



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الرابعة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : مناهج وكتب مدرسية

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Curricula and textbooks**

اسم المحاضرة الثالثة باللغة العربية : عناصر المنهج المدرسي

اسم المحاضرة الثالثة باللغة الإنكليزية : **Elements of the school curriculum**

محتوى المحاضرة الثالثة

عناصر المنهج المدرسي : وتشمل :-

- 1- الاهداف التربوية .
- 2- المحتوى والخبرات التعليمية .
- 3- طرائق التدريس واستراتيجيته واساليبه .
- 4- التقويم .

وهذا العناصر متداخلة في ما بينها وكل واحد منها يؤثر ويتأثر بالآخر والشكل الاتي يوضح ذلك :



وأن أي تغيير في احد أو بعض عناصر المنهج يستلزم احداث تغييرات في العناصر الاخرى كما ان تطوير المنهج يعني تطوير هذه العناصر :-

اولاً / الاهداف التربوية :

يعرف الهدف بأنه : قصد يعبر عنه بجملة او عبارة مكتوبة تصف تغيراً في سلوك المتعلم .

وقد يكون الهدف (مقيد المدى أنياً) يتحقق في درس واحد او قد يكون الهدف (واسع او بعيد المدى) بحيث يشتمل النشاط المدرسي خلال عام دراسي بأكمله بل يمكن ان يشمل جميع سنوات المرحلة الدراسية.

والهدف التربوي : التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم والمحصلة للعملية التربوية .

اهمية الاهداف التربوية

- 1- تساعد في رسم الخطط التعليمية .
- 2- تسهل اختيار محتوى المنهج .
- 3- تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة .
- 4- تساعد في اختيار وسائل التقويم المناسبة .

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية

- 1- فلسفه المجتمع وتراثه الثقافي .
- 2- حاجات المتعلم .
- 3- طبيعة المادة الدراسية.
- 4- ظروف البيئة التي يوجد فيها المتعلم .
- 5- التطور التكنولوجي والعلمي .

مستويات الاهداف التربوية :

- 1-الاهداف العامة : وهي اهداف واسعة وشامله ويصعب قياسها وتحتاج الى فترة طويله حتى تتحقق وقد تتحقق في سنه دراسية او حتى في مرحلة دراسية بأكملها مثل المرحلة الثانوية ومثالها :-
 - أ - مساعده الطلبة في اكتساب الحقائق والمفاهيم العلمية بصوره وظيفية.
 - ب- مساعده الطلبة على ممارسه التفكير العلمي .
 - ج - ترسيخ الايمان بالله والتمسك بالقيم الروحية .
 - د- تعزيز وعي الطلبة بأهمية الاسرة ودورها في المجتمع.
 - هـ - تنميه شخصيه الطلبة بالنواحي العقلية والنفسية والمهارية.

1- الاهداف الخاصة :- وهي اهداف اكثر تخصيصا من الاهداف العامة وتتحدد من خلال مفردات المحتوى الدراسي المقرر للمادة الدراسية ويمكن التأكد من تحققها في نهاية العام الدراسي اما الفصل الدراسي ومن امثلتها :-

1- ان يدرك الطالب ان اللغة تعبير عن المعاني والافكار.

2- وان الالفاظ لا قيمه لها الا اذا تحقق هذا الغرض ،وان تنمو قدرته على القراءة وسرعته فيها وفهمه للمقروء.

ج - ان تزداد قدره الطالب على فهم الرموز الكيميائية .

د - ان تزداد مهارات الطالب في آداب التلاوة للقرآن الكريم.

هـ - ان تزداد قدره الطالب في تذوق نصوص الاحاديث النبوية وتحليلها .

3- الاهداف السلوكية (الاغراض السلوكية) : وهي اهداف محددہ بموضوع معين ضمن ماده دراسية معينه كالتربية الاسلامية أو الفيزياء أو الكيمياء وهي تصف السلوك الذي يستطيع الطالب القيام به وصفا دقيقا بعد مروره بخبره تعليميه معينه ويكون السلوك قابلا للملاحظة والقياس ومن امثالها :

*ان يحدد الطالب حروف القلقله .

*ان يشرح الطالب الآية الكريمة "اهدنا الصراط المستقيم" .

*ان يتلو الطالب سوره الزلزلة.

*ان يعرف الطالب الزهرة .

*ان يقارن الطالب بين الفلزات واللافلزات.

شروط الهدف السلوكي :

1- ان يعبر عن السلوك النهائي للمتعلم وليس المعلم .

2- ان يحتوي على فعل مضارع قابل للملاحظة وقياس .

3- ان يعبر عن سلوك واحد فقط وليس اكثر .

مثال خاطئ : ان يحدد الطالب همزة القطع وهمزة الوصل في النص

مثال صحيح : ان يحدد الطالب همزه القطع في النص

4- ان يصاغ بشكل عباره محددہ وليس بصيغه سؤال

مثال خاطئ : كيف يحفظ الطالب سورة التكافل؟

المثال الصحيح : ان يحفظ الطالب سورة التكافل .

5- يتصف بإمكانية تحقيق في فترة زمنية محددة ويمكن ملاحظته وقياسه.

صياغة الهدف السلوكي: وتتألف صياغته من المعادلة.

(ان + فعل مضارع + المتعلم + المحتوى السلوك المطلوب)

مثال : ان يعدد الطالب ثلاث صفات للمركبات العضوية .

نماذج الاهداف السلوكية :

1- ان يقارن الطالب بين الاحاديث الصحيحة والمتغيرة .

2- ان يقارن الطالب بين الوقوف الجائز والوقوف الجازم.

3- ان يقارن الطالب بين الفسفور الاحمر والفسفور الأبيض .

تصنيف الاهداف السلوكية :

1- المجال المعرفي:

2- المجال الوجداني:

3- المجال المهاري:

اولا : المجال المعرفي : ويتضمن اهدافا تخص المعرفة بمستوياتها المختلفة واشهر تصنيف للمجال المعرفي هو (تصنيف بلوم) اذ صنفها الى ست مجالات مرتبه تصاعديا من السهل الى الصعب وهي :-

1- مستوى التذكر : ويتضمن تذكر المعلومات التي سبق للطالب ان تعلمها وهي تقيس مدى حفظه للمادة الدراسية ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى (يعدد ، يعرف ، يحدد) .

مثال : - ان يعرف الطالب الميراث.

- ان يعدد الطالب أجزاء الجسم .

2- مستوى الفهم (الاستيعاب) : و يقيس هذا المستوى فهم الطالب واستيعابه للمادة الدراسية ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى (يوضح ، يشرح ، يصف، يعلل ، يفسر) .

مثال : - ان يشرح الطالب قانون أوم .

- ان يعلل الطالب تمدد أسلاك الكهرباء .

3- مستوى التطبيق : و يقيس قدره الطالب على تطبيق المعلومة التي سبق ان تعلمها في مواقف جديدة مثل تلاوته آيات في ضوء احكام التلاوة او حل مسألة في الميراث ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى (يعطي مثالا ، يحل ، يصنف) .

مثال : - ان يعطي الطالب مثالا للمعادن .

- ان يذكر الطالب تطبيقا لقانون باسكال .

4- مستوى التحليل : و يقيس قدره الطالب في تحليل المادة العلمية الى مكوناتها واجزائها وتوضيح العلاقات بينها ومن الأفعال التي تقيسه (يقارن ، يميز، يحلل ، يفرق) .

مثال: - ان يقارن الطالب بين الأذان والاقامة.

5- مستوى التركيب : و يقيس قدره الطالب على دمج وتركيب المادة العلمية لتكوين كل جديد ومن الأفعال التي تقيسه (يركب ، يقترح ، يربط)

مثال: - ان يقترح عنوانا لنص الحديث النبوي (كلكم راع) .

6- مستوى التقويم : و يقيس قدره الطالب على اصدار حكم او رأي معين اتجاه موضوع ما الأفعال التي تقيسه (يصدر حكما ، يعطي رأيا ، ينقد)

مثال: - ان ينقد الطالب ظاهره غلاء المهور .

ثانيا : المجال الوجداني : ويعتني بالأهداف المرتبطة بالمشاعر والقيم والاتجاهات والميول ومن امثله الاهداف التي تقيس هذا المجال :

- ان يعظم الطالب الاعجاز القرآني .

- ان يقدر الطالب عظمه الخالق في خلقه للإنسان .

ثالثا : المجال المهاري : ويهتم هذا المجال بالأهداف التي تقيس مهارات الطالب اليدوية والاجتماعية والأكاديمية (التخصصية) ومن امثله اهداف هذا المجال

- ان يكتب الطالب نص الآية "الله نور السموات والارض....."

- ان يتعاون الطالب مع زملائه في كتابه التقرير.....
- ان يستخدم الطالب المصادر العلمية.
- ان يتوضأ الطالب وضوء صحيحا.
- ان يتلو الطالب الآيات تلاوة صحيحة.