

## خطوات الاعداد للأختبار التحصيلي

أولاً : تحديد مستويات الطلبة العقلية :-

أ- المعرفة او التذكر

تعد المعرفة الاساس الذي يجب ان يملكه الطالب حتى يتمكن من تحقيق الاهداف الأكثر تعقيداً لذا من الضروري أن نولي بعض الاهتمام الى هذه الفئة ونعني بها قدرة الطالب على تذكر واسترجاع انواع مختلفة

من المادة الدراسية التي سبق أن تعلمها وتشتمل المادة الدراسية على معلومات بسيطة نسبياً كالأسماء والتواريخ والمصطلحات والتعاريف الى الافكار الاساسية الأكثر تعقيداً كالطرق المتبعة لمعالجة مشكلات معينة .

ب. الاستيعاب

تعني اهداف هذا المستوى بقياس قدرة الطالب على تفسير وصياغة المعلومات والمعارف التي تعلمها الطالب بأشكال وصياغات تختلف عما درسها في صورتها الاصلية ، أي ترجمة الافكار من شكل لفظي أو رمزي الى شكل آخر كأن يعيد الطالب بلغته الخاصة فكرة قرأها أو سمعها ، أو ان يستعمل الطالب معادلة او عبارة رمزية اخرى للتعبير عن مضمون مسألة حسابية معروضة بأسلوب قصصي .

ج- التطبيق

ويقاس بقدرة الطالب على توظيف ماتعلمه من مفاهيم ومبادئ في مواقف جديدة متصلة بجوانب التعلم الاصلية ، كأن يكون قادراً لى تحضير بعض المركبات الكيميائية من خلال معرفته واستيعابه للمبادئ التي تحكم التفاعلات الكيميائية .

د. التحليل

اي فتيت المادة التعليميه اى مكوناتها الجزئية واكتشاف العلاقات القائمة بين هذه الاجزاء حتى تبين فهم البناء التنظيمي لتلك المادة وقد يشمل تحليل العناصر أي التعرف على العناصر التي تتضمنها فكرة ما او تحليل العلاقات أو تحليل المبادئ التنظيمية أي تنظيم وترتيب وتنسيق ما الذي يربط اجزاء فكرة ما بعضها الى البعض الاخر .

### **Synthesis هـ. التركيب**

هو القدرة على الخلق والابداع والانتاج ، أي قدرة الطالب على تجميع الاجزاء واعداد بنائها وفق تصور مسبق أو نحو كليات جديدة تختلف عن الصورة الاصلية للموضوع .

### **Evaluation التقييم :**

وهو تنمية القدرة على الحكم واتخاذ القرارات استناداً الى تفاصيل ومعلومات أولية تخص موضوعاً ما ويمثل اعقد فئات هذا المجال .

**ثانياً : صياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية :-**

- \_ الاهداف التربوية العامة وهي اهداف النظام التربوي أو أهداف مرحلة دراسية .
- \_ الاهداف التعليميه وهي أهداف متوسطة التحديد يتوقع ان يحققها الطلبة في نهاية برنامج دراسي معين لسنة او لفصل دراسي .
- \_ أهداف محددة على مستوى وحدة دراسية أو حصة دراسية معينه واحدة . وهي مايصطلح عليها بالأهداف السلوكية .
- \_ اهداف تفصيلية جداً وهي التي يتم اشتقاقها من الاهداف السلوكية لأغراض التعلم المبرمج .

ومن هنا نلاحظ أن المستوى الثاني من الأهداف (وهذا ما يهمننا) وهي الأهداف التعليمية والتي تكون عادة قليلة نسبياً وفيها نوع من العمومية .

فالأهداف التعليمي مثلاً ( فهم مفهوم التقويم والقياس ) فهو يشير الى نمط سلوكي هو الفهم كذلك يشير المحتوى المتعلق بهذا الفهم وهو ( مفهوم التقويم والقياس ) .

وهنا نلاحظ ان الفهم غير محدد وبالتالي لايمكن قياسه أو تقديره بهذه الصورة ولكن عند تحويل هذا الهدف التعليمي الى اهداف اكثر تحديداً وهي ما يطلق عليها بالأهداف السلوكية . وتشتق هذه الأهداف التعليمية والتي تكون عادة قابلة للملاحظة والقياس لذا فأنها تكون أكثر تحديداً ووضوح فالهدف ( فهم مفهوم التقويم والقياس ) الذي مر ذكره آنفاً ويمكن صياغته كهدف سلوكي وعلى النحو الآتي : -

١\_ ان يعرف الطالب التقويم وبأسلوبه الخاص .

٢\_ ان يميز الطالب بين القياس والتقويم .

ولكي يستطيع المدرس كيفية تحويل الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية لابد ان يتبع الخطوات الآتية :

١\_ اكتب الاهداف التعليمية كنواتج تعليمية يتوقعها الطالب .

٢\_ ضع تحت كل هدف تعليمي عام قائمة بنواتج تعليمية محددة لتصف السلوك النهائي .

٣\_ ابدأ كل نتاج تعليمي محدد بفعل سلوكي يدل على سلوك ملاحظ .

٤\_ ضع قائمة ذات طول كاف من النواتج التعليمية المحددة لكل هدف لوصف سلوك الطالب .

- ٥\_ حذار من حذف الاهداف المعقدة لكونها صعبة التعريف بعبارات سلوكية
- ٦\_ أن يصاغ الهدف بطريقة بسيطة ومركبة .
- ٧\_ ان يكون السلوك الموصوف بالعبارت الهدفية قابلاً للملاحظة والقياس .
- ٨\_ ينبغي أن يشير الهدف السلوكي الى تنمية التعلم لا الى عملية التعلم نفسها .
- ٩\_ ان يصاغ الهدف لغة سلوك يقوم به الطالب .
- ١٠\_ ان يكون مناسباً لحاجات الطلبة وقدراتهم .

### ثالثاً : تحليل محتوى المادة الدراسية

ان الاختبار التحصيلي يرتبط عادة بمادة دراسية معينة تم تدريسها بالفعل ومعنى ذلك ان الاختبار لابد ان يتمثل كل ما حظي بأهتمام المدرسين أثناء عملية التدريس وعلية وعليه فأن المدرس لابد ان يعد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها المادة الدراسية أي مايسمى بالخطة التفصيلية للمادة الدراسيه التي يقوم بتدريسها وأن هذه الخطة تعد دليلاً عملياً يترشد بها المدرس في تحديد مواصفات محتوى المادة كما يمكن ان يتحدد محتوى المادة من خلال دليل مفردات الكتاب المدرسي او المنهج.

### أعداد جدول المواصفات :-

يتكون جدول المواصفات من مخطط تفصيلي يحتوي على مجالات المادة اي محتوى المادة الدراسية التي يريد المدرس تقويمها لدى الطلبة . ويحتوي على الاهمية النسبية لكل فقرة من المفردات المحتوى وكذلك على انماط السلوكية المراد قياسها فالجدول المواصفات يشمل على :-

1\_ الاهداف السلوكية للمادة الدراسية التي يسعى المدرس لمعرفة مدى تحقيقها أي ماهي الاهداف التي يريد معرفتها في مادته الدراسية وهل يريد

معرفة الحقائق والمصطلحات ؟ أم يريد معرفة قدرة الطلبة على وصف العلاقات بين الحقائق وهكذا .

ولأجل توضيح عمل جدول المواصفات نورد المثال الآتي:-

مثال :-

صمم جدول مواصفات لاختبار تحصيلي يقيس مستويات ( المعرفة ٣٠ % ، الفهم ٢٥% ، التطبيق ٢٥% ، التحليل ٢٠% ) في مادة التقويم والقياس تتضمن خمس موضوعات وأن الأهمية النسبية لكل موضوع هي على التوالي ( ١٤ % ، ٢٨ % ، ١٤ % ، ٢٣ % ، ٢١ % ) . علماً بأن عدد اسئلة

الآختبار (٥٠) سؤال.

خطوات الحل :

تخطيط جدول تفصيلي يشمل على مجالات المستوى والأهمية النسبية والأهداف السلوكية.. ١

١- نستخرج عدد الاسئلة لكل مفردة من مفردات المحتوى ويتم ذلك بأستخدام

المعادلة الآتية:-

$$\text{عدد الاسئلة لكل مفردة} = \frac{\text{العدد الكلي للاسئلة} \times \text{الأهمية النسبية}}{100}$$

١٠٠

نستخرج عدد الاسئلة لكل نمط أو خلية في الجدول ويتم ذلك بأستخدام

المعادلة الآتية :-

$$\text{عدد الاسئلة لكل خلية} = \text{مجموع الاسئلة للمجال الواحد} \times \text{نسبة الهدف}$$

السلوكي

- ٤- يجب ان يكون الاسئلة لكل مفردة من مجالات المحتوى مع مجموع الاسئلة في الخلايا لينتج عنه عدد الاسئلة الكلي .  
 لغرض الدقة في استخراج عدد الاسئلة للمجالات والخلايا فلا بد من الاجراء  
 دو تقريبها حسابياً. ٥-

الحل:

**الحل :-**

مجال	محتوى	الاهمية النسبية	الأهداف السلوكية		
التطور التاريخي للتقويم والقياس	١٤%	٢ر١	١٧٥ر١	٤ر١	٧
مفهوم التقويم والقياس والاختبار	٢٨%	٤ر٢	٣ر٥	٢ر٨	١ر٤
انواع التقويم	١٤%	٢ر١	٢ر٧٥	١ر٤	٧
التخطيط والاعداد للاختبار	٢٣%	٣ر٤٥	٢ر٨٧٥	٢ر٣	١١ر٥
الاختبارات الشفوية	٢١%	٣ر١٥	٢ر٦٢٥	٢ر١	١٠ر٥
المجموع	١٠٠%	١٥	١٢ر٥	١٠	٥٠

١\_ استخراج عدد الاسئلة لكل مجال = .....

$$7 = \frac{50 \times 14}{100}$$

$$14 = \frac{50 \times 28}{100}$$

$$7 = \frac{50 \times 28}{100}$$

$$11.5 = \frac{50 \times 23}{100}$$

$$\frac{10.5}{50} = \frac{50 \times 21}{100}$$

٢\_ استخراج عدد الاسئلة لكل خلية :

$$\text{ـ ١} \quad 7 - 1.4 = \frac{20 \times 7}{100} 1.75 = \frac{25 \times 7}{100} 1.75 = \frac{25 \times 7}{100}$$

$$\text{ـ ٢} \quad 14 - 2.8 = \frac{20 \times 14}{100} 3.5 = \frac{25 \times 14}{100} 3.5 = \frac{25 \times 14}{100} 4.2 = \frac{30 \times 14}{100}$$

$$\text{ـ ٣} \quad 7 - 1.4 = \frac{20 \times 7}{100} 1.75 = \frac{25 \times 7}{100} 1.75 = \frac{25 \times 7}{100} 2.1 = \frac{30 \times 7}{100}$$

$$\text{ـ ٤} \quad 11.5 = 2.1 = \frac{20 \times 11.5}{100} 2.875 = \frac{25 \times 11.5}{100} 2.875 = -$$