المحاضرة الخامسة

أهمية التخطيط للدرس

- يجعل عملية التدريس ذات معنى ومتقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف.
- يحدد ويوضح الكفايات المنشودة والأهداف التعلمية المرتبطة بها.
- يجنب الأستاذ الكثير من المواقف الطارئة المحرجة واتخاذ قرارات اعتباطية.
- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
- يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل وتأمين زمن التعلم.
- يوفر الأمن النفسي للأستاذ والمتعلم على حد سواء.
- يسهل عملية التقويم.

خطة تدريسية يومية

المدرسة/		**المادة/**
الصف والشعبة/		**الموضوع/**
الدرس/		**عدد الطلبة/**
وقت الدرس/		**التاريخ/**
الوقت الكلي للدرس/		**المدرس/**

الهدف العام للدرس/

الأهداف السلوكية/ بعد الانتهاء من الدرس يكون الطالب قادراً على أن:

١-

٢-

-٣

-٤

-٥

الطرائق التدريسية/

الوسائل التعليمية والتقنيات/

مُدخل للدرس/

عرض الدرس/

غلق الدرس/

التقويم/

الواجب البيتي/

المصادر والمراجع/

<u>متطلبات الإدارة الصفية:</u>

- توفير المناخ الاجتماعي الملائم في قاعة الدرس قائم على المودة والاحترام وتقدير الآخر.
- تنظيم بيئة التعلم بما فيها من وسائل وأثاث وأجهزة وتهوية وإنارة، وإبعاد المشتتات وترتيب مقاعد الطلاب بطريقة تساعد على عملية التواصل، والتفاعل بين الطلبة والمعلم.
- توفير الخبرات التعليمية والأنشطة المطلوبة التي تشكل محور الدرس وتنظيمها بطريقة توفر السلاسة في الانتقال من فقرة لأخرى، والتدرج من السهل إلى الصعب وتنظيم البنى المعرفية لدى الطلبة، وتنظيم دمج المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة.
- حفظ النظام وحسن استثمار الوقت ووضع المعايير اللازمة لذلك.
- متابعة الطلبة والإشراف على أدائهم وتقويم ذلك الأداء تقويما قبلياً وتكوينياً وختامياً.

فيما سبق يجب أن يدرك المعلم بأنه قائد الإدارة الصفية وأن يحسن من دوره في عملية التواصل فهو ليس ملقناً ملقياً كما هو الحال في الأسلوب التقليدي بيمنا هو مهيئاً لمناخ الاتصال، ومنظماً للتفاعلات بين أطراف العملية الاتصالية، ومنظماً للعلاقات الاجتماعية والإنسانية، وموجهاً للتعلم، ومحافظاً على النظام مستثمراً للوقت مقوماً لسلوك الطلبة منظماً لمواد البيئة الصفية، ومقوماً لسير العملية التعليمية، ونتائجها وكل الأنشطة التي تشكل الإدارة الصفية.