذات العلاقة والتعاون لضمان الوصول إلى النتائج.
5 - تفسير البيانات: تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاصها.
6 - تجريب الحلول المقترحة: فالحلول والمقترحات هي افتراضات ينبغي أن تخضع للتجربة للتأكد من سلامتها لدراسة مشكلات التطبيق واتخاذ العلاج اللازم.
7 - متابعة النتائج: ينبغي متابعة التقارير، ومدى أثرها في تحقيق الأهداف الموضوعية.

تنصب عملية التقويم على الجوانب الآتية:

1 - تقويم نمو الطلبة في جميع جوانبه (المعرفي: التحصيل الدراسي - والانفعالي: اكتساب الاتجاهات، وغرس القيم، ومعرفة الميول، والدوافع، وكل ما يتعلق بجوانب الشخصية الإنسانية مثل اكتساب المعلومات والمهارات وطريقة التفكير والاتجاهات والميول والتكيف الشخصي والاجتماعي والنمو الجسمي – والمهاري: مهارات التخطيط والأنشطة العملية والتفكير الناقد) وكذلك عن طريق الاختبارات الشفوية والمقالية والموضوعية والمقننة ومقاييس التقدير والملاحظة والمقابلات الشخصية وغيرها من أدوات القياس.
2 - تقويم المعلم: مثل كفاءته، والأثر الذي يحدثه في تحصيل طلبته، وتقديرات زملائه المدرسين، ودراسة دافعيته واتجاهاته نحو مهنته، وتحليل عمله، وتحديد الخصائص الشخصية والمهنية، وملاحظته في أثناء الدرس، والنقد الذاتي وغيرها.
3 - تقويم البرنامج المدرسي: أي ما يدرسه الطلبة من مواد دراسية وموضوعات (الكتاب المدرسي)، ويستند المحتوى على الأسس الآتية:
- معايير اختياره: تشمل الصدق والأهمية والتوازن بين السعة والعمق، وشمولية الأهداف ومراعاة الميول والاهتمامات والاتساق مع الواقع الاجتماعي وإمكانية تقويمه.
- معايير تنظيمه: يتضمن التتابع والاستمرارية والتكامل والسعة والتراكم والمرونة.
4 - تقويم المدرسة: يتضمن الإدارة المدرسية والمباني والأدوات والمستلزمات، وتعتمد على المعايير الآتية:
أ- معلومات أساسية عن الطلبة: معلومات عن أعدادهم وتوزيعهم بحسب الأعمار والقدرات العقلية، وعدد المتخرجين منهم.

ب ـ معلومات أساسية عن البيئة: عدد السكان، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، والطبيعة البيئية للمؤسسات الأخرى القريبة ذات العلاقة.
ج ـ مقاييس التقدير: مدى كفاءة النشاطات المدرسية، والخدمات المكتبية، والمختبرات، وهيئة التدريس.

مجالات التقويم

1 ـ تقويم عمل المعلم والعاملين في التعليم، وعلاقتهم بالمجتمع المحيط بهم.
2 ـ تقويم المناهج وما يتصل بها من مجتمع مدرسي، وطرائق ووسائل تعليمية، وكتب دراسية.
3 ـ تقويم الكفاية الخارجية للتعليم، وخاصة العلاقات التي تربط التعليم بالعمل.
4 ـ تقويم السياسية التعليمية، والخطط التربوية وما يتبعها من برامج ومشروعات، والكفاية الإدارية وما يرتبط بها من تشريعات تربوية.
5 ـ تقويم استراتيجية التنمية التربوية، مثل أهداف التعليم وحاجات المجتمع، ومطالب نمو المتعلمين، وتشخيص نقاط القوة والضعف وتحديدها بناء على البيانات والمقاييس المتوافرة، وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول معالجة السلبيات التي اكتشفت وعلى أسبابها، إذ يشمل هذا المجال العمل التعليمي بدءا بالطالب الذي يعد محور العملية التعليمية كلها وهدفها الأول مرورا بالتعليم، وما يرتبط بها من سلطات، ومؤسسات تعليمية، وإداريين ومشرفين، وينتهي بكل المؤسسات العاملة في المجتمع والتي يتصل عملها بالتعليم بشكل أو بآخر.