

المحاضره ١١

صفات الاختبار الجيد:.

١ . الصدق.

٢ . الثبات.

٣ . الموضوعية والقابلية للاستعمال.

١ . صدق الاختبار:.

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. (اسم الاختبار أحياناً لا يدل على ما يقيسه ولكن علنا لغرض من القياس).

خصائصه:.

١ . نسبي. (صادق بالنسبة للفئة التي يقيسها).

٢ . نوعي. أي أنه صادق بالنسبة لنوع الصفة التي يقيسها (صادق للذكاء وليس صادقاً للشخصية).

٣ . الصدق يتعلق بالنتائج لا بالاختبار نفسه، بمعنى أن الحكم على صدق الاختبار لا يتم إلا من خلال النتائج التي يتمخض عنها الاختبار.

٤ . الاختبار الصادق هو ثابت بالضرورة وليس العكس.

أنواع الصدق:.

١ . الصدق الظاهري:.

إذا كان مظهره يدل أنه يقيس هذه الصفة، وأن عنوانه متطابق مع فقراته.

فمثلاً: لا يصح اختبار في علم النفس يقول: في أي عام ظهرت النظرية التحليلية.

٢ . الصدق المحتوي:.

أي أن يكون الاختبار شاملاً لمحتوى السلوك، أو محتوى المادة التي درست، ويوزن كالتالي:

أ . بناءً على الوقت الذي قضاه المعلم في تدريسها (كل جزء منها).

ب . بناءً على اهتمام المعلم بكل قسم من أقسام المادة (وأهمية كل قسم) ويسمى أحياناً صدق المحكمةية.

٣ . الصدق التنبؤي :-

هو ذلك الاختبار الذي نستطيع من خلال نتيجته أن نتنبأ بما سيكون عليه الفرد مستقبلاً. كاختبار الثانوية العامة.

٤ . صدق التطاقي :-

أي مقارنة الاختبار التحصيلي الجديد بنتائج اختبار تحصيلي آخر يقيس النواحي والاعراض التي يقيسها الاختبار الجديد وإذا تعذر وجود مقارنة يمكن الاستعانة برأي الخبراء في المجال نفسه .

٢ . ثبات الاختبار :-

أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا ما كرر الاختبار على نفس المجموعة أو اختباراً مكافئاً له. وليس معنى ذلك أن يحصل الطالب على نفس الدرجة ولكن نسبة الدرجة الجديدة لدرجات المفحوص الجديدة قريبة، كذلك أن يكون التغيير حدث في درجات اثنين أو ثلاثة من المجموعة الكبيرة فهذا لا يقدر في الثبات أيضاً.

طرق حساب معامل الثبات :-

١ . إعادة الاختبار :-

وهذا يعني إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين متتاليتين بفارق زمني لا يزيد عن أسبوعين، ثم نوجد معامل الارتباط بين النتيجةين ويسمى هذا معامل ثبات وهو بين (صفر . ١) وأفضلها ما زاد عن (٠.٥).

عيوبها :-

١ . تتأثر إجابات الطلاب في المرة الثانية من كونهم أخذوا فكرة عن الأسئلة مما يجعل الدرجات فيها أعلى.

٢ . قد يعرف الطلاب الذين فشلوا في المرة الأولى الإجابات الصحيحة لأنهم يسألون عنها عند خروجهم من الامتحان مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني.

٣ . قد ينسى بعض الطلاب ما كتبوه في المرة الأولى وبالتالي تتراجع درجاتهم.

٤ . تكلفة مادياً وتأخذ وقتاً طويلاً.

٢ . الطريقة الصور المكافئة:

تعميم اختبار لقياس سمة معينة، ثم تعميم اختبار آخر مكافئاً له يقيس نفس السمة، ويطبق الاختباران على المجموعة ذاتها في نفس الوقت بفارق استراحة بسيطة حتى لا يملوا، ثم نحسب الارتباط بين الاختبارين.

عيوبها:

١ . من الصعب تعميم اختبارين متكافئين تماماً في جميع الجوانب.

٢ . من الصعب أن نضع الطلاب في الاختبارين في نفس الظروف النفسية خاصة.

٣ . تكلفة مادية وتأخذ وقت طويل.

٣ . التجزئة التصفية:

يجيب الطلاب على اختبار واحد ثم يقسم إلى فقرات زوجية وفردية وتحسب نتائج كل قسم ويوجد لها معامل ارتباط.

العيوب:

١ . معامل الثبات هو معامل ثبات نصف الاختبار وليس كل الاختبار.

٢ . قد لا تتكافأ الفقرات الفردية والزوجية في الصعوبة والمستوى العقلي.

وسائل التأكد من صلاحية الاختبار

التحليل الإحصائي للاختبار:

يقصد به "تفسير الدرجات التي حصل عليها الطالب بعد تطبيقه للاختبار". وذلك لمعرفة مدى فعالية الاختبار.

أمور من الجيد أخذها بعين الاعتبار:

١ . السؤال الذي يجيب عليه جميع الطلبة أولاً يجيب عليه أحد هو سؤال لا قيمة له، فهو لا يميز أحد.

٢ . العلامة الكاملة والصفير لا قيمة لها في تفسير الاختبار.

٣ . يجب أن يكون المتوسط الحسابي في منتصف مدى العلامة الممكنة.