جامعة الانبار

كلية التربية/ القائم

قسم اللغة العربية

المرحلة الرابعة

المادة: القياس والتقويم

مدرس المادة: م.م.علي احمد محمد

الكورس الاول

محاضرة / الاختبارات التحصيلية

رقم -٩-

كتابة الاسئلة (فقرات):

ينبغي على المعلم مراعاة الأمور التالية عند كتابة الاسئلة

١- إن تكون لغة الكتابة واضحة ومحدده لا لبس فيها ولا غموض.
٢- إن يقوم المعلم بكتابة عدد كافي من الاسئلة حتى إذا ما أعاد كتابه الاسئلة مره ثانيه باستطاعته إن يحذف منها ما هو غير ضروري.
٣- إن لا تقيس الاسئلة مستويات أهداف لا قيمه لها.
٤- لا تنقل الاسئلة حرفيا من الكتاب كي لا تنمو عند الطلبة اتجاهات حفظ المادة غيبا دون فهم.
٥- إن لا يكون احد الاسئلة مدعاة للإجابة على الاسئلة الأخرى.
٦- استخدام العبارات المعبرة عن المعنى بشكل مختصر في كتابه الاسئلة.

ترتيب إشكال الاسئلة أو الفقرات في الاختبار:

هناك عدة طرق لترتيب فقرات أو أسئلة الاختبار منها:

١- الترتيب حسب الشكل (للفقرة) حيث تتدرج إشكال الفقرة من حيث صعوبتها على النحو التالي فرغات أو صح وخطا ، اختبارات مقاليه طويلة .

٢-الترتيب حسب سهوله السؤال ترتب الفقرة حسب سهولتها وذلك باستخدام معامل الصعوبة لكل فقره.

٣- الترتيب حسب المستويات المعرفية الست.

٤- ترتيب الفقرة حسب الموضوع الذي تناولته وفي هذا الترتيب نجعل الطالب في تسلسل منطقي عند الاجابة عن الاسئلة .

إعداد تعليمات الاختبار:

هناك تعليمات لكل شكل من إشكال الاختبار خاصة به كما إن هناك تعليمات عامه بالاختبارات وهي:

١- تحديد الغرض من الامتحان:- اختبار يومي ،شهري، نهائي .....الخ .

٢- تنبيه الطلبة إلى قراءة التعليمات قبل البدء بالا جابه.

٣- عدم استخدام إي معلومات في جزء من صفحات الاختبار.

٤- استخدام ورقه الاجابة حفضا للكتابة

٥- تدوين اسم الطالب، قسمه، صفه، شعبته ، ----- .

٦ - إعطاء أمثله محلولة لأجل إتباع الطريقة عند الاختبار.

٧ - تقسيم الدرجة على الفقرات ضمن التعليمات .

إخراج الاختبار:

١- وضوح الطباعة.
٢- مراجعه الأخطاء المطبعية قبل الطباعة .
٣- وضع فاصل بقدر سطر واحد بين الاسئلة.
٤- لا تجزأ السؤال إلى صفحتين .
٥- وضع الاسئلة على وجه واحد قدر الإمكان .
٦- إعطاء الاسئلة أرقام متسلسلة تبدأ بالرقم واحد .
٧- ترقيم صفحات أوراق الاختبار.

شروط تطبيق الاختبار:

إن الظروف التي يمر بها إجراء الاختبار (سواء كانت نفسيه أم بيئية) تؤثر في نتائج الطلاب تأثيرا كبيرا كذلك لابد إن تتوفر ظروف ملائمة عند إجراء الاختبار ومن هذه الظروف ما يلي :-

١- غرفة الصف التي يجري فيها الاختبار بعيدة عن الضوضاء .
٢- تنبيه الطلاب قبل إعطاء الاختبار إلى عدم الغش .
٣- عدم مقاطعة الطلاب إثناء الاجابة يقصر الاجابة لان ذلك يربك الطلاب ويضيع الوقت عليهم
٤- عدد المراقبين يجب ان يكون كافي في قاعه الامتحان
٥- عدم استخدام القاعات الواسعة خاصة اذا كانت ذات مداخل مختلفة
٦- ينبغي عدم اعطاء قيمه للاختبار اكبر من حجمه كأن يقول لهم النجاح في هذه المادة متوقف على نجاحهم في هذا الامتحان او يقول لهم (ان هذا الاختبار وحده الذي سيقرر مصير الطالب لان هذا يجعل درجه القلق في الطالب مرتفعة وفي التالي يصاب الطالب بالاضطراب وبالتالي يحاول الغش عن طريق اي مصدر متاح.
٧- تحديد الاوقات المناسبة للتطبيق فلا تجعل الامتحان بعده حفلة المدرسة او مهرجان او مناسبة او احتفالية .
٨- توزيع الطلاب على اماكن الامتحان داخل الصف مع تغير مقاعد بعض الطلاب بقصد تغير ترتيب معين على الاتفاق عليه من قبل الطلاب.

٩- على الطالب تثبيت المعلومات الكاملة على دفتر الامتحان قبل البدء بالإجابة.

التجربة الاستطلاعية:

بعد اكمال الصيغة الاولية للاختبار يقوم صاحب الاختبار بإجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيره قد تكون صفا كاملا والغرض من هذه التجربة التعرف على مدى ملائمه الاختبار من حيث وضوح المعلومات ام التعليمات والمدة اللازمة للإجابة ومستوى صعوبة وسهوله الفقرات وبالتالي تعديل الفقرات في الاختبار وهي تتضمن ان يكون بناء الاختبار موضوعي وقليل الاخطاء وهذه الاجراءات تتوقف على نوع الاختبار واهميه العرض منه فلا تفضل بان يقوم المدرس مع مدرسه ثانويه بإجراء كل هذه التعليمات اذا كان الغرض في الاختبار قياس تحصيل الطلبة في صف او شعبه اما اذا كان الهدف هو بناء اختبار موحد وعام لكل سنه من السنين الدراسية ومقارنه طلاب هذه السنه مع السنين الاخرى فعلى المصمم التأكد من اتباع هذه التعليمات وعموما يمكن ايجاز اهميه التجربة الاستطلاعية بما يلي:

١- التعرف على راي الطلبة في التعليمات (وضوح، دقة، بلاغة وكفاءة التفاصيل)
٢- تسجيل اسئلة وملاحظات الطلبة على الاختبار نفسه (غموض الفقرة، وضوح الفقرة، الطباعة، ازدواجية الفهم، أخطاء الفقرة)
٣- تسجيل الوقت الذي يستغرقه الاختبار.

التجربة الاساسية (التطبيق النهائي للاختبار):

بعد اجراء التعديلات المناسبة يجري تطبيق الاختبار على عينه من الافراد تحمل خصائص المجتمع المراد اعداد الاختبار له وبالتالي حساب النتائج وفي ضوء هذه التجربة الاستطلاعية تراجع تعليمات الاختبار وفقراته على اساس الملاحظات المثبتة خلال التجربة وتجري التعديلات الملائمة ويفضل اجراء تحليل احصائي للافادة من مؤثراته في مراجعة الفقرات وتعديلها.

وبعد اجراء التعديلات المناسبة يجري الاختبار بتجربة اساسية ويطبق فيها الاختبار على عينة من الافراد قوامها حوالي ٤٠٠ فرد يجعل خصائص المجتمع المراد اعداد الاختبار له ومن خلال هذا التطبيق يجري تحليل احصائي لفقرات الاختبار بموجب اختبار الفقرات الصالحة للصيغة النهائية للاختبار وفي المؤشرات الاحصائية استخراج سهوله وصعوبة الاختبار.