



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الرابعة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : مناهج وكتب مدرسية

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Curricula and textbooks**

اسم المحاضرة الرابعة باللغة العربية : المحتوى والخبرات التعليمية

اسم المحاضرة الرابعة باللغة الإنكليزية: **content and educational experiences**

ثانياً : المحتوى والخبرات التعليمية

ان المحتوى هو المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي تكتسب وتنمي لدى المتعلم ويشمل كافة الخبرات المعرفية والوجدانية والمهارية التي تقدم بطريقة ما لتحقيق الاهداف التربوية.

اما الخبرة التعليمية : هي التفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية في البيئة التي يمكن للشخص التفاعل معها ، وتعريف الخبرة التعليمية يشير إلى أي دورة ، أو برنامج ، أو أي تجربة أخرى يتم فيها التعلم ، سواء حدث ذلك في المدارس ، الفصول الدراسية أو في المواقع خارج المدرسة ، البيئات الخارجية ، وتشمل هذه التفاعلات التعليمية بين الطلاب الذين يتعلمون والمعلمين والأساتذة أو التفاعلات التي يتعلم فيها الطلاب من خلال الألعاب وتطبيقات البرامج التفاعلية.

وتتكون الخبرة من خلال تطبيق النظرية والمحتوى الأكاديمي على تجارب العالم الواقعي ، سواء داخل الفصل الدراسي أو داخل المجتمع أو داخل مكان العمل ، مما يؤدي إلى تقدم البرنامج أو تقدم نتائج التعلم القائم على المقرر الدراسي والتي تركز بشكل خاص على مهارات التوظيف.

قواعد اختيار المحتوى

- 1- ان يرتبط بالأهداف .
- 2- ان يكون حديثاً ومتطوراً .
- 3- ان يرتبط بواقع الطالب وبيئته .
- 4- ان يراعي التوازن بين المجالات المعرفية المختلفة .
- 5- ان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

ثالثاً : طرائق التدريس واستراتيجياته واساليبه

ماذا نعني التدريس ؟

مجموعة من المسلمات (رؤية ثابتة لا خلاف عليها بما يتعلق بالمادة المقدمة) أو الافتراضات ، بعضها يصف طبيعة المادة التي سنقوم بتدريسها والبعض الآخر يتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها اي (كيف سيستقبل الطالب المادة المرسله له) .

الاستراتيجية : مصطلح مستخدم بشكل شائع في الميدان العسكري يقصد به إتباع الوسائل لتحقيق الأهداف . او هي خطة نسعى من خلالها إلى تحديد الأهداف (بعيدة المدى)

تعددت التعريفات التربوية المقترنة بالاستراتيجية :

استراتيجية التعليم : تعني استخدام خطة عامة لتحقيق الأهداف المرغوبة وتقليل فرصة الحصول على الأهداف الغير مرغوبة .

استراتيجية التدريس : مجموعة من طرائق التدريس العامة والخاصة المناسبة لموقف تعليمي معين والتي تحقق الأهداف من وراء هذا الموقف بأقل الإمكانيات المتوفرة .

مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس :

1- الشمول

2- المرونة

3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

4- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمدرسة

الطريقة :

طريقة التدريس : سلسلة من الخطوات الإجرائية المترابطة والتي تصب نحو تحقيق أهداف الدرس .

مواصفات طريقة التدريس الجيدة : لا توجد طريقة مثالية في التدريس بعينها ، فلكل حزمة من الأهداف التعليمية الطريقة التي تناسبها ، ما يعني أن طرائق التدريس تكمل بعضها بعض ، إلا انه يجب التأكيد على ما يلي :

1. أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة (استخدام أكثر من طريقة تدريس)

2. أن تجعل المتعلم (الطالب) محور العملية التعليمية

الأسلوب :

أسلوب التدريس : الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أو هو الكيفية التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين اللذين يستخدمون نفس الطريقة .لذا فإن أسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم .

لذا فإن أسلوب التدريس مرتبط بالمعلم وبشخصيته ك التعبيرات اللغوية ، الحركات الجسمية ، تعبيرات الوجه ، الانفعالات ، نغمة الصوت ، مخارج الحروف و الحركات والإيماءات ، التعبيرات عن القيم وغيرها .

ونستنتج مما سبق ان التدريس هو جميع الإجراءات و التدابير التي يتخذها المعلم مسبقا ويتدرب عليها لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة. " (هذه الخطوات لم تأتي للمعلم ويستحضرها إلى غرفه الصف بصورة مباشرة لابد أن تسبق عملية استدعاء الخطوات مرحله أخرى وهي التخطيط)

يقصد بالتخطيط في التدريس هي مجموعة من التدابير الذي يتخذها المعلم مسبقا قبل عملية التدريس يتدرب عليها المعلم وأحيانا يتدرب ذهنيا يتخيل غرفة الصف يتصور الموقف التعليمي ويتصور ما هي الخطوات التي تجب إتباعها لتكون أفضل سبيل لتحقيق الهدف المنشود .

لذا فإن :

- التخطيط المسبق يسبق التدريس.

- التخطيط للتدريس عملية تنبؤية. (أي تصور الطلاب الموجودين وتصور الموقف التعليمي وتصور ردة فعل الطلاب وتصور أيضا كيف ستكون ردة فعلي كمعلم .. كيف يكون تمهيد واجب الطلاب للدرس هذا الحوار الذهني الذي يتداولها المعلم هو جزء من عملية التخطيط)

متطلبات التخطيط الدراسي :

1- معرفة الطلاب:

• معرفة أنماط تعلمهم (بعض الطلاب نمط التعلم لديه النمط البصري يحتاج إلى وسائل كثيرة صور ورسومات لتصل الفكرة فهو محتاج إلى نوع من التواصل البصري مع بعضا لمعينات التي تسهل عليه عملية إدراك المفهوم ..، والبعض يكون سمعي يحتاج لتكرار العبارات وصياغتها بأكثر من صياغة والتوسع للشرح لتصل

الفكرة ..، والبعض يحتاج للتجربة لتصل الفكرة لا بد أن يكون هناك موقف تعليمي يتطلب منه انه يتجسد أثره بخلال تجربة معينة فيتعلم من خلال التجريب (

- ذكائهم (لا بد من معرفة الفروق الفردية فيما بينهم)،
- المفاهيم الخاطئة الشائعة (المدرس من خلال الخبرة سيعرف تفكير الطالب وماهي الأخطاء الشائعة التي يقع فيه الطالب ويعمل على حلها)

2- معرفة المادة الدراسية :

3- معرفة البيئة الصفية : عدد الطلبة (كتقسيم الطلاب إلى مجموعات معينة ليكون فيما بينهم تنافس جماعي) الإمكانيات المادية (معرفة بتوفر الإمكانيات المطلوبة تمكن من تطبيق طريقة التدريس المطلوبة)

4- معرفة الأهداف . وتشمل :

- أهداف التربية
- أهداف المادة
- أهداف الدرس

رابعاً : التقويم

ان التقويم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها وأنه يواكبها في جميع خطواتها، أما مفهومه فهو كالتالي :

مفهوم التقويم : هناك مصطلحان في اللغة وهما التقييم والتقويم، فالتقييم هو: تحديد القيمة والقدرة، أما الكلمة الثانية وهي التقويم ففيها هذا المعنى بالإضافة إلى معاني التعديل والتحسين والتطوير.

وفي إطار هذا المفهوم تصبح وظيفة المؤسسة التعليمية ليست قاصرة على الحكم على المتعلم بالنجاح أو الفشل من خلال نظام الامتحانات التقليدي بل أن مهمة المعلم ودوره تشبه أقرب إلى مهمة الطبيب لا تقتصر على مجرد قراءة ميزان الحرارة أو مقياس ضغط الدم وإنما يتجاوز ذلك التشخيص إلى العلاج، لذا يمكن القول بأن التقييم هو مجرد إصدار أحكام أما التقويم فيتضمن إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات .

ويمكننا تعريف التقويم بأنه عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين (المتعلم مثلاً) بطريقة علمية لإصدار حكم عليه بغرض التوصل إلى تقديرات كمية و أدلة كيفية تسهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل والتحسين..

بعض الأسس والمبادئ العملية للتقويم :

- ◆ أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها.
- ◆ لا تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق.
- ◆ عملية مخططة وليست عملية عشوائية.
- ◆ لا بد من تحديد قيمة للشيء في ضوء معايير.
- ◆ أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شيء ما.
- ◆ وسيلة إلى التطوير وتحسين الاداء.
- ◆ عملية مستمرة طوال العام الدراسي.
- ◆ تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة.
- ◆ يتناول كافة الأنشطة التي يزاولها المتعلم في المدرسة.
- ◆ الشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم.

ويمكن تلخيص أسس التقويم في التالي:

1. أن يكون التقويم شاملاً يشمل (جوانب العملية التعليمية- المتعلم- من يقوم بعملية التقويم- الأدوات و الوسائل كالاختبارات بأنواعها) .
2. أن يكون التقويم مستمراً.
3. أن يكون التقويم موضوعياً.
4. أن يكون التقويم مرتبط بالأهداف.

أهداف التقويم:

يهدف التقويم التربوي إلى تحقيق أهداف متعددة و وظائف عامة في توجيه العملية التعليمية و مدى نجاحها، يمكن إيجازها فيما يلي:

- 1- الهدف المنشود و مواجهة التحديات المستقبلية.
 - 2- مدى نجاح المعلم في عمله و طرق التدريس.
 - 3- تشخيص ما يواجه المعلم و المتعلم من صعوبات.
 - 4- توجيه الطلاب إلى نواحي التقدم التي أحرزوها
 - 5- الحكم على طرق التدريس المتبعة.
- وأخيراً فإن الهدف من التقويم هو: التحسين والتطوير.

أنواع التقويم :

ويصنف التقويم إلى أربعة أنواع :

