

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

للداسات الاولى الصباحية

/م

# الإختبارات

المرحلة الثانية صباحي

أ.م.د. شاكر محمود

٢٠٢٠-٢٠١٩

## المحاضرة الأولى

### المفاهيم الرئيسية للاختبارات والمقاييس

الاختبار: طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في ضوء معايير أو مستوى أو محك .

القياس: هو التحقق بالتجربة أو الاختبار من الدرجة أو الكمية بواسطة أداة قياس معيارية .  
التقويم (التقييم): اصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات و الإجراءات العلمية بشأن موضوع أو برنامج ما أو لفرد ما .

الصدق : هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء كانت صفة بدنية أو مهارية أو نفسية أو سمة من السمات الشخصية .

الثبات : وتعني ان كل اختبار أو قياس سيعطي نفس النتائج اذا ما تم اعادته مرة ثانية تحت نفس الظروف ( ظروف الاداء والمكان والزمان ) وهي في بعض الاحيان بنفس الطريقة  
الموضوعية : هي عدم تأثر نتائج القياس بالعوامل الذاتية والشخصية وتقدير القياس بوحدات ومعايير معروفة ومحددة لها سمة الثبات .

المعايير: نقصد بها الأسس التي وضعت من خلال أداء المختبرين الظاهرة المختبرة اي ( من داخل الحالة أو الظاهرة المقاسة ) والغرض منها تفسير درجة المختبر بمقارنتها بدرجات زملائه من نفس المجموعة التي ينتمي لها .

الاتساق الداخلي : يقصد به المستوى الذي يتم فيه فحص مدى الترابط بين محتويات الأداة المستخدمة في الدراسة مع مستوى الإجابات التي يرغب الباحث في تحصيلها  
المستويات : هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة من داخلها وهي تستخدم أيضا لتفسير درجة المختبر مقارنتها بدرجات زملائه ضمن المجموعة ذاتها

التقنين: هو رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته .

التصنيف : هو محاولة وضع كل مجموعة متشابهة في متغير التصنيف في فئة أو مجموعته واحدة وهذه المجموعة تمتاز بأنها متجانسة اي أن الفروق الفردية بينهم تكون محدودة .

القوة التمييزية : هي طريقة احصائية تهدف إلى التعرف على كل فقرة للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطئة .

التجانس : هو عمليه تقارب في المستويات المتغيرات بين أفراد المجموعة الواحدة مثل مستوى الذكاء العالي ومستوى الذكاء الواطئ.

التكافؤ : هو مطلب مهم من إجراءات البحث للبدء في خط شروع واحد في المجموعتين اي ان التكافؤ يجري على أكثر من مجموعته يجب أن تكون المجموعة الأولى متساويات مع المجموعة الثانية اي لا تختلف في متغيرات القوه مثلا..

المحك الخارجي : هو عبارة عن مقياس خارجي مستقل يستخدم بشكل رئيسي لقياس نفس الظاهرة التي يفترض ان المقياس او الاختبار الذي تم اعداده بقيسها ويفترض ان تكون صادقة وثقة تامة .  
معامل السهولة والصعوبة : أن معامل السهولة يعني عدد الإجابات الصحيحة على السؤال مقسوما على مجموع الإجابات الصحيحة والخاطئة . أما معامل الصعوبة فهو عدد الإجابات الخاطئة على السؤال مقسوما على مجموع الإجابات الصحيحة والخاطئة .

## المحاضرة الثانية الاختبار

يعرف الاختبار بأنه موقف أو حالة تم تصميمه بصورة مقننة لإظهار عينة من سلوك الفرد . وكذلك يعرف الاختبار بأنه طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد او داخل الفرد الواحد في ضوء معايير او مستوى او محك .

-أما المفهوم الفلسفي للاختبار الرياضي فهو ما يعده الباحث الخبير من تمرين أو سؤال في مكان ما لتؤديه عينة محددة ذات مقومات ذاتية معينة تتفاعل مع ظروفها المحيطة ضمن شروط واضحة ومعلومة وبطريقة تسجيل موحدة تعطي نتائج حقيقية للأداء.

محتويات الاختبار الظاهرية العامة والتكوينية الخاصة

-المحتوى العام الظاهري فإنه يتكون من تمرين وقياس وتقييم

-المحتوى التكويني الخاصة فهو يتكون من جانب نفسي وعقلي وبدني

الأعراض الرئيسية للاختبارات

تشمل (المسح، التنبؤ، التشخيص)

أهداف الاختبارات

-معرفة الحالة التدريبية العامة والخاصة للجانب البدني

-تتبع النمو والتطور لأسباب الانجاز ورفع الكفاءة الوظيفية

-الاعتماد على النفس وفهم متطلباتها.

-تعزيز الحالة النفسي للدافعية والتفوق

-الوعي والفهم بتطابق الواقع مع الطموح بالادراك العقلي

-اساس لتطور التعليم والبحث العلمي

فضلا عن أهداف اخرى تشمل الترويج والتقييم والتصنيف والتوجيه والاكتشاف والانتقاء ووضع المعايير والمستويات في كل مهارة ولعبة .

الاعتبارات الخاصة بتنفيذ الاختبارات

(ضبط العوامل الخارجية، ضبط العوامل الداخلية، تحديد الجوانب الخاصة بالجنس والعمر والمستوى، مراعاة الجوانب المادية والاقتادية، جوانب الاصاله التشويق، سهولة ووضوح الاداء، توفر فريق عمل مساعد، دقة التعليمات ومطابقته لشروط الاداء)

شروط الاختبار الجيد

احتواءه على الأسس العلمية ومؤشرات صلاحية الاختبار التي تشمل(الصدق، الثبات، الموضوعية، السهولة والصعوبة، والقوة التمييزية) فضلا عن شروط التقنين من معايير ومستويات.

خطوات بناء وتقنين الاختبارات

١-تحديد الأهداف، ٢-تحليل الظاهرة، ٣-تحديد عناصرها، ٤-تحديد وحدات كل عنصر، ٥-تحديد العينة، ٦-عرضها على الخبراء للاختيار، ٧-التجربة الاستطلاعية والتصحيح، ٨-التجربة الرئيسية للبناء، ٩-كتابة الاختبار بصيغته النهائية، ١٠-التطبيق على عينة كبيرة لمرحلة التقنين بالمعايير والمستويات .

وفي الشرح العملي التطبيقي لبناء الاختبار يكون بدءا بفكرة الاختبار التي تعزز بالمراجع والدراسات النظرية ثم توضع بصيغة أولية وترسم بشكل مخطط، لتأتي خطوة المقابلات الشخصية واخذ آراء الخبراء وتقديم استبيان لهم حتى يشذب الاختبار وينال الصدق الخاص بالخبراء ويكون صدق موضوعي للبناء ويكتب الاختبار بالتصحيات وتجري التجربة الاستطلاعية للمباشرة بالصدق العملي التجريبي من جهة واجراء الثبات من جهة اخرى مع ايجاد الموضوعية وبعد ذلك يكتب الاختبار بشكله النهائي وتعد هذه المرحلة هي مرحلة البناء ثم تأتي بعدها المرحلة الثانية والتي تكون بتطبيق الاختبار على عينة كبيرة من أجل تقنينه ويكون باستخراج المعايير والمستويات التي توضع بشكل جدول وهنا يكون كتابة نهائية للاختبار من جهة ووضع جدول للمعايير والمستويات

أما ما يخص بطارية الاختبار فيكون كل ما سبق مع خطوة عرض مجموعة من الاختبارات على الخبراء وبعد ذلك تدويرها عمليا بالتحليل والصدق العاملي ثم وضع الاختبارات المرشحة بصيغة بطارية ذات هدف محدد ومرتبطة لها، وأما منظومة الاختبار فهي خطوة بناء البطارية مكررة لأكثر من مرة وهي أيضا يمكن أن تقنن بالمعايير والمستويات بعد خطوة البناء .

خطوات وضع الاختبار التحصيلي:-

- 1 - تحديد هدف الاختبار.
- 2 - تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها.
- 3 - تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها.
- 4 - إعداد جدول المواصفات.
- 5- تحديد عدد الأسئلة (لكل فرع وهدف).

6- تعيين نوع الاختبار.

7 - كتابة الأسئلة.

8- ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار الواحد.

9- تعليمات الاختبار وتحديد الزمن

10 - إخراج ورقة الاختبار.

11 - ظروف إجراء الاختبار.

تقسيمات وأنواع الاختبارات

وفي هذا الموضوع سوف نجد تداخل كبير بين التقسيمات وبين الأنواع وتعددتها لتصانيف مختلف بمعنى وضعها ضمن مجموعات متشابهة في شكل أو صفة ما وهو ما يمكن أن نسميه تصنيف الاختبارات :

١-تقسيم الاختبارات (أ. على أساس الاداء الأفضل اسرع ادق، ب.على اساس طبيعة التكوين نظري عملي، ج. على اساس طبيعة اللعب فردي زرجي، د. على اساس طبيعة التعبير لفظي ادائي)

٢-انواع الاختبارات وإذا تخطينا القياسات الجسمية، فإن للاختبارات انواع كثيرة ومنها (البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة، الحركية كالتوافق والتوازن والاستجابة ، الوظيفية كالسعة الحيوية والنبض وضغط الدم، النفسية كالانتباه والقلق والشخصية، المهارية ة بالألعاب والمهارات والعروض، التربوية كاستثمار وقت الدرس والتغذية المراجعة والتقييم، المعرفية كالتريري والشفوي والتحصيل، الإدارية كالتنظيم والتسويق والارشادي، الاجتماعية كالتنشئة والأمان الاسري والتعاون الاجتماعي، اختبارات الخواص كالمعاقين وبطيء التعلم والموهوبين، اختبارات الأطفال كالحركات الانعكاسية والاساسية والحسركية ،... الخ) اهمية الاختبار و فائدته بما يأتي :-

1 - تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه - الوسائل التعليمية - طريقة التقويم - الأهداف أعلى من المستوى).

2 - وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).

3 - وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات (ناجح - راسب ..... إلخ).

4 - معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

## المحاضرة الثالثة

### القياس والمقاييس الرياضية: