

محاضرة رقم: 6

| | |
|--|----------------------------------|
| التربية للعلوم الانسانية | الكلية |
| العلوم التربوية والنفسية | القسم |
| الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية | اسم المادة باللغة العربية |
| Educational and Psychological Guidance in Educational Institutions | اسم المادة باللغة الانكليزية |
| الثالثة | المرحلة |
| 2020/2019 | السنة الدراسية |
| الثاني | الفصل الدراسي |
| مدرس مساعد نور راجي محمد | المحاضر |
| النظريات التربوية في الارشاد | عنوان المحاضرة باللغة العربية |
| Educational and Psychological Guidance | عنوان المحاضرة باللغة الانكليزية |
| السادسة | رقم المحاضرة |

1. النظرية : هي مجموعة من الاصطلاحات وجدت من قبل الباحثين وهي مجموعة من الافتراضات المنظمة بطريقة مترابطة وتشتمل على الحقيقة اي المعلومات والسلوك الانساني الملاحظ والذي يسعى الفرد جاهداً الى توضيحه.

أهمية النظرية في الارشاد:

1. توجيه سلوك المرشد ومساعدته على فهم المسترشد.
2. تقديم مقترحات تحكم العلاقة الارشادية القائمة بين المرشد والمسترشد.
3. تزود الباحث باطار نظري يفيد في تحديد الابعاد والعلاقات التي يجب أن يدرسها.
4. تدريب المرشدين وتوعيتهم بالإجراءات التي يمكن اللجوء اليها في معالجة كل حالة.
5. تقود الى التنبأ بالأحداث وتقود الى توقعات يمكن اختيارها والتحقق منها.
- 6.

نظرية التركيز على السمات والعوامل والفروق الفردية :

من اشهر رواد هذه النظرية هو ادمون وليامسون لقد سلكت هذه النظرية منهاجا خاصا وهو منهج الارشاد المهني ومنها تطورت واصبحت لها علاقة بتطوير الفرد تطورا كاملا وتعتمد على علم نفس الفروق الفردية ومن سماتها الرئيسية التأكيد على العوامل المحددة التي تفسر السلوك البشري وتحديد السمات الشخصية وترى هذه النظرية ان لكل فرد سمات شخصية ثابتة يمكن ملاحظتها والفكرة الاساسية هي محاولة تفسير السلوك الظاهري عن طريق افتراض وجود استعدادات معينة لدى الكائن الحي وتقسيم الصفات بصورة عامة الى :

7. - سمات مشتركة: وهي سمات يتسم بها جميع الافراد.

8. - سمات فريدة: وهي سمات لا تتوفر الا لدى شخص معين ولا توجد على نفس الصورة لدى الاخرين.
9. - سمات سطحية: وهي السمات الواضحة الظاهرة.
10. - سمات مصدرية: وهي السمات الواضحة الظاهرة.
11. - سمات مكتسبة: وهي سمات تنتج من قبل العوامل البيئية وتستمد منها.
- 12.

كيفية تطبيق النظرية:

13. - تغيير البيئة.
14. - اختيار البيئة المناسبة.
15. - تعلم المهارات التي يحتاجها الفرد.
16. - تغيير الاتجاهات.

النظرية الشخصية:

17. يعد الفريد ادلر صاحب نظرية الشخصية وهو احد تلاميذ فرويد كان ادلر يعاني من مشكلة في الرياضيات واراد ان يبرهن لمعلمة انه قادر على التخلص من مشكلته وبعد فترة قصيرة اصبح ادلر الاول في صفه واعترض ادلر مع فرويد على مسألة تعميم تفسير الاحلام مما ادى الى ترك ادلر لقسم فرويد كما يرى ادلر انه لا يوجد شخصان يتطوران تماما بنفس نمط احياة ونمط الحياة يتاثر في السنوات الست الاولى من حياة الفرد واعتبر الميل الاجتماعي مؤشرا على التكيف والصحة النفسية ويتطور الميل الاجتماعي وفق ثلاث متغيرات هي:
 18. 1. القدرة على العيش بشكل اجتماعي.
 19. 2. القدرة على الاتصال.
 20. 3. الخصائص الديناميكية الثانوية.

النظرية السلوكية:

21. صاحب هذه النظرية هو عالم النفس الامريكي جون واتسون حيث اعتقد هو وانصاره ان السلوك الظاهري هو مصدر المعلومات الوحيد الذي يمكن الوثوق به كما اكدوا على اهمية البيئة في تكوين السلوك الفردي وبحثوا في العلاقة بين السلوك الظاهري والمثيرات البيئية ويرى واتسون وانصاره ان السلوك الانساني هو عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها اثناء مراحل نموه وتتحكم قوى الدماغ في تكوينها.

22. المفاهيم الاساسية في النظرية السلوكية :

23. 1. السلوك الانساني المكتسب.

24. 2. الاقتران.

25. 3. المثير والاستجابة.

26.

27.

28.

29.