

### خامساً : طريقة التعلم من أجل التمكن ( التعلم الأتقاني ) :

تعريف التعلم من أجل التمكن : هو مجموعة من الخطوات التعليمية المتتابعة والمخطط لها مسبقاً وفق نظام معين للوصول بالمتعلم الى مستوى التمكن ولا يمكن الانتقال من وحدة إلى أخرى إلا بعد الوصول الى المستوى المطلوب .

\* خطوات طريقة التعلم من أجل التمكن :

- تدريس وحدة تعليمية / تعلمية على ان يكون ناتج تعلم هذه الوحدة المستهدف ، أي أهداف الوحدة المدروسة معروفاً للطلبة مسبقاً .

- تطبيق صورة من اختبار التمكن على الطلبة في هذه الوحدة لغرض التشخيص ومعرفة مدى التقدم في التعلم الذي حدث بالفعل .

- تحديد مجالات الأداء غير المرضي وتقديم دروس التدريس التصحيحي المجهزة خصيصاً للطلبة وظروفهم .

- البدء بدورة جديدة مع وحدة أخرى بمعنى تكرار الخطوات السابقة أعلاه .

- تطبيق الاختبار التحصيلي على الوحدات المتعددة لغرض التقويم النهائي .

\* فوائد طريقة التعلم من أجل التمكن :

- ارتفاع مستوى التحصيل .

- زيادة الاتجاهات الايجابية نحو دراسة المادة الدراسية .

- تشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلاب اثناء دراستهم .

- زيادة عدد الناجحين وتقليل عدد الراسبين .

- تخفيض الضغوط النفسية والاجتماعية التي تنتج عن تقصير الطلاب في التحصيل .

\* عيوب طريقة التعلم من أجل التمكن :

- الافتقار الى المعالجات التدريسية التصحيحية والعلاجية والأنشطة الأثرائية التي تزيد فعالية التدريس .

- محدودية المهارات التي يتطلبها هذا التعلم لدى المعلمين خاصة .
- قلة وقت التعلم المقدم للطالب وهذا لا يتيح للمعلم تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب والتغلب على هذه الصعوبات .

### سادسا : طريقة العصف الذهني :

العصف الذهني يعني استظهار كل ما في العقل من أفكار حول قضية أو مشكلة ،  
بموجبه يوضع المتعلم في موقف يستدعي التفكير وتوليد الأفكار ، يكون المتعلم فيه  
ايجابيا فعلا في أعمال ذهنه لمواجهة تحد ناجم عن الموقف الذي وضع فيه ، فيولد  
أفكاراً جديدة لحل المشكلة لم تكن معروفة لديه من قبل ، لذلك فأن التدريس بالعصف  
الذهني يهدف إلى تمكين المتعلم من التفكير الإبداعي القائم على وضع الذهن في  
أعلى درجات الفاعلية من اجل توليد الأفكار الجديدة التي تتصل بمواقف يكون  
المتعلم معنياً بها .

### \* خطوات التدريس بالعصف الذهني :

يسير التدريس بطريقة العصف الذهني بموجب الخطوات الآتية :

- تهيئة الدرس وتتضمن :
- تحديد الأهداف .
- تقرير ما اذا كان أسلوب العصف الذهني هو الأمثل في التدريس .
- تحديد النشاط الخاص بالعصف الذهني .
- تحديد الأسلوب الذي يستعمل في جلسة العصف الذهني وتوزيع الطلبة بين  
مجموعات اذا ما اختير التنفيذ بأسلوب المجموعات الصغيرة .
- صياغة المشكلة بشكل واضح .
- صوغ الأسئلة اللازمة للعصف والاستشارة .
- تقصي الآراء المحتملة للطلبة ووضع خطة للتعامل معها .
- تحديد موعد جلسة العصف الذهني .
- تنفيذ الدرس وتتضمن :

- ترتيب قاعة الدرس وتنظيم مقاعد الجلوس بطريقة توفر المشاركة للجميع.
- توضيح قواعد جلسة العصف الذهني .
- التعريف بالمشكلة وأبعادها وقد تطرح المشكلة في صورة سؤال أو أسئلة وقد تطرح من الطلبة أو المعلم ، وقبل الخوض في الحلول يجب تحليل المشكلة ومعرفة أبعادها وعناصرها .
- الإجابة عن استفسارات الطلبة وأسئلتهم عن اي معلومة لها صلة بالمشكلة.
- إثارة دافعية الطلبة للخوض في البحث عن حلول للمشكلة .
- تلقي أفكار الطلبة وتسجيلها على السبورة من المعلم في مجموعات تبعاً لما بينها من مشتركات .
- تفحص الأفكار وتحديد قيمتها في ضوء إسهامها في فهم القضية ، وما تقدمه من حلول عملية قابلة للتطبيق ، والنتائج المترتبة عليها .
- اختيار الحل الأمثل وترك الحلول الأخرى .
- \* ميزات التدريس بالعصف الذهني :
- يثير الدافعية والنشاط والحيوية لدى الطلبة .
- يشجع على التفكير الإبداعي .
- ينمي الثقة بالنفس .
- يوفر الحرية للطلبة للتعبير عن آرائهم .
- التفكير بموجبه حر يخلو من القيود والمحددات .
- يدرّب الطلبة على احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر الأخرى.
- يدرّب الطلبة على الأسلوب العلمي في المناقشة .
- ينمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة .
- يكون المتعلم بموجبه محور العملية التعليمية والعنصر الفاعل فيها .

\*عيوب التدريس بالعصف الذهني :

- قد يسرع البعض في طرح الأفكار وبذلك لا يأتي بأفكار جديدة .
- يتطلب التزامات وقواعد يسير بموجبها وعند عدم توافرها لا يؤدي أهدافه .
- يتطلب خبرة ودراية قد لا تتوافر لبعض المعلمين .

**سابعا : التعليم الفردي :**

التعليم الفردي هو مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تعلمية تتناسب واحتياجاته وقدراته الخاصة ، ومستوياته المعرفية والعقلية ، ويهدف الى تطوير التعلم وتكيفه وعرض المعلومات بشكليات مختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفية المعرفة السابقة ، وسرعة تعلمه ، بهدف تحقيق الأهداف المرغوب فيها الى درجة الإتقان ، وتحت إشراف محدود من المعلم .

\* ميزات التعليم الفردي :

- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية .
  - يركز التعليم الفردي على التعلم الذاتي .
  - يؤكد التعليم الفردي إتقان التعلم .
  - يعطي التعليم الفردي دوراً مهماً للمعلم فهو المرشد ، والميسر ، والمنسق لمصادر التعلم .
  - يأخذ التعليم الفردي بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، والفروق الفردية داخل المتعلم نفسه .
- وهناك العديد من الطرائق التدريسية القائمة على جهد المتعلم والتي يطلق عليها التعليم الفردي منها : الحقائق التعليمية ، المجمعات التعليمية .

## - الحقائق التعليمية :

نظام تعليمي متكامل ، مصمم بطريقة منهجية منظمة ، تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ، ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ، ذات اهداف متعددة ومحددة ، يستطيع المتعلم ان يتفاعل معها معتمداً على نفسه ، وحسب سرعته الخاصة ، وبتوجيه من المعلم أحياناً ، او الدليل الملحق بها ، ليصل الى مستوى مقبول من الاتقان .

## \* خصائص الحقائق التعليمية :

- برنامج تعليمي متكامل للتعلم الذاتي .
- تتمركز حول الاهداف : حيث تعد الاهداف من اهم ركائزها .
- تراعي الفروق الفردية : يمكن للمتعلم ان يبدأ وفق المفاهيم التي يتقنها .
- تتشعب فيها المسارات : المتعلم يحدد المسار الذي يناسبه .
- تراعي السرعة الذاتية : فكل متعلم سرعته الخاصة في التعلم .
- ذات أنشطة ووسائل متعددة : مما يزيد من اهتمام المتعلم ويلبي احتياجاته .

---

- الألوسي ، اكرم ياسين محمد ، التدريس ( مفاهيم - أسس - نظريات - نماذج - طرائق - تخطيط ) العراق ، ط / 1 ، مطبعة اليسر ، 2021 .

- مندور عبد السلام فتح الله : المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار النشر الدولي / الطبعة الأولى ، 2007 .