

### ثامنا : طريقة المناقشة ( الحوار ) :

تُعرف هذه الطريقة بالطريقة الحوارية التي ابتدعها واعتمدها الفيلسوف اليوناني (سقراط) ثم عُرِّفت فيما بعد بالطريقة السقراطية ، وتعد من طرائق التدريس التقليدية والتي تعتمد على الإلقاء والمناقشة ، اذ يقوم المدرس بشرح المادة وخلال عملية الشرح والتقديم يقوم بأثارة مجموعة من الاسئلة التي تفسح المجال للمناقشة ما بين المعلم والتلاميذ من اجل التوصل الى الحقائق ويقوم المعلم بالإجابة عن الاسئلة المثارة من قبل التلاميذ الذين يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة ومن دون مشاركة لا تتحقق هذه الطريقة .

#### \* أنواع المناقشة :

- المناقشة التلقينية : تؤكد هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود الطلبة إلى التفكير المستقل ، وتدريب الذاكرة ، فالأسئلة يطرحها المعلم على وفق نظام محدد ، يساعد على استرجاع المعلومات المحفوظة في الذاكرة ، ويثبت المعارف التي استوعبها الطلبة ويعززها .

- المناقشة الأكتشافية الجدلية : اكتشفها الفيلسوف اليوناني ( سقراط ) فهو لم يكن يعطي طلبته أجوبة جاهزة، ولكنه كان يسأل طلبته تارة ومعارضتهم تارة أخرى لاكتشاف على الحلول الصحيحة .

- المناقشة الجماعية الحرة: وفيها يجلس الطلبة على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعاً ، ويحدد قائد المجموعة المعلم أو أحد الطلبة أبعاد الموضوع ويوجه المناقشة .

- الندوة : وتتكون من مقرر وعدد من الطلبة لا يزيد عن ستة طلبة يجلسون في نصف دائرة أمام بقية الطلبة، ويعرض المقرر موضوع المناقشة ويوجهها .

ومن ثم يقدم موضوع الندوة من قبل الطلبة الستة ، وبعد الانتهاء من الندوة يتم طرح الأسئلة من قبل طلبة الصف لتوضيح الغامض في الندوة .

- المناقشة الثنائية : وفيها يجلس طالبان أم طلبة الصف ، ويقوم أحدهما بدور السائل ، والآخر بدور المجيب .

\* مميزات طريقة المناقشة :

- تدفع الطلبة الى المشاركة والاستمتاع بها وتشجعهم على ذلك .
- يستطيع المعلم التعرف على مستوى تلاميذه بشكل جيد وعلى استعدادهم النفسي وثقتهم بأنفسهم وامكاناتهم على المشاركة والنقاش .
- تنمي القدرات الفكرية والمعرفية للتلاميذ وتدريبهم على التحليل والاستنتاج .
- يكون التلميذ فيها مركز النشاط والفعالية .
- تنمي القدرة على الحوار والمناقشة والجرأة وطرح الآراء .

\* عيوب طريقة المناقشة :

من محاذير استعمال طريقة المناقشة :

- قد يتم التركيز على طريقة المناقشة وليس الاهداف المحددة بالشكل الذي ينهك التلاميذ ويولد لديهم الملل وعدم الرغبة في ممارستها والعمل بها .
- ان اعطاء ادارة المناقشة لاحد التلاميذ قد يضعف دور المعلم واثره في المناقشة والتوجيه والارشاد .
- قد تفقد المناقشة الى مواضيع بعيدة عن الهدف مما يولد تشتت لدى التلاميذ .
- عد انتباه المعلم الى التلاميذ الذين لديهم الرغبة في الظهور على حساب الاخرين سوف يجعلهم يسيطرون على المناقشة ويتفردون فيها .
- في حالة عدم تمكن المعلم من السيطرة على الصف وسير المناقشة فان ذلك سوف يقود الى ظهور بعض المشاكل في الصف كعدم انضباط التلاميذ وعدم امكانية السيطرة عليهم .

.....  
- الألوسي ، اكرم ياسين محمد ، التدريس ( مفاهيم - أسس - نظريات - نماذج - طرائق - تخطيط ) العراق ، ط / 1 ، مطبعة اليسر ، 2021 .

- مندور عبد السلام فتح الله : المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار النشر الدولي / الطبعة الأولى ، 2007 .  
التربوية ، ط / 1 ، 2005 .