

تفسير نتائج الاختبارات الصفية:.

أي إعطاء معنى للعلامة التي حصل عليها الطالب، فالعلامة تسمى (علامة خام) وهي لا تعني أي شيء ما لم يتم تفسيرها، ويمكن تفسير الاختبارات بناءً على الآتي:

١ . تحديد العلامة الكلية للاختبار .

٢ . معرفة مستوى التباين (المتوسط والانحراف المعياري).

٣ . تمثيل أسئلة الاختبار لجميع أجزاء المادة.

٤ . مستوى سهولة وصعوبة الاختبار .

خطوات التحليل:.

١ . نصح الاختبار ونضع الدرجة الكلية له.

٢ . نرتب الدرجات تنازلياً أو تصاعدياً.

٣ . نأخذ أعلى ٣٠% وأدنى ٣٠% من الأوراق.

معامل السهولة والصعوبة:.

▪ يقصد بدرجة السهولة هي نسبة الناجحين في السؤال (درجة السهولة ٧٠% أي عدد الذين نجحوا فيه ٧٠% من الطلاب).

▪ أفضل الأسئلة ما كانت نسبة السهولة فيه ٥٠% وهذا من الصعب لأن جميع الأسئلة لو كانت كذلك فهذا معناه أنها لم تراع الفروق الفردية، فمن الطبيعي أن تنتشر درجة السهولة بين ٩٠% . ١٠%.

أ . معامل السهولة = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة ÷ عدد الطلبة الذين تقدموا للاختبار * ١٠٠%.

ب . معامل الصعوبة = ١٠٠% - معامل السهولة. ويمكن عكس المعادلات لإيجاد عكس المعاملات.

. الدراسات التربوية ترى أن الأسئلة التي صعوبتها من ٢٥% . ٥٠% هي فقرات مقبولة أما إذا زادت عن ذلك فهي غير مقبولة ويجب أن تلغى.

ج . يمكن تطبيق المعادلة التالية أيضاً لإيجاد درجة سهولة السؤال:

النسبة المئوية للناجحين من الفئة العليا + النسبة المئوية للناجحين من الفئة الدنيا ÷ ٢

معامل التمييز :-

▪ الغرض الأساسي من الاختبار أن يحدد الفروق الفردية بين الطلبة من حيث قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، فالسؤال الذي درجة تمييزه منخفضة هو سؤال ضعيف لا يراعي الفروق الفردية.

▪ أفضل معاملات التمييز ما كان واحد صحيح أو قريباً منه وهذا صعب ولا شك لذا فإن معامل التمييز الجيد يتراوح بين (٠.٢٥ على ٠.٧٥) وما دون هذا يمكن رفضه، ولا يعني هذا أن الطلاب الضعاف يجب ألا يجيبوا على الفقرة وإنما المقصود هو أن تكون نسبة الطلبة المجيبين عليها من الأقوياء أكثر من نسبة الطلبة من الضعفاء بشكل واضح.

▪ لذا فالسؤال الذي لا يجيب عليه أحد لا قيمة له والسؤال الذي يجيب عليه الجميع لا قيمة له.

▪ درجة التمييز = النسبة المئوية للناجحين من الفئة العليا - النسبة المئوية للناجحين من الفئة الدنيا

فعالية المموهات:

هي تلك البدائل التي تكون جواباً محتملاً للسؤال ولكنها ليست الإجابة الصحيحة، وتعتبر هذه المموهات فاعلة إذا جذبت أكبر عدد ممكن من الطلاب، والمموه الفاعل يفترض أن يجذب ٥٠% من الطلاب.

كيف نحكم على فعالية المموهات؟

- ١ . المموه الفاعل هو الذي يجذب من الفئة الدنيا أكثر من الفئة العليا.
 - ٢ . أفضل المموهات الذي يجذب طلاباً أكثر من غيره.
 - ٣ . إذا جذب مموهان عدداً مساوياً من الطلاب فأفضلهما الذي جذب أكثر من الفئة الدنيا.
 - ٤ . المموه الضعيف الذي جذب ٥% فما دون.
 - ٥ . يعتبر المموه خطأً إذا جذب من الفئة العليا أكثر من الفئة الدنيا، وهنا يجب إعادة النظر فيه فقد يكون هو الجواب الصحيح أو يفضل حذفه.
- سؤال : في اختبار من نوع اختيار من متعدد (الإجابة الصحيحة أ) كانت نتائج إحدى الفقرات كما هو مبين

الفئة/ البدائل	أ *	ب	ج	د
عليا ٥٠	٢٥	١٠	١١	٤
دنيا ٥٠	١٠	١	١٦	٢٣

حدد كلاً مما يأتي :

١. أفضل الموهات:
٢. المموه الخاطئ:
٣. المموه الضعيف .
٤. معامل التمييز
٥. درجة السهولة
٦. درجة الصعوبة

الاجابة

أفضل الموهات: د

المموه الخاطئ: ب

المموه الضعيف : لا يوجد

معامل التمييز: نسبة العليا = $25 \div 50 = 50\%$ ،

نسبة الدنيا = $10 \div 50 = 20\%$

= $50\% - 20\% = 30\%$ جيدة.

درجة السهولة = $(20 + 50) \div 2 = 35\%$

درجة الصعوبة = $100\% - 35\% = 65\%$ سؤال صعب.

سؤال : في اختبار من نوع اختيار من متعدد (الاجابة الصحيحة د) كانت نتائج إحدى الفقرات كما هو مبين :

الفئة/ البدائل	أ	ب	ج	د *
عليا ٤٠	١	صفر	٩	٣٠

٢٠	٤	١٥	١	دنيا ٤٠
----	---	----	---	---------

حدد كلاً مما يأتي :

١. أفضل الموهبات:
٢. المموه الخاطئ:
٣. المموه الضعيف
٤. معامل التمييز
٥. درجة السهولة
٦. درجة الصعوبة

الاجابة

أفضل الموهبات: ب

الخاطئ: ج

الضعيف: أ

$$\text{درجة السهولة} = (٨٠ \div ٥٠) \times ١٠٠\% = ١٦٢.٥\% \text{ جيدة.}$$

$$\text{درجة الصعوبة} = ١٠٠\% - ٦٢.٥\% = ٣٧.٥\%$$

$$\text{التمييز} = \text{الفئة العليا} = (٤٠ \div ٣٠) \times ١٠٠\% = ١٣٣.٣\%$$

$$\text{الفئة الدنيا} = (٤٠ \div ٢٠) \times ١٠٠\% = ٢٠٠\%$$

$$\text{معامل التمييز} = ١٣٣.٣\% - ٢٠٠\% = -٦٦.٧\% \text{ جيدة.}$$