



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الثالثة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : التقنيات التربوية

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **educational technologies**

اسم المحاضرة العاشرة باللغة العربية : تصميم التعليم

اسم المحاضرة العاشرة باللغة الإنكليزية : **Education design**

تصميم التعليم

علم وتقنية يبحث في وصف أفضل الطرق التعليمية التي تحقق النتاجات التعليمية المرغوب فيها وتطويرها على وفق شروط معينة .

وقد تم اشتقاق كلمة تصميم من الفعل الثلاثي (صمم) وهي بمعنى ثابت العزم او الماضي بالأمر بعزيمة ، اما اصطلاحا فيقصد بتصميم التعليم (عملية هندسية لموقف معين) .

فوائد التصميم التعليمي في سير العملية التعليمية :

- تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقها في الموقف التعليمي .
- استعمال النظريات التعليمية في تحسين الممارسات التربوية .
- استخدام الوسائل والمواد والاجهزة التعليمية المختلفة بطريقة مثلى .
- توضيح دور المعلم على انه منظم للظروف البيئية التي تسهل حدوث التعلم
- ادماج الطالب في عملية التعلم بطريقة تحقق اقصى درجة ممكنة في التفاعل مع المادة .
- تقويم تدريس المدرس ودراسة الطالب

خطوات التصميم التعليمي

في ضوء المراحل التي يمر بها التصميم التعليمي ، فانه يشتمل على تسع خطوات مهمة ، وهي ليست منفصلة ، ولكنها متداخلة ومتفاعلة مع بعض لتكون بنية التصميم التعليمي وهي كما يأتي :

- الخطوة الأولى : تحديد الأهداف التعليمية، أي تحديد الهدف التعليمي العام .
- الخطوة الثانية : تحليل المحتوى التعليمي، أي تحليل محتوى المادة التعليمية .

الخطوة الثالثة : تحديد السلوك المدخلي ، أي تحديد مستوى المتعلم لما سبق ان تعلمه والى قدرته العقلية ودافعيته .

الخطوة الرابعة : كتابة الاهداف السلوكية ، أي وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله بعد انتهاءه من دراسة فصل من المادة الدراسية .

الخطوة الخامسة : بناء الاختبارات محكية المرجع ، أي بناء الاختبارات من اجل قياس وتقويم تعلم الطلاب وتقويم مدى فاعلية المواد التعليمية .

الخطوة السادسة : تحديد استراتيجية التعليم ، أي تحديد الطرق والأساليب التي يختارها المدرس لمساعدة طلابه على اتقان الاهداف المتوخاة

الخطوة السابعة : تنظيم المحتوى التعليمي، أي تجميع اجزاء المحتوى التعليمي على وفق نسق معين يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية التي وضعت من أجلها .

الخطوة الثامنة : اختيار المواد التعليمية التعليمية او تصميمها ، أي اختيار وتصميم انواع الوسائل التعليمية التي تحقق الاهداف التعليمية .

الخطوة التاسعة : التقويم التكويني، أي اخضاع المادة التعليمية للاختبار قبل استخدامها لبيان مدى صلاحيتها وملائمتها لمستوى المتعلمين .

المكونات الأساسية للتصميم التعليمي

أن مكونات التصميم التعليمي تكمن فيما يأتي :

- 1- المقاصد : وتشتمل على الاهداف العامة والاهداف الخاصة ونتائج التعلم .
- 2- المحتوى : ويشتمل على المعلومات والبيانات والوسائل المراد تدريسها أو ايصالها إلى المتعلمين.
- 3- الانشطة : وتشتمل على استراتيجيات التدريس واجراءات التعلم والتمارين أو الأسئلة التي تطرح اثناء عملية التدريس .
- 4- التقويم : ويشتمل على وضع الاختبارات والامتحانات وتقويم المتعلمين ومدى تحقيقهم للأهداف المحددة.

تصميم التعليم وتصميم التدريس :

من خلال الاطلاع على المصادر المتعلقة بموضوع التصميم نجد البعض منها يحمل تصميم التدريس واخرى يحمل تصميم التعليم ، ولهذا يمكن التساؤل هل يوجد فرق بين تصميم التدريس وتصميم التعليم. ومن خلال المقارنة الاتية ظهرت الفروق :

ت	تصميم التعليم	تصميم التدريس
1	نظام شامل يحتوي تدريب وتعليم وتعلم	نظام جزئي من نظام التعليم
2	عمل جماعي تعاوني متكامل	عمل فردي
3	يربط بالمادة التعليمية	يرتبط بالحصّة الدراسية
4	اهداف عامة ترتبط بالمقرر الدراسي	اهداف سلوكية محددة تحقق خلال الحصّة
5	يكون اختيار المحتوى وتنظيمه من قبل الجماعة	يكون توفير البيئة التعليمية من قبل المعلم وكذلك تنظيم المحتوى التعليمي بعد تحليله
6	اختيار وسائل تعليمية مختلفة ، طرائق ، دليل المعلم .. الخ .	بناء مواقف تعليمية وانشطة تعليمية
7	التقويم التكويني ، الختامي ، اذ لا تطوير من دون تقويم .	تقويم لمدى تحقيق الاهداف السلوكية لدى الطلبة
8	يتم تجريب المحتوى على الطلبة	لا يتم تجريبه غالبا وانما نحصل على تغذية راجعة من خلال التنفيذ والمعلم هو الذي يختار استراتيجية التنفيذ المناسبة
9	يتمشى مع ما جاءت به النظرية التوسعية (رجلوث)	يتمشى مع ما جاءت به النظرية المصغرة (التصميم على المستوى الموسع) (ميرل)