

المحاضرة التاسعة

(ب) الاختبارات القصيرة :

يتطلب هذا النوع ان يعطي الطالب جواباً موجزاً ومحدداً فالاسئلة في مثل هذا النوع من الاختبارات تحدد نوع الاجابة مثل (أجب بما لايزيد عن سطرين ، حدد أجابتك في خمس اسطر ، عدد ، عرف ، علل ، غيرها) . أن هذه الصيغة من الاسئلة هي صيغة مشتقة من الاختبار المقالي غير المحدد ولكنها بصورة متطورة لأنها تساعد أن يحقق الشمولية للمادة ويمكن تحديد درجة الاجابة بنوع من الموضوعيه .

(ج) اختبارات التكميل :

وتكون الاجابة عنها في جملة أو شبه جملة أو عبارة قصيرة وتبدأ الاسئلة في مثل هذا النوع مثل (أكمل ماتراه ناقصاً من العبارات الآتية) وتستخدم هذه الاختبارات عندما توجد كمية من المادة الدراسية تشمل على نقاط عديدة ويمكن للمدرس أن يشمل جميع هذه النقاط المتعددة بسؤال واحد مثل :

أكمل ماتراه ناقصاً من العبارات الآتية :-

١_ من اهم عيوب الاختبار المقالي غير المحدد هي :-

أ. ب. ج. د.

٢_ للاختبارات الموضوعية مزايا عديدة منها :-

أ. ب. ج. د.

(د) اختبار املأ الفراغات :-

ان هذا النوع من الاختبارات لا يتطلب اجابة مطولة بل اجابة محددة وبدقة وتكون الاجابة اما بكلمة أو رمز أو عدد . ويصنف هذا الاختبار من فئة الاختبارات الموضوعية لأن تقدير الدرجة منه يتسم بالموضوعية الا انه ينتمي الى نوع الاختبارات القائمة على اساس اعطاء اجابة من الطالب فالطالب هو الذي يملي المعلومات المطلوبة بنفسه كتابة . ويتحقق هذا النوع من الاختبارات اهداف محددة تتصل القدرة على تذكر المعلومات .

قواعد ومقترحات لأعداد اختبار املاء الفراغات :

١_ يجب ان تصاغ كل عبارة (سؤال) بصورة محددة بحيث لا تحتمل سوى جواب صحيح واحد .

مثال رديء :

* وضع الفرد بينيه أول اختبار للذكاء _____ .

ففي هذا النوع يمكن ان تكون الاجابة (١٩٠٥) أو في (فرنسا) .

والافضل ان يكون السؤال :-

* وضع الفرد بينيه اول اختبار للذكاء في عام _____ .

٢_ يفضل صياغة الاسئلة في مثل هذا النوع من الاختبار على شكل اسئلة وليس على شكل عبارات ناقصة لأن صياغة السؤال تدفع الطالب لأن يفكر بالسؤال ومن ثم الفراغ .

اما العبارة الناقصة فأنها تجعل الطالب يفكر بمليء الفراغ .

مثال رديء :-

واضع أول اختبار للذكاء هو _____ .

مثال جيد :-

ما اسم اول واضع اختبار للذكاء _____ .

٣- يفضل وضع الفراغ في نهاية العبارة وليس في بدايتها لكي يلم

الطالب بموضوع العبارة وتتحدد المشكلة المطولة لديه .

مثال رديء - هو وصف البيانات بأستخدام الارقام .

مثال جيد - وصف البيانات بأستخدام الارقام يدعى بـ _____ .

٤- يجب ان لا تحتوي عبارة السؤال الواحد على عدد كبير من الفراغات

لأن ذلك يؤدي الى غموضها واحتمال وجود كلمات كثيرة تصلح لأكمال

العبارة الناقصة .

مثال رديء :-

يتكون المجال الذهني لبلوم من

أ _____ ب _____ ج _____ د _____ ه _____ و _____

_____ .

٥- يفضل تجنب اقتباس عبارات الاختبار مباشرة من الكتاب لأن ذلك

يشجع الطالب على الحفظ والاستظهار .

هـ. الاختبارات القائمة على أساس الاختيار :-

أن هذا النوع من الاختبارات يتطلب من الطالب أن يختار الجواب

الصحيح من بين عدد من الاجابات المحددة ، فالسؤال يحتوي على عدد

من الأجابات البديلة أو المحتملة ويطلب من الطالب اجراء مقارنة دقيقة

بين هذه الأجابات . فالطالب في مثل هذه الأختبارات يختار الاجابة

الصحيحة او المناسبة وذلك بوضع اشارة أو دائرة على الاجابة الصحيحة

وبهذه الميزة الاساسية التي تمتاز بها هذه الاختبارات فإن تقدير الدرجة

يتم بموضوعية ولهذا السبب تسمى هذه الاختبارات بالاختبارات الموضوعية لأن تقدير الدرجة يتم بموضوعية تامة وبعيداً عن الذاتية .

من الملاحظ ان السمة الاساسية لوجود مثل هذه الاختبارات هي تلافي عيوب الاختبارات المقالية التقليدية أذ ان الاختبارات القائمة على اساس الاختبار والتي تسمى بالموضوعية تسد النقص الكبير التي تعاني منه الأختبارات المقالية وهي ذاتية في اعطاء وعدم الشمول فهذه الاختبارات وجدت لهذا السبب كما أن تصحيحها سهل مما استهوت عدد غير قليل من المدرسين لأستخدام هذه الاختبارات بحجة انها حديثة وموضوعية مما شاع استعمالها بشكل كبير بكافة الاختصاصات متتاسين ان لكل نوع من الاختبارات مزايا وعيوب وان السمة او الخاصية او الهدف (المقاس) له نوع من الاختبار يصلح لقياسه هذا الاختبار ولا يصلح للآخر .

الاهداف التي يقيسها :-

تستخدم الاختبارات القائمة على اساس الاختبار بشكل عام لقياس اهداف معرفية من فئة التذكر والحفظ ويمكن بعض انواع قياس القدرة على الفهم والتطبيق والتحليل ولاتستطيع هذه الاختبارات قياس مباشر لبعض القدرات الاخرى كالقدرة على التفسير او التسمية او استعادة معلومات محددة .

المزايا :-

- ١- موضوعية التصحيح - تتصف هذه الاختبارات بصفة موضوعية والتي أخذت منها أسمها فهي بعيدة عن التأثير بالعوامل الذاتية التي قد يتأثر فيها المدرس عند تصحيح الاجابة كالخط والأسلوب وغيرها.
- ٢- الشمولية - تتكون عادة هذه الاختبارات من عدد كبير مكون من الاسئلة وهذا يوفر الفرصة لتغطية جزء كبير من المادة الدراسية التي يراد قياسها مما يجعلها ممثلة لكل لمهمات التي تشملها المادة الدراسية .
- ٣- صياغة فقراتها اكثر دقة ووضوحاً للطالب .
- ٤- السهولة في تصحيحها من قبل المدرس وسهولة الاجابة من قبل الطالب .

العيوب :-

- ١- لاتقيس الاهداف العقلية العليا بل ان معظمها تقتصر على التذكر .
- ٢- تخضع للحدس والتخمين - بما ان الطالب لا يعطي اجابة من عنده وانما يختارها فإنه سيلجأ احياناً الى التخمين عند عدم معرفته للأجابة الصحيحة وبذلك يحصل الطالب زيادة في الدرجة للصدفة ليس إلا .
- ٣- يتطلب اعدادها بشكل جيد معرفة مسبقة بالجوانب الفنية للاعداد وصياغة الاختبارات من قبل المدرس .
- ٤- لاتكشف طريقة اجابة الطلبة نقاط الضعف والقوة لديهم .
- ٥- لاتشجع الطلبة على المذاكرة الموسعة الشاملة وسهولة أنتقال الغش فيها .