



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الثالثة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : القياس والتقويم

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Measurement and calendar**

اسم المحاضرة الخامسة باللغة العربية : أنواع الاختبارات التحصيلية

اسم المحاضرة الخامسة باللغة الإنكليزية: **Types of achievement tests**

أنواع الاختبارات التحصيلية

- ١ - اختبارات شفوية .
- ٢ - اختبارات مقالية .
- ٣ - اختبارات موضوعية .
- ٤ - اختبارات الأداء .

الاختبارات الشفوية : (توجيه السؤال شفويًا وأخذ الإجابة شفويًا) .

من أقدم الاختبارات في العالم ، لكن لا زال مستخدماً لاسيما في (تلاوة القرآن - الشعر - أبحاث التخرج)
اللفظ الصحيح للكلمات (اختبارات شفوية لمواد اللغة العربية واللغة الإنكليزية والتربية الإسلامية .

استخداماتها :-

- ١ - مع الصغار .
- ٢ - في المواد التي يصعب تحديد التحصيل بطريقة كتابية كما سبق .
- ٣ - في اختبار الموظفين في الشركات والمؤسسات .
- ٤ - إذا كان العدد قليلاً .
- ٥ - معرفة شخصية الطالب .

مميزاتها :-

- ١ - لا تسمح بالغش .
- ٢ - يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية مما يوفر له فرصة للتعلم .
- ٣ - مواجهة الطالب للمعلم تعود الطالب على الجرأة والشجاعة وتعرف المعلم بجوانب شخصية الطالب .
- ٤ - معرفة سرعة البديهة عند الطالب وقدرته على استدعاء المعلومات .

سلبياتها :-

- ١ - تحتاج إلى وقت طويل خاصة إذا كان العدد كبيراً .
- ٢ - لا توفر العدالة في توزيع الأسئلة (طالب سؤاله صعب وآخر سهل) .
- ٣ - ذاتية الفاحص تلعب دوراً هاماً يصعب ضبطه .
- ٤ - غير شاملة لمحتوى المادة .

طرق تحسين الاختبارات الشفوية :-

- ١ - أن يقوم بالاختبار أكثر من فرد توخياً للدقة والموضوعية والبعد عن الذاتية .
- ٢ - زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع المفحوصين .
- ٣ - تعدد الأسئلة للطالب بما يغطي أكثر من جزء من المادة

الاختبارات المقالية

الاختبار المقالية : هو كل اختبار تتطلب إجابته طريقة إنشائية مقالية ، ويطلق عليها التقليدية .

أنواعها :-

- أ - اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة) .
 - ب - اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة) .
- مثل : وضح ، اشرح ، ناقش .

مميزاتها او (أسباب شيوعها) :-

- ١ - سهولة الإعداد والتحضير .
- ٢ - تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو .
- ٣ - تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل - تركيب - تقويم) .
- ٤ - لا تخضع للتخمين، فلا بد أن يكون الطالب دارساً وفاهماً لما درس .
- ٥ - تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته يعطي فرصة للربط ومراجعة المعلومات .

عيوبها :-

- ١ - عدم الصدق لأنها لا تغطي المادة بشكل جيد .
- ٢ - تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة .
- ٣ - لا تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها .
- ٤ - يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار مما ركز عليه .
- ٥ - قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة .
- ٦ - تعزز الحفظ والاستظهار حتى لا يضيع الطالب الوقت تشجيع الطالب على دراسة جزء وترك جزء آخر لعله يأتي اختياري .
- ٧ - الارتباك .
- ٨ - يجيب الطالب على جميع الأسئلة تاركاً للمعلم يختار السؤال الأفضل إجابة . هكذا لا يوجد توحيد في الأسئلة وبالتالي لا يوجد أساس موحد للاختبار .

٩- تخفى الفروق الحقيقية بين الطلاب فالاختبار يجعل الطلبة يجيبون على جميع الأسئلة مما يعطي صورة مضللة عنهم

كيفية تحسينها ؟

- ١ - محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل .
- ٢ - التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي :-
 - أ - إخفاء أسماء الطلاب .
 - ب - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر .
 - ج - تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح .
 - د - يعيد النظر في الأوراق التي رسبت .
- ٣ - جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتقويم .

الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية :-

- ١ - تخصيص وقت كاف لكتابة الأسئلة (قبل ٣ أيام ثم يعيد النظر فيها لأن علاماتها كثيرة ومجال الخطأ فيها فادح) .
- ٢ - صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة .
- ٣ - تجنب الأسئلة الاختيارية لأن فيها بعض المحاذير مثل :-
 - ٤ - يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة حتى يستطيع تغطية كم كبير من المادة .
 - ٥ - أن تتناسب أسئلة المعلم مع الأهداف التعليمية التي قدمها المعلم فلا يجوز أن يكون التعليم منصباً على الحفظ والتذكر بينما الامتحان قائم على التحليل والتركيب .
 - ٦ - وضع مقدار العلامة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذا الدرجة الكبيرة .
 - ٧ - إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار .
 - ٨ - على المعلم أن يرتب الأسئلة من السهل إلى الصعب حتى يتجنب الطالب التوتر والقلق .