

المحاضرة العاشرة

أنواع الاختبارات القائمة على اساس الاختيار :-

هنالك انواع عديدة من الاختبارات قائمة على اساس الاختيار فهي تشمل الصواب والخطأ المتعدد ، المطابقة ، الترتيب ، الحذف ، وغيرها كما أن للمدرس المكانية في خلق وايداع انواع عديدة من الاختبارات وسوف نتعرض لهذه الانواع من التفصيل :-

١ - اختبار الصواب والخطأ :-

يتكون اختبار الصواب والخطأ من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خاطئ ويطلب من الطالب ان يذكر فيما اذا كانت العبارة صواباً ام خطأ وذلك بوضع كلمة (نعم) او الصواب او (او دائرة حول الحرف (ص) أو (خ) وذلك حسب ما يطلب منه في السؤال (✓) او (x) اشارة)

ان هذا النوع من الاختبارات من اشيع الاختبارات في قياس التحصيل الدراسي في الوقت الحاضر اذ ان هناك عدد كثير من المدرسين يستخدمون هذا الاختبار في قياس الطلبة وبعدد قليل من الفقرات تتراوح ما بين (٥-٦) فقرات في اكثر الاحيان وتحدد لكل فقرة (خمس) درجات وبهذا فانهم يبتعدون عن الهدف الحقيقي لهذا النوع من الاختبار الذي صمم اصلاً لان يضم مجموعه كبيرة من الفقرات بحيث تغطي مادة بكاملها وان تعطي الدرجات بقدر ما يقدمه الطالب من قدرة عقلية في الاجابة . اضافة الى ان اختبار الصواب والخطأ لا يستخدم مع

كل مجالات المواد الدراسية المختلفه بل ان هنالك مواد دراسية لايمكن استخدام الصواب والخطأ معها .

قواعد صياغة اختبار الصواب والخطأ :-

١- ينبغي ان تصاغ كل عبارة في الاختبار بكل دقة فأما أن يكون صحيحه تماماً أو خاطئة تماماً وأن يجمع الخبراء على مفتاح الاجابة عليها .

٢- تجنب استخدام كلمات التصميم والتخصيص ، فأن استعمال كلمات مثل (كل ، جميع ، قطعاً ، دائماً ، حتماً ، وغيرها) فأنها تعطي مؤشرات للحل على أنها خطأ .

اما العبارات من نوع (في المادة ، في بعض الاحيان ، تحت ظروف معينه ، ربما) فأنها تعطي المؤشر الصحيح للحل .

٣- تجنب استخدام مصطلحات غير محددة للدلالة على الدرجة أو الكم فأن التعابير مثل (تكرر ، الى حد ما ، في كثير من الاحيان ، في معظم الحالات) فأنها تأخذ تفسيرات بأختلاف الطالب الذي يقرأها .

٤- تجنب عبارات النفي وخاصة النفي المزدوج ، اذا ان العبارة من نوع النفي تتطلب تفكير معقد ومقلوب لكي يستنبط الطالب معناها كما أنها من حيث التركيز اللغوي اصعب من العبارات غير المنفيه ومن المحتمل ان يغفل الطالب علامة النفي في داخل العبارة .

٥- تجنب استخدام الجمل الطويلة والغامضة وان ينصب السؤال على الاجزاء ذات الاهمية في المادة الدراسية

- ٦- ينبغي ان تكون العبارات الصحيحة مماثلة في الطول تقريباً للعبارات الخاطئة ،
أذ أن من الملاحظ أن هنالك ميلاً لأن تكون العبارات الصحيحة اطول من الخاط
٧- ينبغي أن تتضمن العبارة الواحدة حقيقة واحدة وأن تحتل معنى واحد فقط لأن
استعمال افكار متعددة في العبارة الواحدة يجعلها مركبة للطالب .

التعديلات التي ادخلت عتي اختبار الصواب والخطا:-

- ١- وضع خط تحت الكلمة او جزء من العبارة ويطلب من الطالب اجزاء
التصحيح للكلمه او الجزء الذي تحته خط
٢- يمكن أن تكون عبارات الصواب والخطأ ذات فعاليه كبيره عندما تبني
على اساس مادة مرجعية كرسم خريطة او شكل بياني او جدول او فقرة قراءة
، وفي مثل هذه الحالة يطلب من الطالب ان يستجيب الى الفقرة بالرجوع الى
مادة المقدمة له .
٣- يمكن ان نجمع مجموعه من الفقرات الاختبار لمادة معينه تحت صيغة
سؤال واحد .
٤- يمكن ان تكون فقرات اختبار الصواب والخطأ على شكل فقرات عنقوديه متكاملة
لمادة معينه ويطلب من الطالب ان يوضح مافيها من عبارات صحيحة او خاطئة .

٣- الاختيار المتعدد

- يعد الاختيار المتعدد من أكثر أنواع الاختيارات القائمه على اساس الاختيار
مرونة وأقل تاثيرا يعامل التخمين من اختيار الصواب وألخطأ .
يتكون الاختبار المتعدد من جزأين :-

- ١- المقدمة التي تطرح المشكله وهي معروضه في جملة او اكثر وتسمى اصل الفقرة فهي أما أن تكون بصيغه استفهاميه او على شكل عبارة ناقصه وفي بعض الحالات تكون أصل الفقرة كلمه واحده في الكلمه معناها او تكون على شكل عبارة عن مخطط أو شكل أو رسم بياني
- ٢- قائمه من الاجابات أو البدائل الممكنه للاجابة والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح أو افضل الاجابات وبدائل أخرى خطأ أو مضللة ويطلب من الطلبة اختبار الاجابة من بين البدائل عدد البدائل قد تختلف من اختبار الى اخر وليس هناك من يمنع ان يختلف العدد ضمن الاختبار الواحد ، الا ان عدد البدائل في الفقرة الواحدة يج ان لا يقل عن ثلاثه حتى يمكن ان نصف الفقرة من نوع متعدد والمتبع في معظم الاختبارات من متعدد ان يكون عدد البدائل (٤-٥) لتقليل احتمالات التخمين .

قواعد صيغة الاختبار المتعدد :-

اولاً :- القواعد المتعلقة بأصل الفقرة -

- ١- يجب ان تطرح اصل الفقرة مشكله واضحة ومحددة . :
- ٢- يجب ان تقتصر اصل الفقرة على المادة اللازمة لجعل المشكله واضحه ومحددة فقط .
- ٣- يجب ان يكون معظم الفقرة متضمناً في أصل الفقرة اذ أن في بعض الفقرات تتكرر كلمة أو أكثر في جميع البدائل او معظمها فمن الضروري وضع مثل هذه الكلمة نهاية اصل الفقرة .

٤- يراعي عدم وجود اي تلميح او اشارة (دون قصد) في اصل الفقرة
دون ان تشير الى جواب او تدل عليه .

٥- يفضل أن تكون كل فقرة مستقلة عن الفقرات الاخرى من الاختبار
فأحياناً قد تساعد المعلومات المعطاة في اصل الفقرة في الاجابة عن الفقرة
الاخرى .

٦- ينبغي عدم وجود اتفاق أو تشابه لفظي بين اصل الفقرة والاجابة
الصحيحة .