



كلية : التربية/ القائم

القسم او الفرع : علوم القرآن والتربية الاسلامية

المرحلة: الرابعة

أستاذ المادة : أ.م.د. خليل نوري مسيهر

اسم المادة باللغة العربية : طرائق التدريس ومناهجها

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Teaching methods and curricula**

اسم المحاضرة الأولى باللغة العربية: مميزات منهج النشاط

اسم المحاضرة الأولى باللغة الإنكليزية : **Characteristics of the activity method**

مميزات منهج النشاط :

- ١- للتلميذ دور إيجابي فى هذا المنهج فهو يساهم فى اختيار المشروعات وفى وضع خططها، وفى تنفيذها وتقويمها ، وهو الذى يبحث عن المعلومات والحقائق والقوانين ، وهو الذى يقوم بالتجارب وهو الذى يسجل النتائج ويعلق عليها ، وهو الذى يواجه المشكلات..
 - ٢- يتيح المنهج الفرصة لنمو شخصية التلميذ وسلوكه فى جميع الجوانب ، ويعتبر ذلك هدفاً من أهم الأهداف
 - ٣- يهتم بميول التلاميذ وحاجاتهم اهتماماً كبيراً ، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لهم للقيام بالأنشطة فى صورة مشروعات مبنية على ميولهم ، والاهتمام بميول التلاميذ يجعلهم يقبلون على الأنشطة برغبة صادقة وحماس دائم وجهد متواصل
 - ٤- يعمل هذا المنهج على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وذلك عن طريق تكليف كل منهم بالقيام بالعمل الذى يتناسب مع رغبته وقدراته واستعداداته .
 - ٥- يساعد على تنمية قدرات التلميذ المختلفة وعلى اكتسابه بعض المهارات المفيدة له ولمجتمعه .
 - ٦- يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتحملهم المسؤولية كاملة ، وذلك عند مواجهة المشكلات أو عند التخطيط أو عند توزيع العمل ، وتحمل المسؤولية له تأثير كبير فى تكوين شخصية التلميذ وفى تعديل سلوكه .
 - ٧- يتيح منهج النشاط الفرصة لى يودى المعلم رسالته التربوية على خير وجه ، إذ يقوم بإرشاد التلاميذ وتوجيههم
 - ٨- اعتماد التلاميذ على أنفسهم فى جمع المعلومات لتنفيذ المشروعات.
 - ٩- يساعد على القيام بالعملية التعليمية على أساس علمي
 - ١٠- كما أنه يودى إلى مساعدة المدرسة على المساهمة فى حل مشكلات البيئة والعمل على خدمتها وتطويرها .
- * عيوب منهج النشاط :

من أهم عيوب منهج النشاط ما يلى :

- ١- تنظيمه فى صورة مشروعات فقط أو مشكلات فقط ، بينما يجب تنظيمه فى صورة عدد معين من المشروعات وعدد آخر من المشكلات .
- ٢- يركز هذا المنهج على الميول ، ويقوم التلاميذ باختيار وتنفيذ مشروعات مبنية على هذه الميول ، وقد يحدث فى بعض الأحيان أن تدور ميول التلاميذ حول موضوعات ليست لها فائدة تربوية كبرى ، فإذا كان التلميذ

يعشقون الموسيقى فهل يمكن بناء منهج كامل حول الموسيقى ؟ وهل يحقق مثل هذا المنهج كافة الأهداف التربوية المنشودة ..

٣- هناك معلومات مهمة جدا يجب على التلاميذ اكتسابها ولكن حيث أنها لا ترتبط بميولهم لحظة الدراسة فإن منهج النشاط بتنظيمه الحالى لا يسمح بتقديم مثل هذه المعلومات للتلاميذ ، وبالتالي حرمانهم من أشياء ذات فائدة كبرى لهم ، بحجة عدم رغبتهم فى دراستها ، ومن أمثلة ذلك بعض قواعد اللغة ، بعض العمليات الحسابية ، بعض المعلومات الجغرافية والعلمية .

٦- التركيز الشديد على ميول التلاميذ وحاجاتهم الحالية يؤدي إلى التضحية بالماضى وإهمال المستقبل .
* صعوبة تنفيذ هذا المنهج فى البلاد النامية وذلك للأسباب التالية :

أ- يبنى منهج النشاط - إلى حد كبير - على ميول التلاميذ وحاجاتهم، وتحديد الميول عملية فى منتهى الصعوبة للأسباب التالية :

* تختلف الميول من تلميذ لآخر ، وتتغير عند التلميذ نفسه من وقت لآخر ، ومن الضروى أن تبنى الأنشطة على ميول يشترك فيها معظم الطلاب ..

ب- تحتاج عملية تحديد الميول إلى متخصصين ، لأن المعلم بوضعه الحالى لا يستطيع القيام بذلك ، ومن الصعب جدا توفير العدد الكافى من المتخصصين ، لكى يغطوا جميع المدارس فى وقت واحد