

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات الأولية – المرحلة الرابعة

محاضرات طرائق التدريس :

مهارات التخطيط للتدريس

محاضرة تقدم بها

الاستاذ الدكتور

وعد عبد الرحيم فرحان

أستاذ المناهج والإدارة الرياضية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار

مهارات التخطيط للتدريس

مهارات التخطيط للتدريس: لقد أصبح التعلم في وقتنا الحالي ضرورة من ضرورات الحياة التي لا يمكن الاستغناء عنها، و تقع مسؤولية التعليم على عاتق المدرس الذي يقوم بشرح المواد لطلابه، قد يعتقد الكثيرون بأن النشاط التعليمي هو نشاط سهل و ما هو إلا عملية إلقاء و تلقي بين المدرس و طلابه ، و لكن هذا الاعتقاد خاطئ ، فعلى المدرس تحبيب طلابه بالمادة و تبسيطها لهم لأكبر قدر ممكن حتى يقوموا باستيعابها، و من أهم مقومات التدريس الصحيح هو مهارة التخطيط ، أي التخطيط لما سوف يعطى للطلاب أثناء الوقت المخصص لتدريس المادة، و في ما يلي شرح لهذه المهارة، أنواعها و أهميتها :

مهارات التخطيط:

- ١ . تحديد الأهداف .
- ٢ . أن تكون الأهداف واقعية.
- ٣ . التخطيط المنطقي .
- ٤ . دراسة العوامل المحيطة مثل العوامل الاقتصادية ، والسياسية، والاجتماعية وظروف البيئة
- ٥ . تحديد المنفعة التي ستتحقق من وضع الأهداف.
- ٦ . وضع السياسات والقواعد أثناء العمل .
- ٧ . جمع البدائل واختيار الأفضل لتحقيق الهدف.
- ٨ . تحديد الوقت اللازم لتحقيق الهدف .
- ٩ . تحديد الإمكانيات المتاحة .
- ١٠ . وضع استراتيجيات لاختبار الهدف.

١١ . الانتظام في التخطيط.

١٢ . عدم الإكثار من التخطيط دون التطبيق .

أنواع خطط التدريس:

١ . قصيرة المدى: (الخطة اليومية أو الأسبوعية) هو التخطيط الذي يتم لدرس واحد أو مجموعة صغيرة من الدروس .

٢ . بعيدة المدى: (الخطة الفصلية أو السنوية) هو التخطيط الذي يقتصر على فصل دراسي واحد .

فوائد التخطيط للتدريس:

- ١ . حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية و التشتت في العمل .
- ٢ . رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه .
- ٣ . يجنب المدرس الكثير من المواقف الطارئة والمحرجة .
- ٤ . يساعد المدرس على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي .

مكونات خطة التدريس:

أولاً : المكونات الاعتيادية وتشتمل على ما يلي :

- ١ . عنوان الموضوع أو الدرس الذي سيتم تدريسه في المحاضرة القادمة.
- ٢ . يوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ .
- ٣ . المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي .
- ٤ . الصف الذي يتم فيه التنفيذ .
- ٥ . تحديد الزمن الكلي لتنفيذ الخطة وذلك بعدد من الحصص ويتم توزيع هذا الزمن على المكونات المختلفة للخطة.

ثانياً : المكونات الفنية وتشتمل على :-

- ١ . أهداف التعلم : وهي عبارات يحتوى كل منها على فعل سلوكي إجرائي يصف أداء الطالب المتوقع .

٢. إجراءات التدريس : وهي كل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف تعلم ،وكذلك إستراتيجية التدريس المناسبة للطلاب .

٣. المواد والأجهزة التعليمية المحققة لأهداف الخطة .

٤. تقويم التعليم : أسئلة أو غيرها تحقق أهداف الخطة .

٥. الواجبات المنزلية .

٦. زمن التدريس .

عملية تخطيط التدريس: تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان المدرس المهارات التالية :

أولاً :- تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي و درجة استيعابهم.

ثانياً :- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس وذلك بمعرفة المواد والأجهزة التعليمية المتوفرة في المدرسة و تعيين الوسيلة المستخدمة في الموضوع.

ثالثاً :- تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم ، والمقصود بالمحتوى : هو المادة المعرفية أو المهارية أو الوجدانية المتضمنة بالدرس والمراد بتحليل المحتوى: حصر المهارات الأساسية وكتابته منفصلة دون سواها .

ما تتضمنه المادة من مهارات : مهارات أساسية ينبغي للطلاب تعلمها ومهارات غير أساسية وتنقسم إلى قسمين :

- مهارات سبق للطلاب معرفتها كتبت بهدف التمهيد أو الربط لما هو موجود حالياً.

- ومهارات لم يسبق للطلاب معرفتها كتبت بهدف الشرح والتوضيح للتمهيد للمراحل

القادمة.

رابعاً :- صياغة أهداف التعلم حيث تختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلاب ومستواهم العقلي و المواد والوسائل المتاحة للتدريس .

خامساً :- تصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم وهي كتابة ما ستفعله والأسئلة التي ستوجهها للطلاب والمادة أو الوسيلة التي ستستخدمها ودورها وما سيقوم به الطلاب خلال تفاعلهم مع

إجراءات الدرس المعطى.

سادساً :- اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم وتكمن هذه المهارة بدقتها ووضوح ارتباطها بالأهداف وتعدد أهدافها بتعدد الأهداف.

مهارات التدريس الفعال:

- ١ . تهيئة الجو الدراسي
- ٢ . استخدام الأسئلة الشفوية
- ٣ . استخدام أسلوب التعزيز و تنوع المثيرات للطلبة.
- ٤ . التغيير في أساليب التدريس
- ٥ . القدرة على قيادة الصف
- ٦ . القوة في الإلقاء لجذب إنتباه الطلاب
- ٧ . المرونة في التعامل والالتزام بوقت الدرس
- ٨ . تنمية روح الفريق بين المتعلمين وتشجيع التفكير الناقد والتفكير الجماعي.

١ . التخطيط للتدريس : التحديد المسبق للأهداف التعليمية والتقارير المسبق لأساليب التعليم والتقويم وأنشطتها الملائمة بعد التفكير الكافي فيها وتوفير ما يلزم تلك الأساليب والأنشطة مسبقا وتوزيع الوقت المخصص على تلك الأساليب والأنشطة والإعداد المسبق لمواجهة المفاجآت والأمور غير المنتظرة، وغير ذلك مما يتطلبه التخطيط والإعداد المسبق للتدريس.

٢ . تحديد استعداد الطلبة لتعلم الجديد: تحديد المتطلبات للتعلم الجديد من معرفة ومهارات ومشاعر ومدى توفر ذلك لدى الطلبة، والعمل على توفير ما هو غير متوفر وتعد هذه المهارة أحيانا جزءا من مهارة التخطيط للتدريس

٣ . حفز الطلبة للتعلم: أي القدرة على إثارة دافعية الطلبة للتعلم بواسطة استخدام الاستراتيجيات التي تجذب انتباه الطلبة وإثارة

رغبتهم في التعلم مثل استخدام الأسئلة التشعبية وربط مادة
الدرس بحياة الطلبة وغير ذلك من الطرق التي سوف تدرسها
في هذه المادة.

٤. العرض و التواصل: هو استخدام الوسائل التعليمية المعينة
والتلميحات اللفظية وغير اللفظية والأمثلة التوضيحية وتعزيز
تفاعل الطلبة وغير ذلك من الطرق والأساليب.

٥. إثارة تفكير الطلبة وتممية المستويات العليا لتفكيرهم: وذلك
باستخدام استراتيجيات التعليم الملائمة لذلك ، مثل الاستقصاء
واستخدام الأسئلة الصفية المثيرة للتفكير وتشجيع الطلبة على
طرح مثل هذه الأسئلة .

٦. تعظيم دور الطلبة في عملية التعليم والتعلم: باستخدام
استراتيجيات تعليم مناسبة مثل العمل في مجموعات صغيرة،
والتعلم التعاوني حيث يقلل المدرس من كلامه وأفعاله وتعليماته
ويحترم آراء الطلبة ومشاعرهم مما يدفعهم إلى التفاعل
والمشاركة في عملية التعليم والتعلم .

٧. إدارة الصف وحفظ النظام: لأجل تيسير عملية التعليم والتعلم
ويجنب الصف تعطيل عملية الدرس من خلال استخدام الطرق
التي تخدم هذا الغرض مثل اليقظة والملاحظة الدقيقة لما يحدث
في الصف والساحة و المتابعة والتقويم لما يحدث واستخدام
استراتيجيات ملائمة في مواجهة المشكلات السلوكية في الصف
وأن يكون المدرس قدوة للطلبة في عمله التعليمي وفي تعامله
معهم ويتجنب السخرية من استجابات الطلبة غير الصحيحة .

٨. تزويد الطلبة بتغذية راجعة تشجيعية وتصحيحية: أي تصحيح أخطائهم إضافة إلى مدحهم ومكافأتهم تشجيعاً لهم عندما يقدمون استجابات صحيحة .

٩. تنويع أساليب التدريس: بما يتلاءم مع طبيعة الأهداف التعليمية وأنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة كما أن تنويع أساليب التدريس يثير رغبة المتعلمين في التعلم .

١٠. تقويم تعلم الطلبة: استناداً إلى مبادئ التقويم الشمولية، الصدق والموضوعية، تنويع وسائل التقويم بتنوع الأهداف واستخدام التقويم التشخيصي والتكويني، والختامي، ووعي الهدف النهائي من التقويم وهو التحسن .

١١. وعى الفروق الفردية بين الطلبة: الفروق في قدراتهم وسرعة تعلمهم وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية واهتمامهم وغير ذلك والتعامل مع هذه الفروق في تخطيط المدرس وتعليمه.

١٢. ربط التعليم بالحياة: وذلك من خلال الأسئلة التي يطرحها المدرس والأمثلة التي يقدمها وربط مادة الدرس بالأحداث و التطورات في مجتمع الطالب حيثما كان ذلك ممكناً وهذه مشكلة هامة من مشكلات التعليم المدرسي خاصة في البلدان العربية حيث هنالك شعور قوي بأن التعليم المدرسي يسير بمعزل عن الحياة.