



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الثالثة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : القياس والتقويم

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Measurement and calendar**

اسم المحاضرة الثانية باللغة العربية : مفهوم التقويم

اسم المحاضرة الثانية باللغة الإنكليزية: **calendar concept**

محتوى المحاضرة الثانية

مفهوم التقويم : - هو إعطاء حكم بناءً على وصف كمي أو كفي .

أو هو إعطاء (إصدار) حكم على الظاهرة المراد قياسها في ضوء ما تحتويه من خصائص.

أغراض القياس والتقويم

- ١ - المسح :- معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة .
- ٢ - التنبؤ :- من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي .
- ٣ - التشخيص والعلاج :- لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية .
- ٤ - التصنيف :- توزيع الطلاب حسب التخصصات .
- ٥ - اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار .
- ٦ - تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ :- حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء .
- ٧ - تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيح الطلاب أو توزيعهم حسب التخصص وغيرها .
- ٨ - تقويم المناهج الدراسية :-

كالتالي :-

- هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه) .
- هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه) .
- هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع) .

مجالات التقويم التربوي :-

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية ، خاصة وان عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية ، ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها ، وهذا يعني أن جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم .

ومن هنا كانت الشمولية من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها ، وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة ، وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ، والمعلم وشخصيته وممارسته التعليمية ، وأساليب التدريس والمواد

والوسائل التعليمية ، والإدارة المدرسية وممارساتها ، والإشراف التربوي وفعالياته ، والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة ، وتقويم عملية التقويم نفسها ، وأبرز مجالات التقويم التربوي هي :-

- **تقويم المتعلم** :- في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية .

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم :-

- ١ - المجال الانفعالي :- (الاتجاهات والميول والقيم) .
- ٢ - المجال النفسي حركي (المهاري) :- المهارات العملية (اليدوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم .
- ٣ - المجال المعرفي :- اختبارات التحصيل بأنواعها .

- **تقويم المعلم** :- من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجهم .

- **تقويم المناهج والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة** والمراحل التعليمية ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية .

- **الخطة التربوية** :- من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعية وبين ما أمكن تحقيقه من هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت .

- **تقويم الإدارة التربوية** :- بأساليبها المختلفة ، التقليدية أو الحديثة وأثر ذلك في مردود العملية التعليمية

- **الأبنية المدرسية** :- ومدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات التدريس وما شابه ذلك .

- **وسائل القياس والتقويم** :- كالاختبارات بأنواعها .

- **كلفة التعليم** :- كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة ، أو كلفة إعداد الخريج الواحد في المستويات المختلفة .

-- **الكفاءة الداخلية لنظام التعليم** : أي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم إلى الخارجين منه

- **الكفاءة الخارجية لنظام التعليم** :- أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي يحصل عليها الخريجون

بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي

أنواع التقويم

أ- التقويم بحسب وقت اجراء التقويم :-

١- التقويم التمهيدي :-

وهو التقويم الذي يتم في بداية البرنامج التعليمي للتعرف على حالة الطلبة وما يمتلكونه من معلومات ومهارات وقدرات قبل بدء البرنامج .

ويفيد هذا الاجراء التقويمي في التعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند الطلبة من خلال البرنامج التعليمي وذلك بمقارنة نتائج اجراءات التقويم التي حصل عليها اثناء البرنامج او في نهايته بنتائج الاجراء التقويمي الاول .

ويفيد في تحديد نقطة البدء في البرنامج الدراسي ، واعطاء تصور للجوانب التي تحتاج الى تركيز اكثر من غيرها .

٢- التقويم البنائي :-

هو التقويم الذي يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة ، فالمدرس هنا يقوم بإجراءات تقويمية كثيرة وفي فترات زمنية قصيرة قد تكون في نهاية كل وحدة دراسية او حتى في نهاية حصة دراسية احيانا .

ويتم ذلك عادة بتقسيم المقرر الدراسي الى وحدات صغيرة وتحليل كل وحدة من هذه الوحدات لاستخراج الفكر و المفاهيم فيها ، ثم توضع عدد من الاسئلة او الفقرات التقويمية لكل منها بحيث تغطي كل او معظم اهدافها السلوكية المحددة .

ثم يقوم المدرس بإعطاء الاسئلة (الاختبار) المتعلقة بالوحدة التي يتم تدريسها وذلك للتعرف على مدى سيطرة طلبته على تلك الوحدة ، ولتشخيص اسباب عدم استطاعة بعضهم من السيطرة عليها ، ثم رسم العلاجات المناسبة لهم قبل الانتقال الى الوحدة التالية .

٣- التقويم النهائي (التجميعي) :-

هو التقويم الذي يجرى عادة في نهاية السنة الدراسية او الفصل الدراسي .

ويستخدم هذا النوع من التقويم لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة الى اخرى او بتخريجهم ومنح الشهادة ، كما يستخدم في الحكم على مدى فاعلية المدرس و المناهج المستخدمة وطرق التدريس و التقنيات التربوية .

ومن الواضح ان التقويم في مدارسنا لازال في اساسه من النوع التجميعي ، وانه يجب ان يستخدم الى جانبه التقويم البنائي بشكل فعال لتقليل الهدر في العملية التعليمية واستثمار الجهود المبذولة فيها استثمارا امثل لتحقيق ابعاد مدى من الاهداف التربوية المنشودة .

ويلاحظ من مقارنة التقويم البنائي بالتقويم التجميعي وجود ثلاث نقاط رئيسية تميز بين النوعين ، فالتقويم البنائي يختلف عن التقويم التجميعي في :-

- ١- الغرض من التقويم
- ٢- كمية المادة المعطاة من المقرر الدراسي .
- ٣- مستوى التعميم المتضمن في الاهداف السلوكية المراد تقويم مدى تحقيقها وفي فقرات الاختبار التي تقيسها .
- ٤- التقويم التتبعي (المتابعة) :-

ان الغرض الرئيسي من هذا النوع من التقويم هو تحديد الاثر المستمر لبرنامج ما لغرض قياس ابعاده ويمكن ان يتحقق ذلك عن طريق الاتصال بالجهات المعنية التي تستخدم البرنامج التربوي للمعرفة كفاءة وقدرة المتعلمين اثناء تقديمهم لهذا البرنامج عن طريق استخدام بعض الوسائل منه المقابلة، الملاحظة، الاستبيان)