

بسم الله الرحمن الرحيم

نماذج من الوسائل والتقنيات التربوية :

اولا : الوسائل والتقنيات السمعية : ومنها : -

1. التسجيلات الصوتية : -

وسيلة تعليمية تسمح بتسجيل الخبرات واعداد تقديمها مع الاحتفاظ بمزايا وامكانات تسريع الصوت ، ورفع او خفض الطبقة الصوتية .

مميزاتها :

- سهولة الحفظ .
- سهولة ومرونة التسجيل .
- امكانية استعمالها وقت الحاجة .
- نواحي القصور في استخدامها :
- يغلب عليها طابع اللفظية .
- تفتقر الى اظهار طابع الحركة .

2. الراديو : -

وسيلة سمعية من وسائل الاتصال التي لم يقتصر استعمالها على الاتصال الجماهيري فقط وانما استعملت للاتصال التعليمي ايضا .

مميزاته :

- الوفرة وسعة الانتشار .
- المساعدة في تعليم طريقة النطق الصحيح .
- المساعدة في اكتساب آداب الحديث وتذوق الادب والموسيقى .
- نواحي القصور في استخدامه :
- تعتمد على حاسة السمع فقط .

• برامج الراديو هي اتصال من جانب واحد فقط .

3. الإذاعة المدرسية : -

وسيلة تربوية سمعية تعتمد على استخدام التسجيلات الصوتية بأنواعها المختلفة بالإضافة الى البث المباشر .

مميزاتها :

- بث محاضرات وبرامج تربوية يعدها ويسجلها معلمون مميزون .
- إيصال التعليمات والاعلانات الى جميع المتعلمين في آن واحد .
- إمكانية الاستفادة منها لأغراض الاتصال بين ادارة المدرسة ومعلميها ومتعلميها .

نواحي القصور في استخدامها :

- صعوبة تنظيم جدول يوفق بين حصص الدراسة وساعات البث الاذاعي .
- عدم حصول التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم او مقدم البرامج .

4. مختبرات اللغة : -

وسيلة سمعية على شكل مختبر مزود بعدة مسجلات ، تمكن من استماع عدد من المتعلمين الى المادة التعليمية في آن واحد ، يسيطر عليها عبر لوحة السيطرة امام المعلم الذي يتحكم بالسماع ، ويمكنه مخاطبتهم كلهم او افرادا ، وتتيح الفرصة لسماع المتعلمين وتقويمهم .

انواع مختبرتا اللغة :

أ- البسيط : الذي يتكون من ميكرفون وسماعة وجهاز سماعة اذن .

ب - المعقد : الذي يكون مجهز بأجهزة تسجيل في كل مقصورة من مقصورات الطلبة المعزولة احدها عن الاخرى والموصولة هاتفيا بمكتب السيطرة لدى المدرس ، تمكنه من سماع صوت الطالب واسماع صوته الى الطالب ، وهذا ما يمكنه من السيطرة والتوجيه الصحيح واعادة التسجيل .

مميزاتها :

- امكانية تعزيز الاستجابة اللفظية الفورية الصحيحة ، وتصحيح الخاطئة منها مباشرة .
 - تتيح لكل من المعلم والمتعلم الفرصة للتسجيل والاستماع والاعادة وتحقيق الصواب دون الخطأ .
 - تعطي فرصة للمعلم للاستماع لكل متعلم والاتصال به مباشرة بدون ان يؤثر على بقية المتعلمين او التأثير على سير الدرس .
- نواحي القصور في استخدامها :
- عدم اتاحة الفرصة للمتعلم للكتابة .
 - تحتاج الى معلم واع قادر على استعمال هذا المختبر استعمالا وظيفيا في تعلم اللغة للحصول على نتائج افضل في وقت اقصر وبجهد اقل .

* الحيلة ، محمد (2007) تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، ط4 ، دار المسيرة للطباعة ، عمان .
* الحيلة ، محمد محمود (2011) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط8 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن .