



كلية : التربية/ القائم

القسم او الفرع : علوم القرآن والتربية الاسلامية

المرحلة: الرابعة

أستاذ المادة : أ.م.د. خليل نوري مسيهر

اسم المادة باللغة العربية : طرائق التدريس ومناهجها

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Teaching methods and curricula**

اسم المحاضرة الأولى باللغة العربية: الأهداف التربوية

اسم المحاضرة الأولى باللغة الإنكليزية : **Educational goals**

الأهداف التربوية

إن تربية الشباب من الركائز المهمة لبناء الأمة، وهذا البناء لا بد أن يكون على أسس ومنطلقات، فالفوضوية والتخبط لا يخرج جيلاً جاداً، ولذلك كان من المهم رسم خطط ووضع أهداف تربوية لأي جيل حتى تنضج الثمرة. ولكن المشكلة أن لفظ الأهداف التربوية لفظ شائع ومصطلح لا يخلو منه أي كتاب تربوي، والحديث عنها طويل وشاق، ولا تزال المشكلة قائمة... حيرة وإرباك في تحديد الأهداف السلوكية، وهي قضية تربوية تحتاج إلى دراسة وسنبدأ من معرفة:

مستويات الأهداف التربوية:

المستوى العام (الأهداف التربوية العامة): وهي أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد وتشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك الطالب وتركز أكثر على ما يتعلمه وهي مرتبطة بشكل رئيسي بفلسفة الدولة وخصائص المجتمع والأهداف في هذا المستوى تفتقر إلى التحديد والواقعية، فهي عبارات عامة جداً يستريح لها القارئ فهماً وتنظيراً، ولكنه يجد صعوبة في ترجمتها لخبرات تربوية، كما أن المتربي لن يجد خطوات محددة يسير عليها، أو معالم بارزة ينتهي عندها. ومن أمثلة الأهداف العامة لتربية الفرد والمجتمع المسلم:

- تحقيق البناء الإيماني في نفوس الطلاب

- خلق مواطن صالح

- إعداد الإنسان المؤمن الصالح

- تنمية المهارات الأساسية للمادة

وهذه الأهداف تمثل الحصيلة النهائية لعملية التربية والتعليم أو ما يعرف بفلسفة التربية والتعليم العامة.

المستوى الثاني الأهداف التعليمية:

وهي الأهداف التي تختص بمرحلة دراسية أو عمرية أو مدة زمنية معينة، وهي تشتق من الأهداف العامة وتوصل إليها، وهي أكثر تخصصاً من المستوى الأول وأقل تجريداً، ومن أمثلتها:

- تكوين الاعتزاز بالاسلام

- معرفة مختلف فروع الشريعة

- معرفة اركان الاسلام واركان الايمان وشروط الوضوء والصلاة

- السعي الى تطبيق هذه المعارف في الواقع العملي

المستوى الثالث الاهداف السلوكية المحددة:

وهي التي تكون خاصة بوحدة دراسية معينة، أو برنامج تربوي معين، وتشتق من المستوى المتوسط، وتكون

أكثر تحديداً ودقة، ويجب أن تكون قابلة للقياس وهي تتناول سلوكيات او استجابات الطلاب العقلية والحركية

والانفعالية وصياغة هذه الاهداف من المهمات الاساسية التي يقوم بها المعلم في بناء العملية التعليمية.

تعريف الهدف السلوكي:

يعرف كمب الهدف السلوكي بأنه عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي: ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادراً

على عمله ليدل على أنه قد تعلم ما تريده أن يتعلم.

ويعرف المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي الهدف السلوكي بأنه: التغير المرغوب المتوقع

حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة .

ويعرف الهدف السلوكي أيضاً: بأنه وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على

هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس.

ومن تلك الاهداف:

- ان يحافظ الطالب على اداء الصلوات بوقتها

- ان يفرق الطالب بين الركن والواجب في الصلاة

- ان يتجه الطالب الى اعمال الحلال ويبتعد نهائياً عن اعمال الحرام

- ان يقرأ الطالب القران الكريم قراءة صحيحة خالية من الاخطاء