

بسم الله الرحمن الرحيم

الكفايات اللازمة لمعلم التعليم الأساسي :

أن الاهتمام العالمي بأعداد وتدريب معلم التعليم الأساسي إلى الكفايات اللازمة لمعلم التعليم الأساسي إلى ضرورة امتلاكه لعدد من الخبرات العلمية والمهنية وعلى الوجه الآتي :-

أولاً :- كفاية الفلسفة والأهداف :

1. يستوعب الفلسفة التي يقوم عليها التعليم الأساسي .
2. يحيط بأهداف التعليم الأساسي .
3. يعيش أجواء التعليم الأساسي فكرة وممارسة .
4. يشارك في أنشطة وفعاليات التعليم الأساسي .
5. يؤمن بأن التعليم الأساسي هو تأمين التعليم للجميع .
6. يزود التلاميذ بالحد الأدنى المطلوب والضروري في المعارف والمهارات والاتجاهات مهما تفاوتت ظروفهم الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية .
7. يحرص على تنشأة التلاميذ على حب العمل و احترامه و الاقبال عليه .
8. يؤمن بديمقراطية التعليم .
9. ينمي الدافع الاجتماعي للإنتاج التعليمي تناغماً مع استقلالية التلميذ .
10. يدع التلاميذ للمواطنة الواعية .

\* ثانياً : الكفايات العلمية :

1. يوجه التلاميذ للانخراط في العمل في احد مجالات الحياة او اكمال داستهم .
2. يحرص على تعليم المتعلم كيف يتعلم .
3. يؤمن بأن عملية التربية والتعليم مستديمة وتتسم بالأبداع والامتع .
4. يسلح التلاميذ بالقدر الضروري من التعليم .
5. يعمل على تحقيق النمو الاجتماعي للتلاميذ .
6. يحرص على اثراء واغناء بيئة التعليم .

7. يتقن مهارات التي يتطلبها التعليم الاساسي .
8. يحرص على ان يكون حلقة اتصال بين المدرسة والمجتمع .
9. يساعد التلاميذ على مساعدة أنفسهم .
10. يحسن تعليم الفات العمرية المختلفة .
11. يعمل على تنمية الذوق الجمالي لدى التلاميذ .
12. يعمل على اعداد اجيال تتقبل التطوير .
13. يركز على الجهود الذاتية للتلاميذ في انجاز أعمالهم .
14. يتعرف الواقع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ ويحلله .
15. يعمل على تكوين بيئة تعليمية نابضة بالحياة وجذابة للجميع .
16. يوفر بيئة اجتماعية في المدرسة تقوم على التعاون واحترام الرأي .
17. يحرص على معرفة المعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصناعية في البيئة .
18. يحسن استخدام البدائل المتاحة لتطوير العملية التربوية .
19. يمنح التلاميذ الشعور بالإثابة الداخلية .
20. يحرص على إثارة حماس التلاميذ للتعلم والعمل .
21. يتمتع بقاعدة عريضة من المعرفة العلمية والتقنية .

### ثالثا : كفايات التعامل مع البيئة والمجتمع المحلي :

- 1 - يسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المحلي .
- 2 - يهيئ التلاميذ للإسهام في تنمية المجتمع المحلي .
- 3 - يستثمر إمكانات المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية و الثقافية الخدمة العملية التربوية .
- 4 - يزود التلاميذ برؤية أوسع لبيئتهم المادية والثقافية المباشرة والبيئة الأوسع نطاقا .
- 5 - يوفر الفرص للتلاميذ للانتفاع على نحو مرن وميسور بالمواد الموجودة في البيئة المحلية .

- 6 - يربط بين الأنشطة التعليمية وعالم العمل الحرفي في البيئة المحلية .
- 7 - ينمي قدرات التلاميذ على استثمار موارد و امكانات البيئة .
- 8 - يعد التلاميذ للمساهمة الفاعلة في مختلف أنشطة المجتمع المحلية .
- 9 - يشجع النشاطات التطوعية كزيارة المسنين والمعاقين وجمع التبرعات .
- 10 - يشجع المواطنين البالغين والراشدين للالتحاق ببرامج التعليم الأساسي .
- 11 - يعمل على تبصير المجتمع المحلي بالإفادة من خبرات التلاميذ .
- 12 - يقيم علاقات طيبة مع القائمين على الأنشطة المختلفة في البيئة .

#### \* دور الجامعات في تطوير إدارة التعليم الأساسي :

الجامعة كمؤسسة علمية تأتي في قمة السلم التعليمي وتمثل آخر هذا النظام تسبقها مرحلة التعليم الأساسي والثانوي وهذه المراحل الثلاث ينبغي أن تكون متكاملة مترابطة.

ويمكن إيجاز ما يمكن أن تقوم به الجامعة من دور في تطوير التعليم الأساسي :-

- 1 - ما نستطيع القيام به من خلال وظائفها في إعداد مآكاته الذي يمثلون جانباً مهماً من مدخلاتها فإن ما تبذله الجامعة من جهود في هذا المجال في سبيل تطوير وتحسين نفسها أيضاً .
- 2 - دور الجامعة في تطوير مناهج وطرائق ووسائل التعليم الأساسي من خلال الإسهام بمشاركة أساتذتها وباحثيها في عملية التخطيط والمراجعة والتقويم و التطوير وتجديد مناهج التعليم الأساسي وتطويرها وكذلك طرائق التعليم ووسائله .
- 3 - دور الجامعة في تطوير إدارة وخدمات التعليم الأساسي من خلال تخريج معلمين وإداريين وإجراء الدراسات التقييمية الأوضاع الإدارية التعليمية والقاء الضوء على جوانب النقص والقصور والضعف وتقديم الاقتراحات والتوصيات والاستشارات العلمية والفنية لتدعيمها .
- 4 - دور الجامعة في إعداد وتدريب معلمي التعليم الأساسي في أثناء الخدمة من خلال مراكز البحوث ومراكز التعليم المستمر والمكاتب الاستشارية التربوية .

\* كريم ناصر . ( 2012 ) . التعليم الأساسي ( مفهومه - مبرراته - أهدافه - صيغته ) . بغداد .