

المحاضرة الرابعة

خطوات الاعداد للأختبار التحصيلي

أولاً : تحديد مستويات الطلبة العقلية :-

أ- المعرفة او التذكر

Knowledge

تعد المعرفة الاساس الذي يجب ان يملكه الطالب حتى يتمكن من تحقيق الاهداف الأكثر تعقيداً لذا من الضروري أن نولي بعض الاهتمام الى هذه الفئة ونعني بها قدرة الطالب على تذكر واسترجاع انواع مختلفة من المادة الدراسية التي سبق أن تعلمها وتشتمل المادة الدراسية على معلومات بسيطة نسبياً كالأسماء والتواريخ والمصطلحات والتعاريف الى الافكار الاساسية الأكثر تعقيداً كالطرق المتبعة لمعالجة مشكلات معينة .

Comprwshension ب. الاستيعاب

تعني اهداف هذا المستوى بقياس قدرة الطالب على تفسير وصياغة المعلومات والمعارف التي تعلمها الطالب بأشكال وصياغات تختلف عما درسها في صورتها الاصلية ، أي ترجمة الافكار من شكل لفظي أو رمزي الى شكل آخر كأن يعيد الطالب بلغته الخاصة فكرة قرأها أو سمعها ، أو ان يستعمل الطالب معادلة او عبارة رمزية اخرى للتعبير عن مضمون مسألة حسابية معروضة بأسلوب قصصي .

جـ.

Applicaxion

التطبيق

ويقاس بقدرة الطالب على توظيف ماتعلمه من مفاهيم ومبادئ في مواقف جديدة متصلة بجوانب التعلم الاصليه ، كأن يكون قادراً لى تحضير بعض المركبات الكيميائية من خلال معرفته واستيعابه للمبادئ التي تحكم التفاعلات الكيميائية .

Analysis .د. التحليل

اي فتيت المادة التعليميه اى مكوناتها الجزئية واكتشاف العلاقات القائمة بين هذه الاجزاء حتى تبين فهم البناء التنظيمي لتلك المادة وقد يشمل تحليل العناصر أي التعرف على العناصر التي تتضمنها فكرة ما او تحليل العلاقات أو تحليل المبادئ التنظيمية أي تنظيم وترتيب وتنسيق ما الذي يربط اجزاء فكرة ما بعضها الى البعض الاخر .

Synthesis هـ. التركيب

هو القدرة على الخلق والابداع والانتاج ، أي قدرة الطالب على تجميع الاجزاء واعادة بنائها وفق تصور مسبق أو نحو كليات جديدة تختلف عن الصورة الاصلية للموضوع .

Evaluation التقويم :

وهو تنمية القدرة على الحكم واتخاذ القرارات استناداً الى تفاصيل ومعلومات أولية تخص موضوعاً ما ويمثل اعقد فئات هذا المجال .

ثانياً : صياغة الاهداف التعليمية بصورة سلوكية :-

- _ الاهداف التربوية العامة وهي اهداف النظام التربوي أو أهداف مرحلة دراسية .
- _ الاهداف التعليمية وهي أهداف متوسطة التحديد يتوقع ان يحققها الطلبة في نهاية برنامج دراسي معين لسنة او لفصل دراسي .
- _ أهداف محددة على مستوى وحدة دراسية أو حصة دراسية معينه واحدة . وهي مايصطلح عليها بالأهداف السلوكية .
- _ اهداف تفصيلية جداً وهي التي يتم اشتقاقها من الاهداف السلوكية لأغراض التعلم المبرمج .
- ومن هنا نلاحظ أن المستوى الثاني من الأهداف (وهذا مايهمنا) وهي الاهداف التعليمية والتي تكون عادة قليلة نسبياً وفيها نوع من العمومية .
- فالهدف التعليمي مثلاً (فهم مفهوم التقويم والقياس) فهو يشير الى نمط سلوكي هو الفهم كذلك يشير المحتوى المتعلق بهذا الفهم وهو (مفهوم التقويم والقياس) .
- وهنا نلاحظ ان الفهم غير محدد وبالتالي لايمكن قياسه أو تقديره بهذه الصورة ولكن عند تحويل هذا الهدف التعليمي الى اهداف اكثر تحديداً وهي ما يطلق عليها بالأهداف السلوكية . وتشتق هذه الأهداف التعليمية والتي تكون عادة قابلة للملاحظة والقياس لذا فأنها تكون أكثر تحديداً ووضوح فالهدف (فهم مفهوم التقويم والقياس) الذي مر ذكره آنفاً ويمكن صياغته كهدف سلوكي وعلى النحو الآتي : -
- ١_ ان يعرف الطالب التقويم وأسلوبه الخاص .
- ٢_ ان يميز الطالب بين القياس والتقويم .

ولكي يستطيع المدرس كيفية تحويل الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية
لابد ان يتبع الخطوات الآتية :

- ١_ اكتب الاهداف التعليمية كنواتج تعليمية يتوقعها الطالب .
- ٢_ ضع تحت كل هدف تعليمي عام قائمة بنواتج تعليمية محددة لتصف السلوك النهائي .
- ٣_ ابدأ كل نتاج تعليمي محدد بفعل سلوكي يدل على سلوك ملاحظ .
- ٤_ ضع قائمة ذات طول كاف من النواتج التعليمية المحددة لكل هدف لوصف سلوك الطالب .
- ٥_ حذار من حذف الاهداف المعقدة لكونها صعبة التعريف بعبارات سلوكية .
- ٦_ أن يصاغ الهدف بطريقة بسيطة ومركبة .
- ٧_ ان يكون السلوك الموصوف بالعبارات الهدفية قابلاً للملاحظة والقياس .
- ٨_ ينبغي أن يشير الهدف السلوكي الى تنمية التعلم لا الى عملية التعلم نفسها .
- ٩_ ان يصاغ الهدف لغة سلوك يقوم به الطالب .
- ١٠_ ان يكون مناسباً لحاجات الطلبة وقدراتهم .

ثالثاً : تحليل محتوى المادة الدراسية

ان الاختبار التحصيلي يرتبط عادة بمادة دراسية معينة تم تدريسها بالفعل ومعنى ذلك ان الاختبار لابد ان يتمثل كل ما حظي بأهتمام المدرسين أثناء عملية التدريس وعلية وعليه فإن المدرس لابد ان يعد قائمة

بالموضوعات التي تتضمنها المادة الدراسية أي مايسمى بالخطة التفصيلية للمادة الدراسيـه التي يقوم بتدريسها وأن هذه الخطة تعد دليلاً عملياً يترشد بها المدرس في تحديد مواصفات محتوى المادة كما يمكن ان يتحدد محتوى المادة من خلال دليل مفردات الكتاب المدرسي او المنهج.