



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الثالثة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : القياس والتقويم

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Measurement and calendar**

اسم المحاضرة السادسة باللغة العربية : الاختبارات الموضوعية

اسم المحاضرة السادسة باللغة الإنكليزية: **objective tests**

الاختبارات الموضوعية

سميت بذلك لبعدها عن ذاتية المصحح ولا توجد فيها أثر للهالة أو الخطأ المنطقي أو التقاربي ويمكن لأي شخص أن يصححها اذا امتلك مفتاح الإجابة .

أنواع الاختبارات الموضوعية:-

- أسئلة الصح والخطأ
- أسئلة التكميل
- أسئلة المطابقة .
- أسئلة اختيار من متعدد.
- أسئلة الترتيب .

مميزاتها وخصائصها :-

- ١ - تغطي جميع أجزاء المادة وبسهولة .
- ٢ - سهولة التصحيح .
- ٣ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عالية .
- ٤ - تنمي لدى الطالب أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات وتبعده عن الحفظ الأعم .
- ٥ - تشعر الطالب بالعدالة وعدم وجود تحيز .
- ٦ - تحديد الإجابات الصحيحة سلفاً فلا مجال للتحيز .
- ٧ - لا وجود فيها لأثر الهالة أو ذاتية المصحح .
- ٩ - تضي على الاختبار جواً من اللعب لا سيما أسئلة المطابقة مما يناسب الصفوف الدنيا .

عيوبها :-

- ١ - يحتاج تصميمها إلى وقت طويل ، وإلى مدرّبين ماهرين في صياغتها .
- ٢ - تساعد على الغش من الزملاء .
- ٣ - يلعب التخمين دوراً رئيسياً فيها (في أسئلة الصح والخطأ ٥٠% ، المتعدد ٢٥%) .
- ٤ - لا تقيس عمليات فعلية عليا .
- ٥ - تتطلب جهداً كبيراً ومالاً كثيراً لطباعتها بعدد الطلاب

أنواع الأختبارات الموضوعية :-

(١) - أسئلة الصواب والخطأ :-

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل .

عيوبها :-

- ١ - لا تقيس عمليات عقلية عليا .
- ٢ - تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠% .
- ٣ - تساعد على الغش .

مميزاتها :-

- ١ - سهولة الإعداد والتصحيح .
- ٢ - تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا .
- ٣ - تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى .
- ٤ - لا تتأثر بذاتية المصحح .

(٢) - أسئلة التكميل :-

إكمال الجمل الناقصة ، تكثر في المرحلة الدنيا ، وتقيس مستويات دنيا من الأهداف .

مميزاتها :-

- ١ - لا مجال فيها للحزر والتخمين .
- ٢ - إجاباتها قصيرة ، وتصلحها سهل .
- ٣ - سهولة الإعداد .
- ٤ - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة .

عيوبها :-

- ١ - تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار .
- ٢ - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية ، قد يتهيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة .
- ٣ - لا تقيس درجات عقلية عليا .

(٣) - أسئلة المطالعة ، المقابل ، المزوجة :-
تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطرافة، يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات)
وتسمى الثانية (الاستجابات) .

مميزاتها :-

- ١ - عملية التخمين فيها قليلة .
- ٢ - سهولة الإعداد والتصحيح .
- ٣ - تستهوي الأطفال، ولا تحتاج جهداً من الممتحن .

عيوبها :-

- ١ - تساعد على الاستظهار .
- ٢ - مجال استعمالها محدود .
- ٣ - قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة .

(٤) أسئلة الاختيار من متعدد :-

- من أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداماً من المعلمين لأهميتها، وهي تتكون من جزأين :-
- ١ . المتن :- والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى .
 - ٢ . المموهات أو البدائل :- وتكون ٣ أو ٤ أو ٥ وأفضلها ٤ .

مميزاتها:-

- ١ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليتين .
- ٢ - تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات .
- ٣ - سهولة التصحيح .
- ٤ - تغطي مساحة واسعة من المحتوى .
- ٥ - فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ .
- ٦ - يخلو من ذاتية المصحح .

عيوبها :-

- ١ - يمكن الغش من خلالها .
- ٢ - تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها وإلى معلم مدرب .
- ٣ - تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية .
- ٤ - فيها نسبة تخمين .

(٥) - أسئلة الترتيب :-

هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو العبارات أو الأحداث أو الأعداد ويطلب من التلاميذ ترتيبها وفق نظام معين .

مجالات استخدامها :-

هذا النوع من الاختبارات يركز على قياس قدرة التلميذ على التذكير بترتيب المعلومات وترابطها في سياقات محددة .

مزاياها :-

- ١- تقيس قدرات معرفية عليا كالترتيب والتحليل .
- ٢- تقل فيها نسبة التخمين على حسب عدد العناصر .
- ٣- الربط بين مفردات في مواضيع مختلفة من المنهج بربط واحد .
- ٤- سهولة الإعداد .

عيوبها :-

- ١- ينحصر استخدامها في المفردات المتماثلة
- ٢- كثرتها تؤدي للحفظ .

أنماط اختبار الترتيب ما يلي :-

- رتب الصور الآتية بحيث تكون منها قصة الأرنب والسحفاة .
- رتب المقادير الآتية من الأصغر إلى الأكبر .
- رتب الكلمات التالية بحيث تكون منها جملة مفيدة .
- رتب الدول التالية تبعاً لمساحتها من الأصغر إلى الأكبر .
- رتب العمليات البيولوجية حسب تسلسل حدوثها .

الفرق بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية :-

ت	الأسئلة المقالية	ت	الأسئلة الموضوعية
١	سهلة الإعداد صعبة التصحيح .	١	صعبة الإعداد ، سهلة التصحيح .
٢	لا تغطي جزءاً كبيراً من المادة .	٢	تغطي المادة بشكل كبير .
٣	تظهر فيها ذاتية المصحح .	٣	لا وجود فيها لذاتية المصحح .
٤	لا مجال فيها للغش والتخمين .	٤	فيها مجال للغش والتخمين .