

٤. أغراض القياس والتقويم:

- ١ . المسح: معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.
- ٢ . التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.
- ٣ . التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.
- ٤ . التصنيف: توزيع الطلاب حسب التخصصات
- ٥ . اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار
- ٦ . تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ: حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء.
- ٧ . تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيح الطلاب أو توزيعهم حسب التخصص وغيرها.
- ٨ . تقويم المناهج الدراسية: كالتالي:-

- هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه).
- هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه) .
- هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع).

٥. مجالات التقويم التربوي:

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية ، خاصة وان عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية،ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها،وهذا يعني أن جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم.

ومن هنا كانت الشمولية من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها،وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة،وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية،والمعلم وشخصيته وممارسته التعليمية،وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية،والإدارة المدرسية وممارساتها،والإشراف

التربوي وفعالياته، والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة، وتقويم عملية التقويم نفسها، وأبرز مجالات التقويم التربوي هي:

أولاً : تقويم المتعلم: في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية.

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم:.

١ . المجال الانفعالي: (الاتجاهات والميول والقيم).

٢ . المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليديوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم.

٣ . المجال المعرفي: اختبارات التحصيل بأنواعها.

ثانياً : تقويم المعلم: من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجهم.

ثالثاً : تقويم المناهج والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة والمراحل التعليمية

ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية.

رابعاً : الخطة التربوية: من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعية وبين ما يمكن تحقيقه من

هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت.

خامساً : تقويم الإدارة التربوية: بأساليبها المختلفة، التقليدية أو الحديثة وأثر ذلك في مردود

العملية التعليمية.

سادساً : الأبنية المدرسية : ومدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات

التدريس وماشابه ذلك.

سابعاً : وسائل القياس والتقويم كالاختبارات بأنواعها .

ثامناً : كلفة التعليم: كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة، أو كلفة إعداد

الخريج الواحد في المستويات المختلفة.

تاسعاً : الكفاءة الداخلية لنظام التعليم: اي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم، إلى

الخارجين منه.

عاشرأ : الكفاءة الخارجية لنظام التعليم: أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي

يحصل عليها الخريجون بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى

إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي.

٦. أنواع التقويم

١-التقويم البنائي أو التكويني

- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية .

ومن أهداف هذا النوع من التقويم ما يلي :

- (١) توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
- (٢) تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة .

- (٣) تعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه .
- (٤) إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .

- ومن أساليب هذا النوع من التقويم التي يستخدمها المعلم ما يلي :

- (١) المناقشة الصفية .
- (٢) ملاحظة أداء الطالب .
- (٣) الواجبات البيتية ومتابعتها .
- (٤) التقويم الصفي .

٢-التقويم التجمعي الختامي :-

وهو يأتي في نهاية البرنامج ويهدف الى :

- (١) رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة .
- (٢) إصدار أحكام تتعلق بالطالب كالإكمال والنجاح والرسوب .
- (٣) توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة .
- (٤) الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس .
- (٥) إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمنها المدرسة الواحدة أو يبين نتائج الطلبة في المدارس المختلفة .
- (٦) الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها

جدول يوضح الفرق بين انواع التقويم من ناحية ثلاث مجالات

العامل	انواع التقويم	التكويني	النهائي
الفترة الزمنية	يتم اثناء العملية التعليمية او	يتم في نهاية الفصل او	السنة
الغرض منه	متابعة تحصيل الطلبة والتعرف على قدراتهم وتزويدهم بتغذية راجعة لتحسين مستواهم التحصيلي	وضع الدرجات النهائية للطلبة وتقويم فعاليتهم ، والحكم على انتقالهم من صف الى اخر .	
الادوات المستخدمة	الاجراءات القياسية اختبارات	الاجراءات اختبارات	المرجع